

MEMORIA TÉCNICA

PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA RESERVA DE BIOSFERA DE MENORCA

2023-2030





Coordinación y supervisión del proyecto:

Joana María Pons – Técnica en Educación Ambiental de la Reserva de Biosfera de Menorca.
Consell Insular de Menorca

Equipo de elaboración y redacción del proyecto:

Alejandro Martorell Reig – Coordinador del equipo redactor. Ambientólogo y Técnico Agrícola

Sara Nebot Meneu – Geógrafa medioambiental especializada en Riesgos naturales

Eva María Barraón del Amo – Bióloga especializada en Educación Ambiental

Joshua Briz Ferrando – Politólogo y Jurista especializado en Gobierno Abierto, Participación ciudadana y Protección de datos

María López Devesa – Periodista, Comunicación y Redes sociales



Colaboradores:

Nuria Galarza Lozano – Pedagoga especializada en Educación Ambiental

Eduard López Martí – Técnico en Educación Infantil especializado en Educación Ambiental

Agradecimientos:

Agradecemos la colaboración y las aportaciones al contenido del Plan, a las entidades educativas, empresas, asociaciones, equipamientos de educación ambiental, ayuntamientos, y a todas las personas que han hecho posible la redacción del primer Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad de la Reserva de Biosfera de Menorca.



PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE
LA RESERVA DE BIOSFERA DE MENORCA



ÍNDICE

1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	7
1.1. Análisis físico, territorial y del entorno dentro de la Reserva de Biosfera de Menorca	7
1.2. Análisis demográfico y social	9
1.3. Análisis socioeconómico, sectores productivos y de empleo	11
1.3.1. Sector primario.....	12
1.3.2. Sector secundario.....	14
1.3.3. Sector terciario	15
1.3.4. Ocupación y empleo.....	16
1.4. Análisis medioambiental y de salud	19
1.4.1. Biodiversidad y paisaje	19
1.4.2. Agua.....	25
1.4.3. Aire	30
1.4.4. Cambio climático	33
1.4.5. Energía.....	35
1.4.6. Movilidad.....	36
1.4.7. Salud y Alimentación	38
1.4.8. Residuos	39
1.5. Análisis de la educación ambiental, equipamientos y recursos	42
1.6. Análisis de situación sobre la igualdad y la accesibilidad	54
1.7. Análisis de instrumentos de planificación	56
2. PARTICIPACIÓN EN EL DIAGNÓSTICO	61
2.1. Análisis de los resultados de las encuestas	61
2.2. Análisis de las mesas de trabajo	63
2.2.1 Primera sesión de participación	63
2.2.2. Segunda sesión de participación.....	66
3. ANÁLISIS DAFO: PROBLEMÁTICAS, RETOS Y ACTIVOS	68
4. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA RESERVA DE BIOSFERA DE MENORCA	81
5. MARCO CONCEPTUAL SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	85



6. MISIÓN	89
7. VISIÓN	89
8. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	90
9. PRINCIPIOS QUE GUÍAN EL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE MENORCA	93
10. BENEFICIARIOS DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	95
11. PROPUESTAS DE ACCIÓN	97
11.1. Acciones en el ámbito de la Administración y Organizativo	100
11.2. Acciones en el ámbito de la Educación Formal	135
11.3. Acciones en el ámbito de la Ciudadanía, tejido Económico-Social y Voluntariado	141
12. SEGUIMIENTO Y CONTROL	158
13. CRONOGRAMA TEMPORAL	169
14. PRESUPUESTO APROXIMADO	179
15. MECANISMOS DE FINANCIACIÓN	186



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Zonificación de la Reserva de la Biosfera de Menorca.....	8
Figura 2. Población de los municipios de Menorca en el año 2021.	9
Figura 3. Evolución de la población de Menorca (2000-2021).....	10
Figura 4. Pirámide de población de Menorca del año 2021.	11
Figura 5. Número de empresas en Menorca según la actividad principal en 2012 y 2021.	12
Figura 6. Tipología de cultivo en producción en Menorca en el año 2010.	13
Figura 7. Evolución del número de licencias de obra en viviendas según el tipo de obra en Menorca (2000-2019).	14
Figura 8. Número de empresas del sector terciario en 2012 y 2022 según su actividad económica principal.....	15
Figura 9. Número de personas afiliadas a la Seguridad Social en el año 2021 en Menorca, en total y por sectores de actividad.	17
Figura 10. Población parada en función de la actividad económica en Menorca en 2021.	18
Figura 11. Unidades hidrogeológicas de Menorca.....	26
Imagen 6. Zonas húmedas de Menorca: S'Albufera des Grau (izquierda) y el prat de Lloriac (derecha).	28
Figura 12. Total de caudales depurados (m ³) mensuales en las EDAR gestionadas por ABAQUA en Menorca en el año 2019.	30
Figura 13. Emisiones de CO ₂ por sectores económicos en Menorca.....	31
Figura 14. Emisiones directas de CO ₂ en Menorca (1990-2020).....	31
Figura 15. Tendencias mensuales de las temperaturas medias, máximas y mínimas registradas en el aeropuerto de Maó durante el período 1971-2016.....	33
Figura 16. Consumo de alimentos en Menorca.	38
Figura 17. Cantidades recogidas de residuos en los municipios de Menorca (2021).	40
Figura 18. Cantidades recogidas de las distintas fracciones en Menorca, por meses, en el año 2021.....	41
Figura 19. Oferta educativa ambiental por niveles en Menorca.	53



ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Especies de flora invasoras de Menorca: <i>Carpobrotus edulis</i> (1), <i>Disphyma crassifolium</i> (2), <i>Pennisetum sp. pl.</i> (3), <i>Helianthus tuberosus</i> (4) y <i>Pittosporum tobira</i> (5).	21
Imagen 2. Diversidad de fauna existente en Menorca: <i>Milvus milvus</i> (1), <i>Neophron percnopterus</i> (2), <i>Atelerix algirus subsp. vagans</i> (3) y <i>Testudo hermanni</i> (4).....	22
Imagen 3. Especies de fauna endémicas de Menorca: <i>Podarcis lilfordi</i> (1), <i>Euscorpius balearicus</i> (2) y <i>Timarcha balearica</i> (3).....	23
Imagen 4. Especies de fauna exóticas e invasoras de Menorca: <i>Trachemys scripta</i> (1), <i>Rhynchophorus ferrugineus</i> (2) y <i>Caenoplana coerulea</i> (3).	23
Imagen 5. Especies marinas de flora y fauna características de Menorca: <i>Cymodocea nodosa</i> entre <i>Posidonia oceanica</i> (1), <i>Pinna nobilis</i> (2), <i>Palinurus elephas</i> (3) y <i>Scyllarides latus</i> (4).....	24
Imagen 6. Zonas húmedas de Menorca: S'Albufera des Grau (izquierda) y el prat de Lloriac (derecha).	28
Imagen 7. Itinerarios interpretativos realizados en Menorca para grupos escolares (izquierda) y adultos (derecha).	46
Imagen 8. Cuadernos didácticos y cuadernos de campo de la Agencia Menorca Reserva de la Biosfera.	46
Imagen 9. Instalaciones del centro de Geología de Menorca.....	48
Imagen 10. Es Pinaret (izquierda) y el Far de Cavalleria (derecha).....	50
Imagen 11. Edificio del Centro Artesanal de Menorca.	50
Imagen 12. Primeras sesiones de trabajo realizadas con entidades y organismos de Menorca.	65
Imagen 13. Segunda sesión de trabajo realizada con entidades y organismos de Menorca.	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actividades de educación ambiental en Menorca (2021-2022).....	43
Tabla 2. Entidades y personas entrevistadas en las reuniones.....	64



1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

En el presente apartado se lleva a cabo el diagnóstico actual de la situación de la isla de Menorca respecto a su territorio y medio ambiente, a su demografía y sociedad, a su economía, al estado de la educación ambiental, y a los instrumentos de planificación existentes.

El diagnóstico que se muestra en el actual documento es un resumen del diagnóstico completo, el cual puede consultarse en el apartado “Inicio” del Portal Web del Plan de Educación para la Sostenibilidad de la Reserva de Biosfera de Menorca (<https://www.plaeducamenorca.es/>), concretamente, a partir del subapartado “Diagnóstico de la situación actual”, o pulsando en el siguiente link: [Diagnóstico Final](#).

1.1. Análisis físico, territorial y del entorno dentro de la Reserva de Biosfera de Menorca

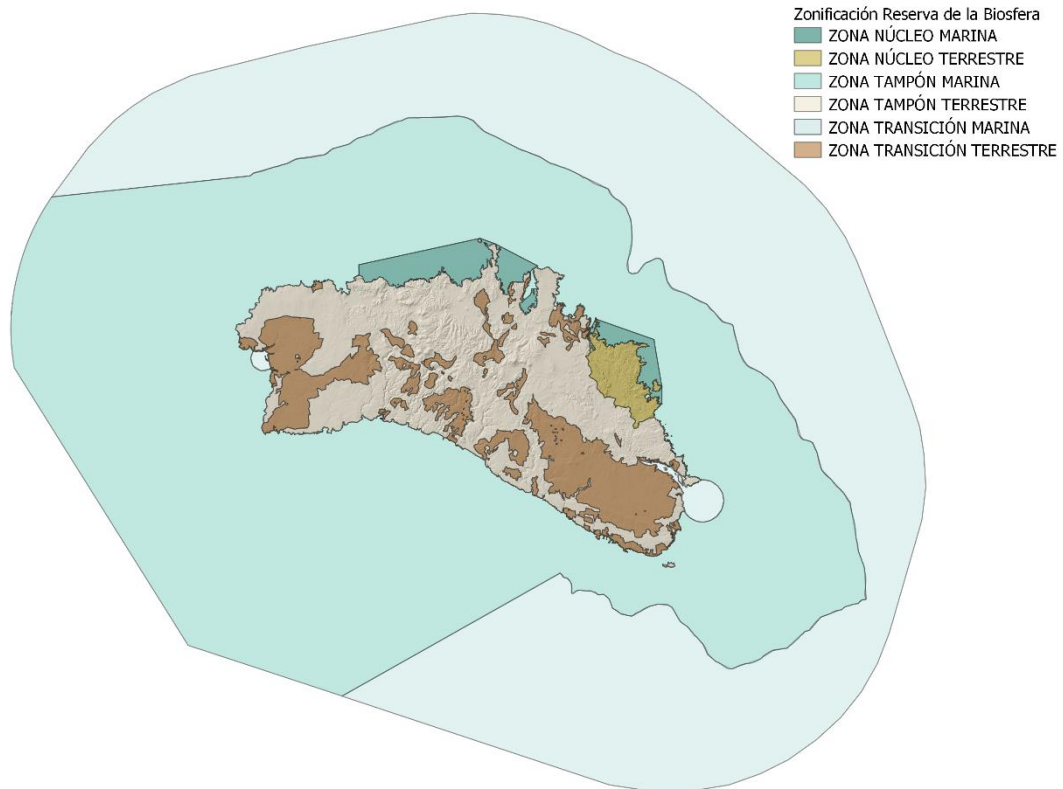
Menorca se encuentra situada en el Mediterráneo Occidental, es una de las islas que conforma el archipiélago Balear, tiene una superficie de 694,75 km² y una longitud de línea de costa de 366,80 km, y de 429,92 km si se tienen en cuenta los islotes (IBESTAT, 2022).

Menorca fue declarada como **Reserva de Biosfera** (en adelante **RBM**) por el Programa sobre el Hombre y la Biosfera (MAB) de la UNESCO, el 8 de octubre de 1993, con un total de 71.191 ha. Recientemente, el 19 de junio de 2019, el Consejo Internacional de Coordinación del Programa sobre el Hombre y la Biosfera de la UNESCO aprobó la ampliación de la superficie de la Reserva hasta 514.485 ha. Esta ampliación se basó en la extensión de su superficie hacia el mar, que quedaba fuera de la RBM anteriormente. El 85% de su extensión actual pertenece a zona marina, suponiendo la **Reserva de Biosfera con más superficie marina del Mediterráneo**. Por tanto, la Reserva de Biosfera de Menorca cuenta con **dos áreas diferenciadas** en función de su naturaleza: **445.005 ha de reserva marina** y **69.480 ha de reserva terrestre**. La parte terrestre ocupa la totalidad de la isla, mientras que la marina se adentra 12 millas marítimas en el Mar Territorial que rodea a Menorca.

La RBM se basa en una categorización en función del sector terrestre y marino, como se muestra a continuación:



Figura 1. Zonificación de la Reserva de la Biosfera de Menorca.



Fuente: Infraestructura de Dades Espacials (IDE) Menorca.

A continuación, se analizan las diferentes zonas de la Reserva de la Biosfera en función de su naturaleza terrestre o marina:

ZONA	TERRESTRE	MARINA
ZONA NÚCLEO	<p>Superficie perteneciente al Parque Natural de s'Albufera des Grau, al norte de la isla.</p> <p>Extensión de 5.006,7 ha.</p> <p>Comprende ambientes protegidos de gran valor e interés: humedales, terrenos agrícolas y ganaderos, bosques, costas acantiladas y de playas, islotes y zona marina.</p>	<p>Abarca dos zonas: parte marina del Parque Natural de s'Albufera des Grau y la Reserva Marina del Norte de Menorca.</p> <p>Extensión de 6.615 ha.</p> <p>Comprende espacios naturales protegidos destinados a la conservación e investigación.</p>
ZONA TAMPÓN	<p>Comprende un conjunto de áreas con algún tipo de protección: Áreas Naturales de Especial Interés, Red Natura 2000, encinares protegidos, puntos del oeste insular y del Parque Natural de s'Albufera des Grau junto a otros elementos protegidos del Plan Territorial Insular.</p>	<p>Corresponde con espacios marinos ya protegidos (zonas LIC y ZEPA de la Red Natura 2000), además del área que va hasta el límite de la plataforma continental (alrededor de los 200 m de profundidad).</p> <p>Extensión de 245.855 ha.</p>

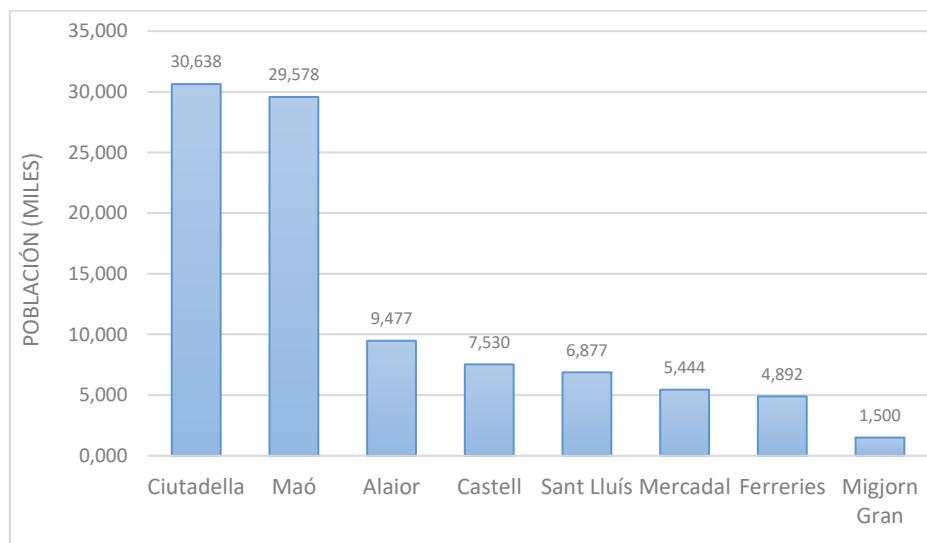


	Son hábitats con especies representativas de la isla con interés de conservación.	Son espacios donde existe dualidad entre la utilización del territorio y la conservación de sus elementos naturales.
ZONA DE TRANSICIÓN	Abarca las zonas en las que se desarrolla la mayor parte de la actividad humana de la isla (núcleos urbanos, zonas portuarias y varios terrenos agrícolas).	Incluye las áreas de influencia portuarias (el Puerto de Maó, la Cala de Sant Esteve, área entre el dique de Son Blanc y el Puerto de Ciutadella) y los espacios de uso y navegación intensa en la entrada/salida de los dos principales puertos (Ciutadella y Maó).

1.2. Análisis demográfico y social

Menorca cuenta actualmente con 95.936 habitantes, de los cuales 47.759 son hombres y 48.177 son mujeres (IBESTAT, 2022). Por municipios, Ciutadella de Menorca es el más poblado, seguido por Maó, Alaior, Es Castell, Sant Lluís, Es Mercadal, Ferreries y Es Migjorn Gran. A continuación, se muestra la población de cada uno de los municipios durante el año 2021.

Figura 2. Población de los municipios de Menorca en el año 2021.

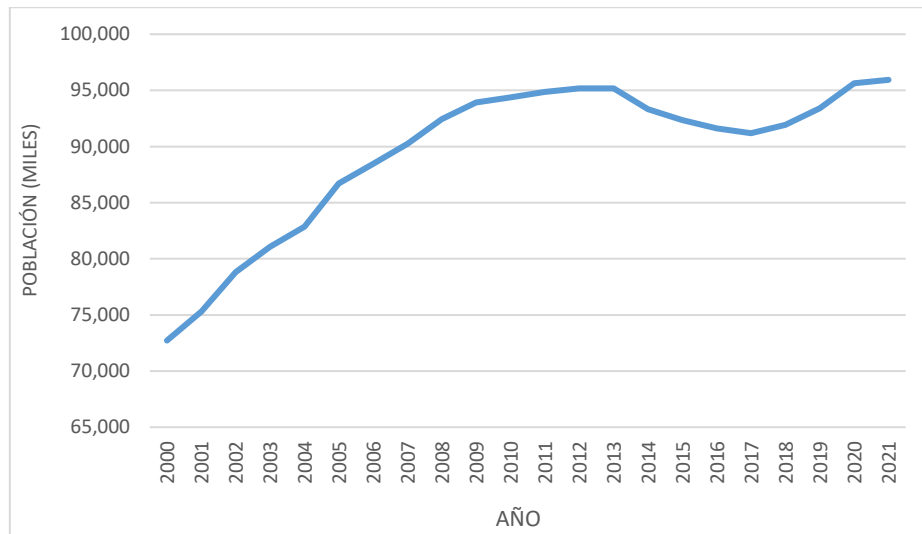


Fuente: IBESTAT (2022).

Menorca ha experimentado un gran aumento de población entre el año 2000, cuando esta era de 72.716 habitantes, y el 2013, con 95.183 personas. Desde el 2014 hasta el 2017 la población sufrió un ligero descenso, aunque desde el año 2018 la cifra volvió a aumentar hasta situarse, en la actualidad, en un número superior al de 2013.



Figura 3. Evolución de la población de Menorca (2000-2021).



Fuente: IBESTAT (2022).

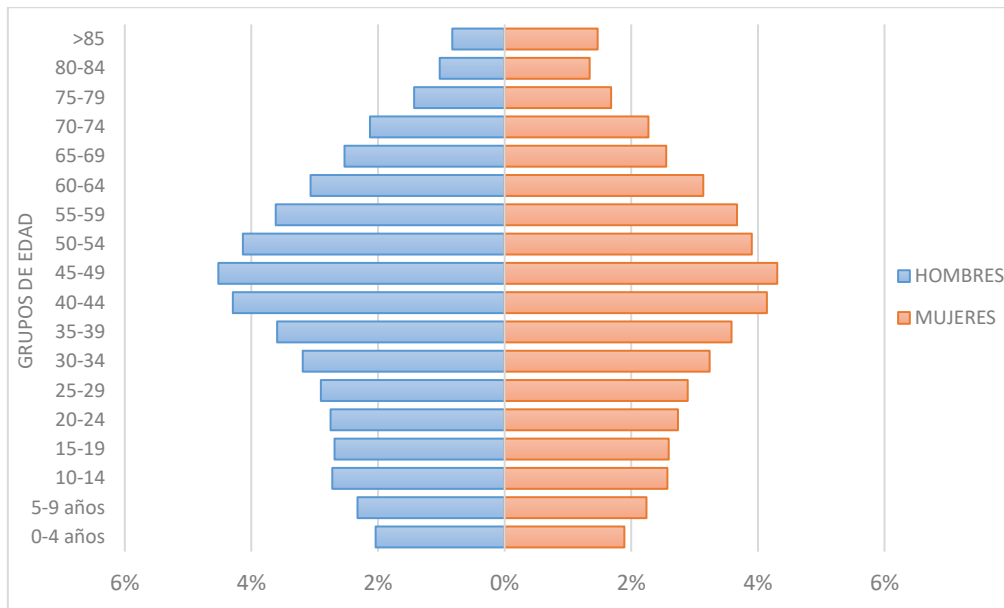
La población presente en la isla varía completamente entre los meses de mayo y octubre, especialmente durante el período estival, cuando Menorca experimenta un aumento en la Presión Humana Diaria (número de personas que hay, en un día, en Menorca), duplicando su número.

Cabe destacar que las consecuencias acarreadas por la pandemia desde el año 2020 han reducido la llegada de población de fuera de la isla, por lo que la variabilidad en el número de habitantes entre los meses estivales y el resto de año es, en comparación, ligeramente menor. En el mes de agosto del año 2021 se registró en la isla un total de 296.606 turistas, y, en años como 2016, se llegó a 328.143 personas (IBESTAT, 2022).

En cuanto a la estructura de la población menorquina, corresponde con un territorio desarrollado, es decir, con una pirámide poblacional regresiva. Una parte importante de la población se encuentra en la franja de edad comprendida entre 30 y 64 años, mientras que el resto de edades tienen una proporción menor sobre el total de la isla.



Figura 4. Pirámide de población de Menorca del año 2021.



Fuente: IBESTAT (2021).

El movimiento natural de la población ha experimentado un gran cambio con respecto a finales del siglo anterior, ya que se registra una reducción en la tasa de fecundidad en 2020 en Menorca, siendo la global, por cada 1000 habitantes, de 29,20%, frente al 38,18% de 1995 y al 35,22% de 2012 (IBESTAT, 2022).

Respecto a la tasa de pobreza en Menorca, entendida como la población con ingresos por unidad de consumo inferior al 60% de la mediana, en 2019 se encontraba en 15% (OBSAM, 2022). Esta es ligeramente más elevada entre las mujeres y los grupos de edad menores de 18 años.

1.3. Análisis socioeconómico, sectores productivos y de empleo

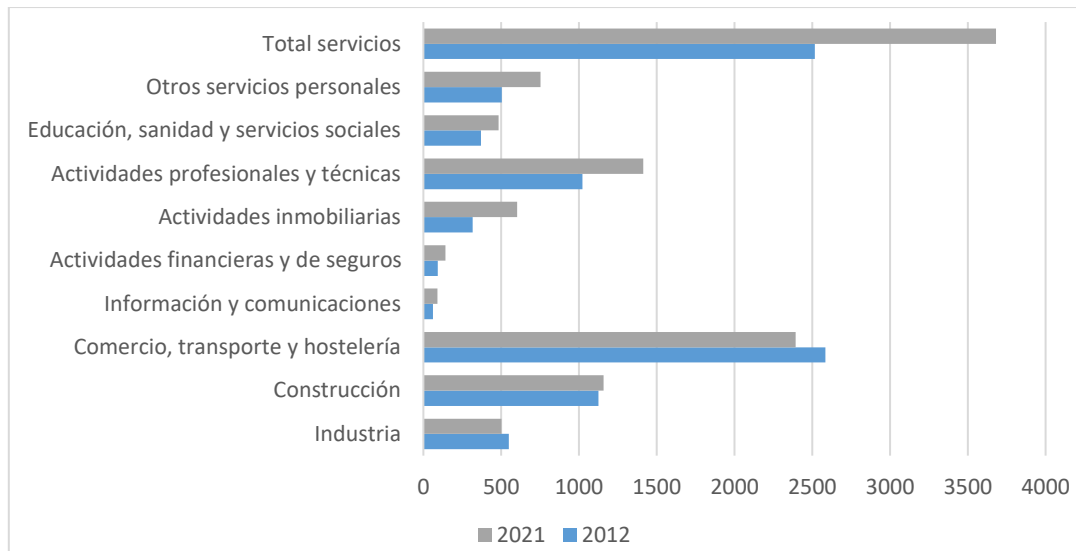
El sistema económico de la isla ha pasado de estar basado en el sector primario e industrial a ser dominado por el sector terciario de prestación de servicios al turismo. Este cambio se ha trasladado al paisaje mediante una transformación del mismo, reduciéndose el mosaico agroforestal tradicional de Menorca, que contribuye al equilibrio ecosistémico, como consecuencia del abandono de cultivos.

Por otra parte, en la siguiente figura se muestra una comparativa en el número de empresas existentes en Menorca entre los años 2012 y 2021, en función del sector productivo. Se puede observar cómo, en la isla, el sector servicios ha experimentado un importante crecimiento, en



detrimento del sector industrial y el agrario. El sector constructivo también ha sufrido un ligero aumento.

Figura 5. Número de empresas en Menorca según la actividad principal en 2012 y 2021.



Fuente: INE (2022).

Estos datos se traducen en una pérdida de peso del sector industrial, viéndose reforzado el sector terciario, lo que puede llevar a la isla a un modelo frágil e insostenible con el paso del tiempo. El elevado peso del sector terciario en el desarrollo económico de Menorca supone una limitación al desarrollo agrario e industrial, provocando la dependencia del territorio respecto al turismo y la debilitación de la economía insular (menos sólida, variada y resiliente).

1.3.1. Sector primario

El número de empresas de agricultura, ganadería, silvicultura y pesca inscritas en la Seguridad Social en el primer trimestre de 2022 ha sido de 138, habiéndose reducido la cifra con respecto a 2012, cuando el total era de 149 empresas (IBESTAT, 2022).

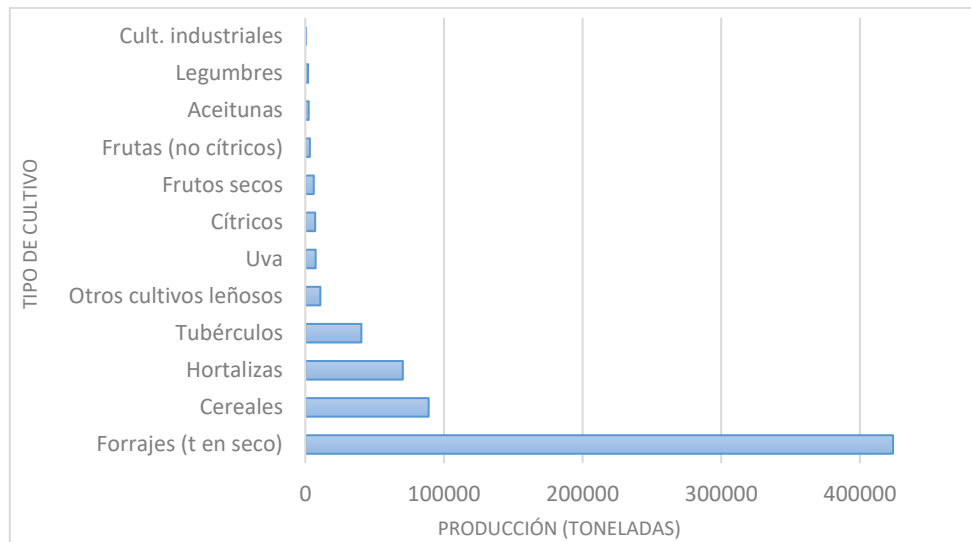
En cuanto a la **agricultura**, esta destaca en Menorca como modeladora del territorio, ya que afecta a las estructuras de mosaico. Respecto al número y superficie de las explotaciones, según el censo agrario del año 2020, destacan las explotaciones de tamaño entre 50 y 100 ha junto con las de 30 a 50 ha, con superficies utilizadas de 10.940 ha y 4.012, respectivamente. Por su parte, la superficie destinada a la agricultura ecológica, por su parte, ha experimentado un crecimiento en los años recientes y la superficie agrícola utilizada (SAU) actualmente es de 2.548 ha, con un total de 73 explotaciones en la isla, según el Centro Agrario (2020).



El elevado número de explotaciones de gran tamaño hace entrever el cambio acaecido en la isla, habiéndose producido, entre otras cuestiones, la tercerización de la actividad primaria.

La producción agrícola total en Menorca, para el año 2010, se centró, en mayor medida, en el cultivo de forrajes, cereales, hortalizas y tubérculos.

Figura 6. Tipología de cultivo en producción en Menorca en el año 2010.



Fuente: IBESTAT (2022).

Respecto a la **ganadería**, ha seguido una tendencia descendente desde los años 90 del siglo pasado, con una distribución actual de número de explotaciones y cabezas de ganado de un número elevado de aves de corral y de ganado bovino y ovino, mientras que el mayor tamaño de las explotaciones corresponde con los equinos, bovinos, porcinos y ovinos.

Por último, la **pesca** no tiene un peso importante en la economía de la Reserva de Biosfera de Menorca, además de encontrarse en una situación delicada y tener un futuro incierto. La mayor parte de la actividad pesquera en Menorca se realiza en las aguas colindantes a la isla y la producción pesquera tiene como único mercado el local o interior, según el Consell Insular. Los tres puertos con flota pesquera de la isla son los de Maó, Ciutadella y Fornells. Esta flota pesquera opera, principalmente, con barcas pequeñas y llevan a cabo la pesca mediante las modalidades de arrastre de fondo y artes menores o artesanales.

En la pesca de arrastre de fondo la especie comercial principal es la gamba roja (*Aristeus antennatus*), mientras que en la de las artes menores predomina la langosta roja (*Palinurus elephas*).



La pesca recreativa ha ido adquiriendo importancia en Menorca, con un mayor número de licencias y embarcaciones que capturan un elevado número de especies, lo que conlleva un impacto sobre determinadas especies.

1.3.2. Sector secundario

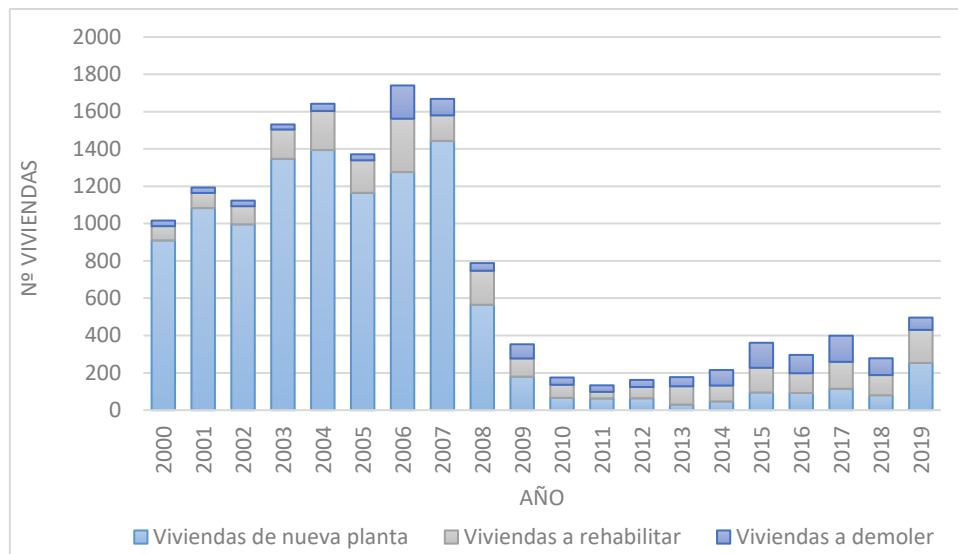
El **número de empresas** del sector industrial inscritas en la Seguridad Social en el primer trimestre de 2022 ha sido de 293, habiéndose reducido la cifra con respecto a 2012, cuando el total era de 308 empresas. Por el contrario, las empresas de construcción han visto aumentar su número, pasando de 470 en 2012 a 494 en 2022 (IBESTAT, 2022).

La **industria manufacturera** en Menorca fue de gran importancia, y en la actualidad sigue teniendo presencia en la isla, con 276 las empresas activas en 2022, aunque su número es ligeramente menor que en 2012, cuando el total era de 289 empresas. Dentro de este tipo de industria, destaca la bisutería como una de las principales industrias isleñas, siendo reconocida internacionalmente. También es de gran relevancia el calzado que se fabrica en Menorca, predominando zapato de señora y las zapatillas, junto con un producto tradicional y de fabricación totalmente artesana: la *avarca*.

La principal actividad manufacturera de Menorca es la de reparación e instalación de maquinaria y equipo, seguida por la fabricación de productos metálicos y por las industrias de la alimentación, la cual es la que presenta un valor de producción más elevado en la isla, por detrás de las actividades de suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado.

Después de la crisis de 2008, el sector de la **construcción** experimentó una evolución negativa, que se vio reflejada en el mercado laboral. Desde el 2007 presenta una tendencia a la baja, como consecuencia de la crisis económica, aunque en el año 2019 se registró un ligero aumento en el número de viviendas de nueva planta, con 253, aunque dicha cifra resulta pobre en comparación con las del período anterior a 2008, como se muestra a continuación.

Figura 7. Evolución del número de licencias de obra en viviendas según el tipo de obra en Menorca (2000-2019).

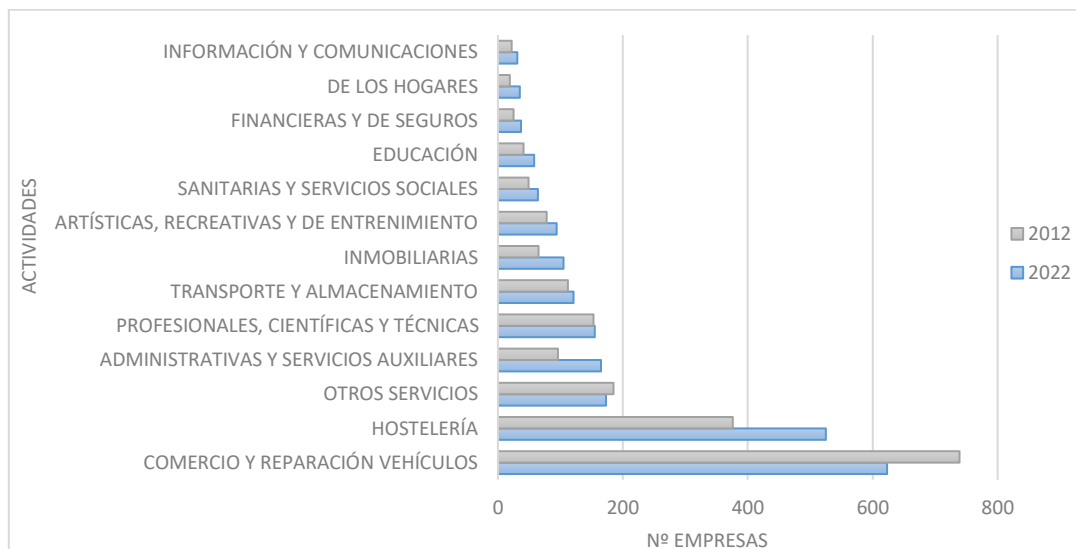


Fuente: IBESTAT (2022).

1.3.3. Sector terciario

El número de empresas del sector terciario inscritas en la Seguridad Social en el primer trimestre de 2022 ha sido de 2.186, siendo, esta cifra, superior a la de 2012, cuando el total era de 1.960 empresas. Según el tipo de actividad, las empresas de comercio y hostelería encabezan el grupo, seguidas por otros servicios y por las actividades administrativas, actividades profesionales, científicas y técnicas (IBESTAT, 2022).

Figura 8. Número de empresas del sector terciario en 2012 y 2022 según su actividad económica principal.



Fuente: IBESTAT (2022).



Respecto al **turismo**, en Menorca destaca su elevada estacionalidad, que tiene impactos en la población local en cuanto a variación del mercado de trabajo y saturación o congestión de infraestructuras. La máxima presión humana que sufre la isla se encuentra en los meses de julio y, especialmente, agosto, mientras la mínima va desde noviembre hasta abril (IBESTAT, 2022).

Según la tipología de alojamiento turístico se ha producido un aumento en el número de plazas de hoteles-apartamentos entre 2012 y 2020, aunque el resto continúa con cifras similares a las de 2012, con los apartamentos turísticos en primer lugar y los hoteles en segundo.

Por lo que respecta a los servicios de comidas y bebidas, se observa un notable aumento en el número de empresas inscritas en la Seguridad Social durante el segundo y tercer trimestre anual, pasando, en 2021, de 318 a 618 empresas en total en este subsector.

El **transporte**, junto con la adquisición de vehículos, juega un papel clave en el sector servicios dentro de la economía menorquina. Con un total de 83.580 vehículos en el año 2021, supone el 7,83% sobre el total de vehículos de las Islas Baleares, cuya cifra ha aumentado en los últimos años (en 2015 el total era de 73.591).

En el tráfico marítimo de pasajeros también se registran cifras anuales muy elevadas, con 277.968 llegadas en el año 2021, 311.995 en el 2019 y 166.709 en el 2012. En el año 2021, no obstante, la cifra total de turistas con Menorca como destino principal, fue de 975.846 personas, frente al 1.450.185 del año 2019, cifras claramente influenciadas por la crisis por COVID-19.

Respecto al **comercio**, es una actividad que no ha conseguido recuperar los valores de 2009, y su existencia se basa en un nivel más local, a pesar de haberse producido la construcción de grandes superficies comerciales en los últimos años.

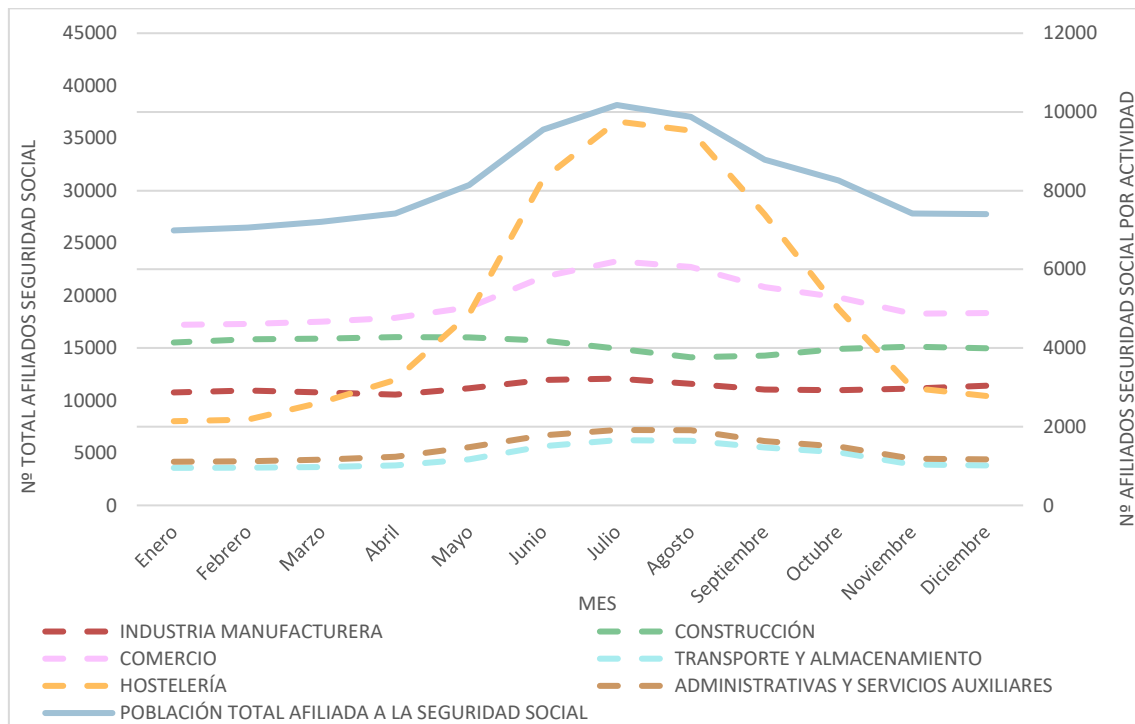
1.3.4. Ocupación y empleo

El sector agrario es el que presenta un menor número de ocupación, aunque esta cifra se ha mantenido constante durante los últimos años, contrariamente al resto de sectores, cuyas variaciones, especialmente en el sector servicios, se caracterizan por su fuerte estacionalidad. Pese a ello, el sector agrario ha sufrido una importante pérdida de trabajadores en el siglo actual, como consecuencia del impacto en la economía del sector turístico y constructor.



Respecto a la nombrada estacionalidad turística, se muestran los siguientes datos con respecto al número de **personas afiliadas a la Seguridad Social** en el año 2021 en Menorca, en total y por sectores de actividad, lo cual demuestra las variaciones en el empleo que provoca el turismo.

Figura 9. Número de personas afiliadas a la Seguridad Social en el año 2021 en Menorca, en total y por sectores de actividad.



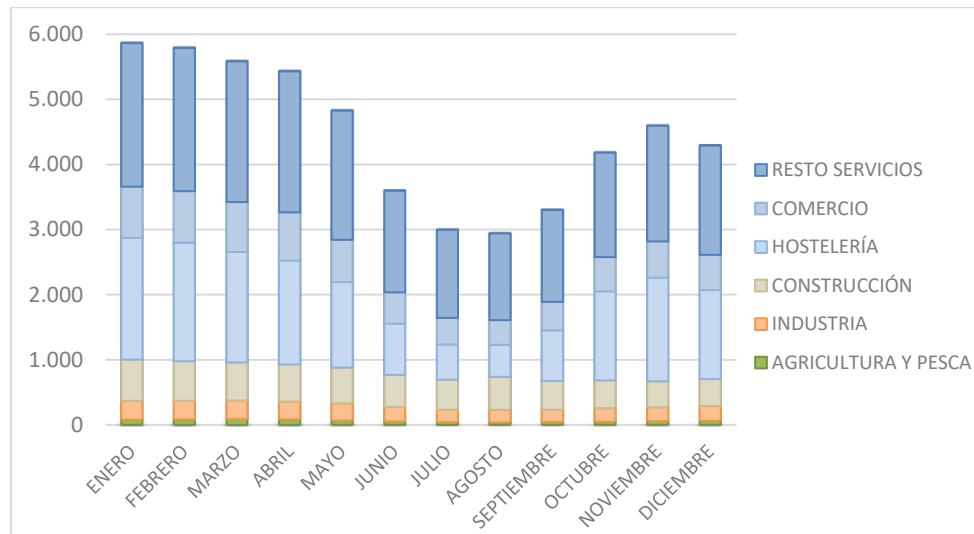
Fuente: IBESTAT (2022).

Del mismo modo, los datos con respecto a la población parada siguen una tendencia estacional similar a la mostrada en la figura anterior, registrándose un menor número de parados en los meses de junio a septiembre, para volver a aumentar a continuación. Teniendo en cuenta el sexo, es la población femenina la que sufre mayor desempleo (IBESTAT, 2022).

Por sectores de actividad se encuentra que la mayor incidencia de la estacionalidad en la isla beneficia al sector servicios, especialmente al subsector de la hostelería y de los relacionados con otros servicios personales.



Figura 10. Población parada en función de la actividad económica en Menorca en 2021.



Fuente: IBESTAT (2022).

En función de la nacionalidad, si se tiene en cuenta el número sobre el total, predomina la población española parada, sin embargo, en función de la proporción sobre el total de cada grupo de nacionalidad, es la población no comunitaria de Menorca la que se encuentra, en mayor proporción, en situación de desempleo.

Es de relevancia destacar que la tasa de **trabajo autónomo** en Menorca en el año 2020 fue del 25% sobre el total, de los cuales, en la actualidad (2021), el 88% es mayor de 34 años según (OBSAM, 2022).

Por último, el **envejecimiento** de la población también se encuentra en el mercado laboral, siendo la actividad económica que presenta un índice de envejecimiento más elevado la de actividades en el hogar (índice de 30,85), seguida por las actividades financieras (12,57), mientras que los sectores menos envejecidos son los de hostelería (2,44) y agricultura, ganadería, silvicultura y pesca (2,55). En función del sexo, es la mujer la que posee una tasa de envejecimiento mayor.



1.4. Análisis medioambiental y de salud

1.4.1. Biodiversidad y paisaje

En cuanto a la transformación del paisaje sufrida por Menorca, ha sido sustancialmente menor que el ocurrido en otros territorios nacionales, ya que **la declaración de la zona como Reserva de Biosfera ha permitido mantener parte de los valores territoriales naturales sin alterar**, siendo el proceso de conversión de suelo rústico a urbano ligado a la actividad turística inferior al del resto de Islas Baleares.

No obstante, el importante peso del sector terciario en la isla ha provocado que existan claras diferencias en el territorio, pudiendo distinguir entre los núcleos turísticos y los núcleos tradicionales, siendo estos últimos los menos alterados ambientalmente. Las áreas turísticas están sometidas a una importante estacionalidad, ya que es durante el período estival cuando se experimenta mayor presencia turística tanto en los espacios destinados a ello como en los núcleos tradicionales, provocando una presión difusa sobre la isla y dando lugar a una terciarización del suelo rústico.

Además, el desarrollo del sector industrial en forma de Polígonos Industriales ha propiciado la industrialización de suelo rústico menorquín, según indicaba el Pla Territorial Insular en 2003.

Cabe destacar, en este contexto, el papel fundamental que el sector agroganadero ha tenido tradicionalmente en la transformación y conservación del paisaje tradicional de la isla. No obstante, **se está experimentando una pérdida de equilibrio existente entre las zonas agrícolas y las zonas forestales, al haberse producido el abandono de terreno agrícola** y una expansión de las masas forestales sin aprovechamiento (perdiendo el mosaico forestal), **desembocando en una acumulación importante de biomasa, lo cual conlleva un aumento del riesgo de incendios forestales.**

A esto, se tienen que sumar, a las actuales plagas, debido al cambio global actual y a un mayor flujo de personas y bienes, la aparición de nuevas como el picudo rojo (*Rhynchophorus ferrugineus*), la oruga barrenadora de las palmeras (*Paysandisia archon*) o la bacteria *Xylella fastidiosa*.



Todo ello tiene su impacto en el medio natural de la isla, que se caracteriza por una importante diversidad ambiental, biológica y paisajística. El valor de su patrimonio natural y cultural ha llevado a que gran parte de la isla cuente con alguna figura de protección legal, como las Áreas Naturales de Especial Interés (ANEI), Áreas Rurales de Interés Paisajístico (ARIP), Espacios Naturales Protegidos (Parques y Reservas Naturales), además de los espacios de la Red Natura 2000 con Lugares de Interés Comunitario (LIC) y Zonas de Especial Protección para las Aves (ZEPA). En relación con la RBM, su zonificación (zona núcleo, de transición o tampón) ha ido de la mano con los cambios que se han dado en estas zonas.

Por lo que respecta a la **flora**, actualmente el catálogo de flora vascular de Menorca se encuentra formado por más de 1.440 taxones y alrededor de 89 endemismos. Estas cifras son elevadas si se comparan con las de otros territorios similares más extensos, lo cual, sumado a la falta de altitud significativa en la isla, definen este territorio como singular. Menorca cuenta con varios endemismos como *Digitalis minor*, *Senecio rodriguezii*, *Launaea cervicornis* o *Bellium bellidioides*, entre otras. Algunas de estas especies se consideran como vulnerables en el Catálogo Español de Especies Amenazadas (Real Decreto 139/2011), y otras como *Apium bermejoi* y *Vicia bifoliolata* J. J. Rodr., se encuentran en peligro de extinción.

Del total de especies de flora, 212 son consideradas alóctonas o exóticas, de las cuales alrededor de 55 pueden tener comportamiento invasor y 18 se encuentran reconocidas como tal en el Catálogo Español de Especies Exóticas Invasoras.



Imagen 1. Especies de flora invasoras de Menorca: *Carpobrotus edulis* (1), *Disphyma crassifolium* (2), *Pennisetum sp. pl.* (3), *Helianthus tuberosus* (4) y *Pittosporum tobira* (5).



Fuente: Reserva de la Biosfera de Menorca.

Por su parte, los **bosques** son, generalmente, mixtos, y se componen por especies como la encina (*Quercus ilex*), el pino (*Pinus halepensis*) o el ullastrar menorquín (con las especies *Olea europaea var. sylvestris*, *Pistacia lentiscus*, *Phyllirea media*, *Prasium majus* y *Clematis cirrhosa balearic*, como dominantes). La superficie arbórea de la isla se encuentra afectada en gran medida por los incendios forestales, siendo este el principal riesgo natural al que se enfrentan las áreas montañosas de la isla.

El encinar balear (*Cyclamini balearici-Quercetum ilicis*) es una formación que se encuentra únicamente en las islas de Mallorca y Menorca, aunque en la actualidad la actividad humana ha provocado la eliminación de parte del sotobosque con una aridificación del suelo, permitiendo la invasión del encinar por parte de especies como el carrizo (*Ampelodesmos mauritanicus*) o el brezo (*Erica spp.*). los bosques de Menorca permiten la supervivencia de endemismos



significativos como *Cyclamen balearicum* Willk. y de otras especies como *Hedera helix* L. o *Phillyrea latifolia* L.

Es de especial interés nombrar la abundante presencia del **reino Fungi** en Menorca, con cerca de 900 especies, que contribuyen a la biodiversidad existente y aportan un gran valor biológico a los espacios en los que se encuentran.

En cuanto a la **diversidad faunística**, destacan, dentro de los vertebrados presentes en la Reserva de la Biosfera, las aves, con alrededor de 300 especies citadas en la isla, seguidas por 26 especies de mamíferos, entre los que destacan los murciélagos (Chiroptera) como los más abundantes, con 15 especies. El resto de vertebrados se reparten entre 11 taxones de reptiles y 3 de anfibios. En cuanto a la fauna invertebrada, se encuentran alrededor de 119 especies invertebradas endémicas en la isla, entre los que destacan los moluscos, que representan cerca del 36% de endemismos.

Imagen 2. Diversidad de fauna existente en Menorca: *Milvus milvus* (1), *Neophron percnopterus* (2), *Atelerix algirus* subsp. *vagans* (3) y *Testudo hermanni* (4).



Fuente: SEO/Birdlife, De Pablo (2010) y Reserva de la Biosfera de Menorca.



Menorca contiene multitud de **especies endémicas** que se ven amenazadas por la existencia de especies invasoras introducidas en el territorio, especialmente aquellas existentes en el medio marino y fluvial. Entre las especies endémicas de la isla se encuentran la lagartija balear (*Podarcis lilfordi*), un caracol operculado (*Tudorella ferruginea*), un escorpión balear (*Euscorpium balearicus*), un crustáceo copépodo (*Stephos vivesi*) o un coleóptero polífago (*Timarcha balearica*), entre muchos otros.

Imagen 3. Especies de fauna endémicas de Menorca: *Podarcis lilfordi* (1), *Euscorpium balearicus* (2) y *Timarcha balearica* (3).



Fuente: Reserva de la Biosfera de Menorca.

Respecto a las especies exóticas e invasoras, la gran mayoría son de reciente introducción, por lo que sus consecuencias sobre el entorno precisan de análisis más profundos. Algunas de estas especies son la tortuga de Florida, el picudo rojo o la planaria azul:

Imagen 4. Especies de fauna exóticas e invasoras de Menorca: *Trachemys scripta* (1), *Rhynchophorus ferrugineus* (2) y *Caenoplana coerulea* (3).



Fuente: Reserva de la Biosfera de Menorca y Breugelmans et al. (2012).

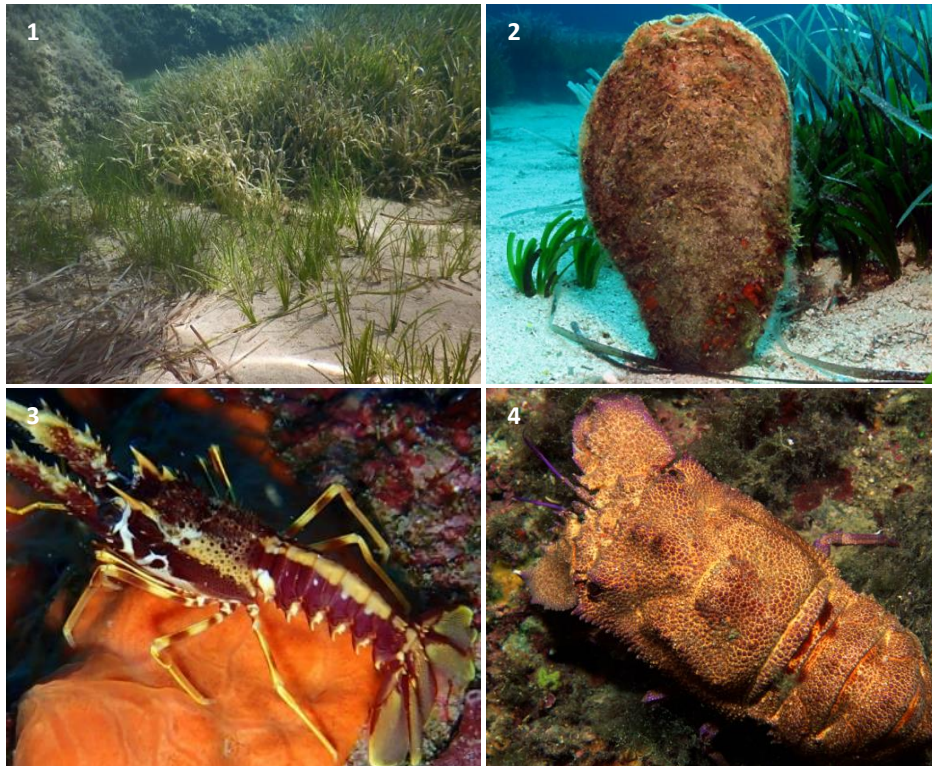
La **biodiversidad marina** se ve dictaminada por el nivel de protección y el grado de hidrodinamismo de la zona, por lo que es en las áreas más protegidas y con menor movimiento del agua donde se encuentran especies fanerógamas como la *Cymodocea nodosa* y *Zostera noltii*, mientras que, por el contrario, en aguas más agitadas y menos protegidas se localizan praderas de la fanerógama *Posidonia oceánica*. Estos ecosistemas sirven como refugio para



especies de invertebrados, algas y peces, como las agujas de mar (*Syngnathus spp* y *Nerophis spp*) o los caballitos de mar (*Hippocampus spp*).

La Reserva Marina del Norte de Menorca y la de la Illa de l'Aire presentan un grado elevado de conservación y valor ambiental. Estas se caracterizan por contener arrecifes de posidonia, comunidades de algas del género protegido *Cystoseira*, comunidades infralitorales fotófilas, fanerógamas marinas como *Cymodocea nodosa* y *Zostera noltii*, y otras como *Caulerpa prolifera*. Además, destacan otras especies como el coral rojo (*Corallium rubrum*), moluscos (*Pinna nobilis* o *Lithophaga lithophaga*), crustáceos como la langosta (*Palinurus elephas*) y la cigarra (*Scyllarides latus*) y otras muchas comunidades bentónicas.

Imagen 5. Especies marinas de flora y fauna características de Menorca: *Cymodocea nodosa* entre *Posidonia oceanica* (1), *Pinna nobilis* (2), *Palinurus elephas* (3) y *Scyllarides latus* (4).



Fuente: García y García (2012), Goñi et al. (2013), Sales et al. (2021) y Reserva de Biosfera de Menorca.

El medio marino, además, acoge multitud de especies animales, con numerosas aves y cetáceos que viven permanentemente en la isla y otros como la tortuga marina, el delfín mular, el delfín listado, el cachalote, el calderón o especies de la familia *Thunnus*, que utilizan el área como espacio de paso y alimentación.



Pese a la diversidad existente tanto en la fauna acuática como en la terrestre, existen numerosas **amenazas**, ligadas a la acción antrópica, que se suman a la introducción de especies invasoras, y que perjudican la continuidad de los organismos presentes en la isla, como el consumo de cebos envenenados, la pesca de superficie y submarina, la electrocución de aves, o la caída de animales en los pasos canadienses.

En los últimos años se han llevado a cabo en Menorca diferentes **planes y programas** relacionados con la biodiversidad como los Planes de Seguimiento de la Biodiversidad, Estrategias de Conservación de la Biodiversidad en la RBM, investigaciones científicas, controles de especies invasoras o el Proyecto Bioclima, entre otros.

1.4.2. Agua

Por su importancia en la RBM, se realiza una descripción y diagnóstico del estado actual de las masas de agua existentes en Menorca y de lo relativo al consumo y explotación de las mismas.

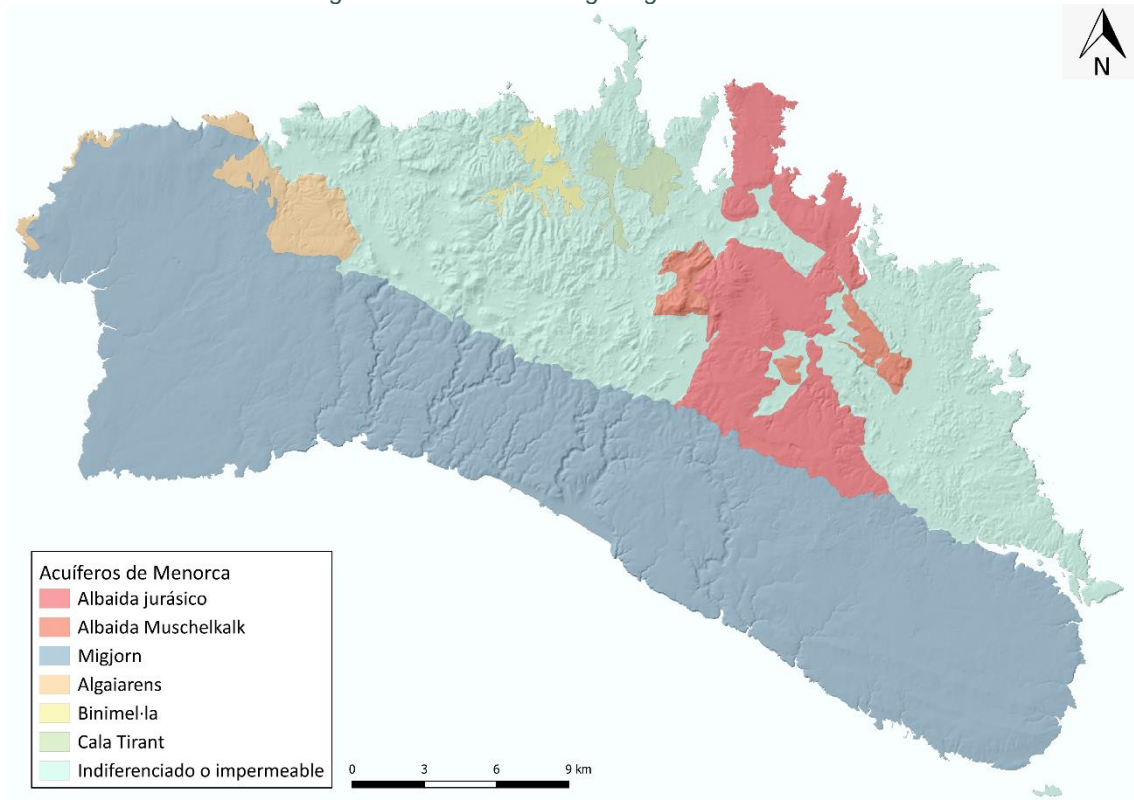
❖ Acuíferos

La situación de los recursos hídricos de Menorca se ve definida por su geología, que permite la existencia de varios acuíferos en la isla, aunque, debido a su mayor tamaño, los dos más importantes son el acuífero de Migjorn y el de Albaida. El resto de acuíferos existentes en la isla son los de Algaiarens, Binimel·la y Cala Tirant.

La localización de todos ellos se muestra en la siguiente figura.



Figura 11. Unidades hidrogeológicas de Menorca.



Fuente: IDE Menorca (2022).

La única fuente de alimentación de estos acuíferos es la precipitación, la cual se infiltra en el subsuelo a través de los suelos permeables, donde se acumula. Es en el área de Migjorn donde se produce mayor infiltración del agua, debido a que la porosidad de sus suelos es mayor, lo cual ha permitido conformar el principal acuífero de la isla. Las aguas de los acuíferos tienen dos principales salidas: las descargas al mar y las extracciones a través de los pozos.

El **acuífero de Migjorn** es el más grande de Menorca, con una superficie de 384 km², lo cual equivale al 55% de la extensión de la isla. El 85% del agua consumida en la isla es extraída de este acuífero, y es por ello por lo que sufre una elevada sobreexplotación, aunque su balance hídrico se ha mantenido regular en los últimos años. Más del 50% de las extracciones de agua que se realizan en este acuífero se destinan al abastecimiento público urbano.

El **acuífero de Albaida** tiene un menor tamaño y no tiene contacto con el mar, aunque sus aguas sí fluyen hacia otras fuentes y, por su extremo meridional, hacia el acuífero de Migjorn. Se observa que este acuífero se subdivide en dos, en función de su geología jurásica o triásica



(Muchelkalk). Este acuífero proporciona alrededor del 9% de los recursos de agua potable que se extraen para consumo humano en Menorca.

La **situación actual de los acuíferos de la isla es vulnerable**, especialmente la del de Migjorn, debido a la presencia de nitratos en sus aguas como consecuencia del uso excesivo de abonos en agricultura, de la mala gestión del estiércol por parte de la ganadería y por la existencia de viviendas desconectadas de la red de alcantarillado. La nitrificación de los suelos es más intensa en las áreas de Maó y Ciutadella, ya que en estas existe una mayor concentración de huertos y actividad agrícola y ganadera. Por lo que respecta a la contaminación por cloruros, viene dada por fenómenos de intrusión marina en zonas costeras del suroeste y sureste de Menorca, donde se extrae un gran volumen de agua en pozos muy cercanos al mar, siendo las zonas de Ciutadella y Sant Lluís las que presentan una mayor problemática en este aspecto.

En la actualidad, los recursos hídricos disponibles en Menorca se encuentran alrededor del 57% (CAIB, 2022).

❖ Aguas superficiales

La **red hidrográfica** de Menorca es irregular, lo que le confiere dificultades a la hora de llevar a cabo un autoabastecimiento del agua y provoca que exista una dependencia del exterior, importando el recurso para evitar el desabastecimiento.

Según la distinción por grandes áreas, se distingue, en la Tramuntana, una red hidrográfica muy irregular y densa. Por su parte, en el Migjorn, predominan los cauces cortos, con excepción de la zona central de Migjorn, que se encuentra incidida por cauces más largos y profundos. Estos barrancos se caracterizan por ser intermitentes. De estos puede destacarse el barranco de Algendar, que nace al oeste de Ferreries y constituye el límite natural entre los municipios de Ciutadella y Ferreries, con una longitud de 9,6 km hasta su desembocadura en el sur de la isla.

La **calidad de las aguas** de los barrancos de Menorca es preocupante, lo cual se debe, entre otras causas, a los vertidos de aguas con exceso de nutrientes procedentes de lixiviados de los depósitos de purines y otras actividades agropecuarias, junto con los vertidos procedentes de depuradoras y pluviales.

Cabe mencionar que la **bajada del nivel freático** en los acuíferos ha condicionado el caudal de los barrancos de la isla, ya que estos recibían importantes aportaciones de las masas de agua



subterránea a través de fuentes que conectaban a los primeros con los segundos. Con ello, la reducción de la aportación de agua desde los acuíferos hacia los cauces superficiales ha provocado que el caudal de estos no sea constante, además de haberse producido la desaparición de multitud de fuentes.

Respecto a las **zonas húmedas** de la isla, representan una importancia fundamental en la biodiversidad y el equilibrio ecosistémico de Menorca. Entre estos espacios, de aguas dulces o salobres, destacan, por su importancia y extensión, s'Albufera des Grau, el prat de Son Bou y el prat de Lloriac.

S'Albufera des Grau, además de ser Parque Natural, es el núcleo terrestre de la Reserva de la Biosfera de Menorca. En su superficie de 5.100 ha, este espacio alberga distintos hábitats naturales de Menorca (zonas húmedas, bosques de acebuches, estanques temporales, sistemas dunares, praderas de fanerógamas marinas e islotes costeros) y biodiversidad endémica de la isla. La albufera puede llegar hasta los tres metros de profundidad, y sus aguas salubres se encuentran en comunicación con el mar por medio de un canal (Sa Gola).

Por su parte, el prat de Son Bou se localiza en el centro del litoral sur de la isla, está separado del mar por un cordón dunar paralelo a la costa y sus aguas son dulces, procedentes de los barrancos cercanos (Son Boter y Es Bec), aunque también se producen intrusiones de aguas salobres. El prat de Lloriac (al norte del término municipal de Es Mercadal) corresponde con un espacio de tipo marisma litoral, conformada por diversos estanques y otras zonas inundables.

Imagen 6. Zonas húmedas de Menorca: S'Albufera des Grau (izquierda) y el prat de Lloriac (derecha).



Fuente: Fundació Foment del Turisme de Menorca (2022).



❖ Suministro y consumo de agua

Actualmente, la mayor parte del agua para **consumo de la población menorquina** es extraída de los acuíferos de la isla mediante prácticas de perforación de pozos y sistemas de bombeo. Estas aguas, como se ha mencionado, se encuentran en estado de vulnerabilidad por dos cuestiones principales: su sobreexplotación mediante pozos cercanos al mar con riesgo de intrusión marina, y su contaminación por lixiviación de nitratos que se infiltran a través del suelo permeable como consecuencia de su utilización en prácticas agrícolas y ganaderas. Estos hechos ponen en riesgo las condiciones de las aguas para consumo humano, ya que el crecimiento demográfico, la intensificación del regadío, el sector industrial y el turismo precisan un suministro de agua suficiente y de calidad para continuar con su desarrollo.

Entre los años 2000 y 2020, el mayor volumen de agua subterránea suministrada ha sido al municipio de Ciutadella (85.202 hm³), seguido por Maó (52.291 hm³), que corresponden con las zonas de mayor demografía y actividad económica.

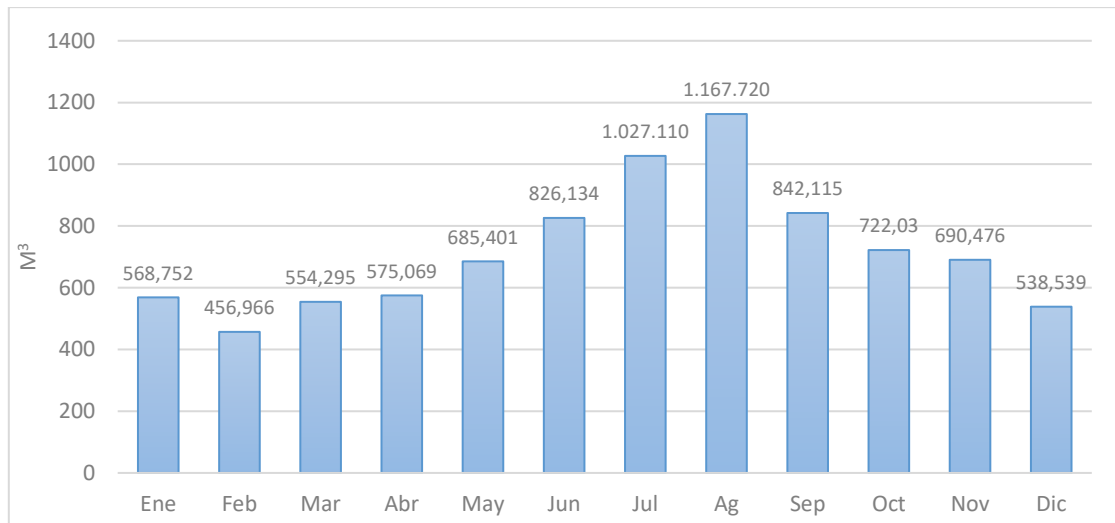
Por lo que respecta al **consumo de agua por habitante**, se encuentra por encima de la media estatal, destacando los mayores gastos en las zonas turísticas (jardines y piscinas) y en el sector agrícola de regadío.

❖ Saneamiento y depuración

El número de **EDAR** existentes en Menorca es de 14 estaciones, que depuran alrededor de 7,5 millones/ m³ de aguas residuales al año. El volumen depurado en la EDAR de Ciutadella Sur supone el 40% del total de agua residual urbana tratada de la isla, seguida por la de Maó-Es Castell. El tratamiento de aguas residuales también está condicionado por la estacionalidad dada por el turismo, incrementándose el volumen depurado en los meses estivales según aumenta la presión demográfica en la isla.



Figura 12. Total de caudales depurados (m^3) mensuales en las EDAR gestionadas por ABAQUA en Menorca en el año 2019.



Fuente: OBSAM (2022).

El **volumen de agua depurada** que se reutiliza en las EDAR de Menorca, para consumo agrario o urbano, ha experimentado un aumento desde el año 2000, aunque los niveles de reutilización todavía son bajos (alrededor del 8%).

1.4.3. Aire

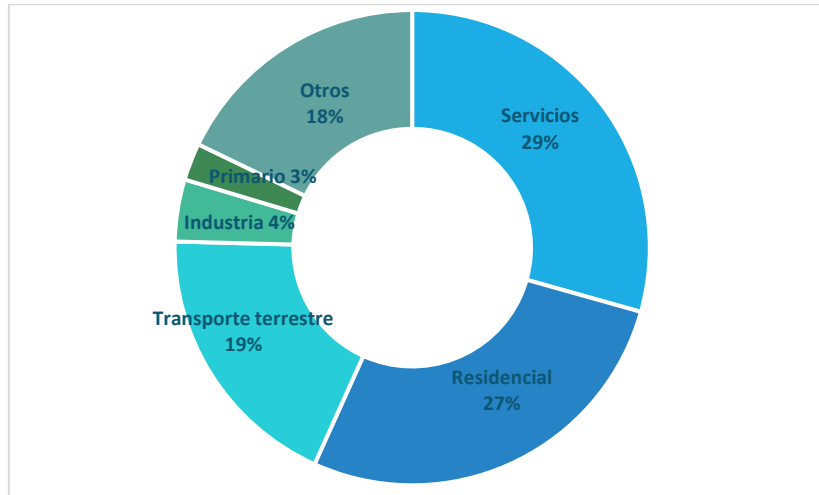
La **calidad del aire** de Menorca se encuentra clasificada entre buena y excelente, aunque existen datos de emisiones de ozono en la isla que la perjudican. Además, las emisiones en la zona se deben a fuentes de energías fósiles, con tres principales focos de emisiones que se detectan en la isla: la central térmica de Maó, el aeropuerto y los puertos marítimos. La central térmica de Maó es responsable de alrededor del 56% de emisiones de CO_2 de la isla.

En cuanto a las **emisiones anuales de CO_2 per cápita**, se encuentran por encima de la media estatal y mundial, con 6,9 tn/habitante al año, lo cual incumple regionalmente los acuerdos de Kioto y supera las cifras de España y de la Unión Europea (Reserva de la Biosfera, 2022).

Respecto a las emisiones de CO_2 por sectores económicos, son los de servicios y el residencial (hogares) los que principales emisores de la isla. El transporte terrestre relativo a vehículos también contribuye en gran medida. Además, en función del porcentaje de emisiones por quema de gases y combustibles según el uso final, destaca la movilidad interna seguida por la aviación y por los usos industrial y residencial (OBSAM, 2022).



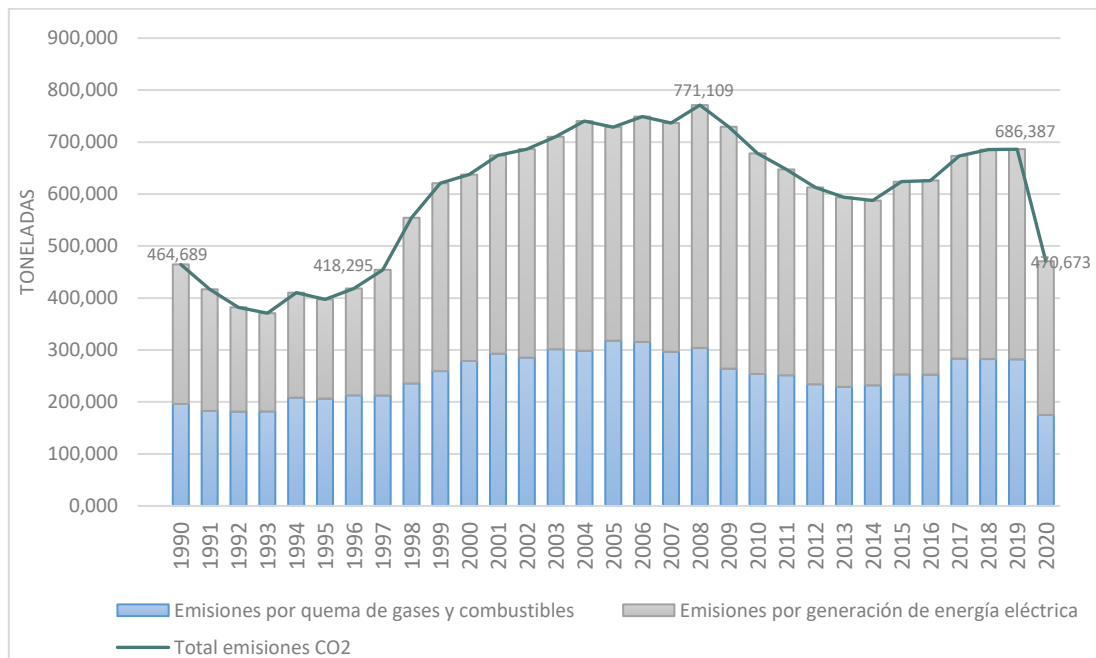
Figura 13. Emisiones de CO₂ por sectores económicos en Menorca.



Fuente: Directrices Estratégicas de Menorca (DEM) - IME.

Las emisiones directas de CO₂ en Menorca han llevado una tendencia al aumento desde 1993, alcanzando su pico en 2008 con 771.109 toneladas emitidas. Con la crisis se registró una reducción en las emisiones hasta el año 2013. Desde el año 2014 las emisiones han tenido una tendencia al ascenso, aunque con motivo de la crisis sanitaria se ha dado un descenso en el 2020 del 17,5% respecto al año anterior.

Figura 14. Emisiones directas de CO₂ en Menorca (1990-2020).



Fuente: OBSAM (2022).



En la actualidad, la **Estrategia Menorca 2030** constituye una hoja de ruta para descarbonizar el sistema energético de Menorca. Se pretenden reducir drásticamente las emisiones de gases de efecto invernadero. El peso de la movilidad en la calidad del aire en el ámbito urbano es importante, por lo que el etiquetado de los vehículos en función de su nivel de contaminación es destacable en caso de que se decretara una restricción de los más contaminantes. En la hoja de ruta Menorca 2030 para la descarbonización de la isla se marca como objetivo global reducir en más de un 50% las emisiones contaminantes respecto al año 1990, lo cual mejoraría substancialmente la calidad del aire.

La calidad del aire de Menorca es medida por varias estaciones de control ubicadas en Pous (Maó), el puerto de Maó, EMEP de Maó y Ciutadella, las cuales registran, cada hora, los niveles reales de gases de efecto invernadero (GEIs) y otros. Según los principales contaminantes, el estado de la calidad del aire se describe a continuación:

- ❖ SO₂ (dióxido de azufre): Los valores respecto al dióxido de azufre en Menorca muestran una excelente calidad del aire según la legislación vigente.
- ❖ NO₂ (dióxido de nitrógeno): La calidad del aire en cuanto al dióxido de nitrógeno en la isla es excelente.
- ❖ O₃ (ozono): En Menorca, la calidad del aire por lo se refiere al ozono puede calificarse entre regular y mala.
- ❖ PM₁₀ i PM_{2.5} (partículas sólidas en suspensión): Tanto en 2020 como en 2021 la calidad del aire de Menorca se ha calificado como buena para las partículas PM₁₀ y excelente para las PM_{2.5}. Sin embargo, los valores diarios de las PM₁₀ sí han superado la cantidad diaria límite para la protección de la salud humana.
- ❖ Benzo(a)Pireno (B(a)P): En Menorca los valores del B(a)P son muy inferiores al valor límite para la protección de la salud humana y medio ambiente, y la calidad del aire en cuanto a este contaminante se califica de excelente.
- ❖ Metales (Arsénico, Cadmio, Níquel y Plomo): Los cuatro metales se encuentran por debajo de los niveles límite y objetivo para el año 2021.

Por lo tanto, la calidad del aire de Menorca con respecto a los principales contaminantes se califica como excelente o buena en la mayoría de los casos, con excepción del ozono debido a la mayor radiación solar que se registra durante los meses de primavera y verano en la isla.

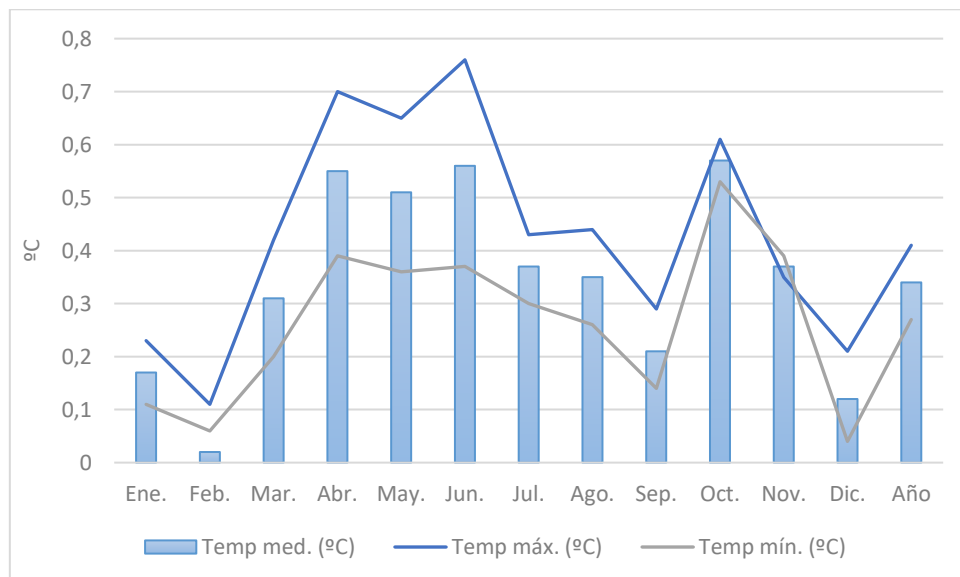


1.4.4. Cambio climático

❖ Situación actual

La situación actual respecto al cambio climático en Menorca es de **aumento de las temperaturas medias máximas y mínimas** para el período 1971-2016 de 0,41°C/década y de 0,27°C/década, respectivamente, lo cual se traduce en el aumento de la temperatura media anual en 0,34°C/década (OBSAM, 2022). Son cifras similares a las registradas en Europa, pero muy superiores a las medias planetarias. Este incremento de las temperaturas en Menorca se ha dado especialmente en los meses de primavera (abril-junio) y en octubre, como se muestra en la siguiente figura.

Figura 15. Tendencias mensuales de las temperaturas medias, máximas y mínimas registradas en el aeropuerto de Maó durante el período 1971-2016.



Fuente: AEMET (2022).

En cuanto a las **emisiones de CO₂** en la isla, estas superan las establecidas por el protocolo de Kioto, pero se encuentran por debajo de las de la Estrategia 2020 de la Unión Europea.

Respecto a la **precipitación**, no se ha registrado una tendencia clara a la reducción anual, aunque sí se ha producido cierto retraso en las lluvias, al cambiar de referencia climática el mes más lluvioso en el aeropuerto de Menorca, que ha pasado de ser octubre (1971-2000) a noviembre (1981-2010). Se prevé que se produzca una disminución de la precipitación acumulada en todas las estaciones en Menorca, entre 163 y 232 mm/año, según el escenario que se consulte.



Además, el cambio climático puede estar alargando el período de sequía estival propio de un clima mediterráneo como el de Menorca, ya que el avance de la temporada estival con meses secos y temperaturas más elevadas en la primavera tardía favorecen la evapotranspiración y pueden provocar un mayor déficit de agua.

La **subida del nivel del mar** provocaría, en la isla, la degradación de los ecosistemas costeros, poniendo en riesgo de desaparición los hábitats costeros como playas, sistemas dunares o zonas húmedas litorales, y, con ello, se reduce la protección frente a temporales marítimos. En los últimos 25 años se ha producido un ascenso del nivel del mar de 5,9 cm en el Mediterráneo Occidental, y, para 2100 se prevé una subida de entre 50-80 cm (según el escenario consultado RCP de emisiones de GEI), lo cual implicaría un retroceso grande de la línea de costa menorquina. Actualmente, el nivel medio del agua del mar en el Mediterráneo está subiendo a un ritmo de entre 2 y 3 mm/año (OBSAM, 2022).

En cuanto a las variables marinas, existe un **aumento de la salinidad** en todos los niveles de agua en la cuenca Mediterránea Occidental, donde se sitúa Menorca, y, además, se ha registrado un aumento de la temperatura del mar en las capas profundas y, con menor seguridad, en las intermedias.

Los estudios del **proyecto Bioclima** concluyen que los efectos del cambio climático ya se están notando en las poblaciones de aves y en el adelanto fenológico de las mariposas en Menorca. Se ha podido observar un avance de la fecha de llegada de las aves migrantes en primavera, destacando la relación de la fecha de llegada a Menorca con las condiciones climáticas y de la vegetación en las zonas de invernada. En el caso de las aves acuáticas se ha observado una disminución del número de ejemplares y de especies los años con inviernos más cálidos.

❖ Retos de futuro

La RBM presenta unas características apropiadas para la implementación de estrategias de adaptación, mitigación y transición energética. A continuación, se enumeran una serie de proyectos que se llevan a cabo en Menorca para el estudio y acción frente al cambio climático.

- ✓ La **Ley 10/2019, de 22 de febrero, de cambio climático y transición energética de las Islas Baleares**: regula lo relacionado con el cambio climático en el archipiélago, y tiene por objeto el cumplimiento de los compromisos internacionales que emanan del Acuerdo de París mediante el ordenamiento de las acciones encaminadas a la mitigación



y la adaptación al cambio climático en las Islas Baleares, así como la transición a un modelo energético sostenible, socialmente justo, descarbonizado, inteligente, eficiente, renovable y democrático.

- ✓ La **Estrategia Balear del Cambio Climático** (2013-2020) concreta el Plan de Acción de Mitigación contra el Cambio Climático en las Islas Baleares, que define medidas para reducir las emisiones GEI por sectores.
- ✓ La **Estrategia Menorca 2030** promueve un conjunto de acciones que buscan mitigar los efectos del cambio climático reduciendo drásticamente (50%) las emisiones de GEI y reconduciendo el sistema energético hasta uno basado en fuentes renovables.
- ✓ Los ocho municipios de Menorca se encuentran adheridos al **Pacto de las Alcaldías** por el clima y la energía, una iniciativa de la Comisión Europea en la que se establecen unos objetivos para 2030, entre los que destacan la reducción del CO₂ superior al 40% en relación con los datos de 2005 y el aumento de la resiliencia de los territorios frente a los efectos del cambio climático.
- ✓ El **proyecto Bioclima Menorca**, desarrollado por el OBSAM, lleva a cabo un conjunto de estudios y análisis en el ámbito del cambio climático en Menorca, permitiendo conocer con mayor detalle los impactos del mismo sobre la biodiversidad y los ecosistemas de la isla.
- ✓ La **Estrategia para la Protección de la Costa en las Islas Baleares** (2022) está diseñada para guiar todos los proyectos que se lleven a cabo durante el presente ciclo de gestión 2020-2045, aspira a mejorar la capacidad de los ecosistemas costeros baleares para adaptarse a los riesgos asociados al cambio climático como la erosión o los episodios de inundación, y favorecer su resiliencia natural.

1.4.5. Energía

Menorca basa su crecimiento en energías fósiles y es totalmente dependiente del exterior en cuanto a energía, ya que importa la mayoría de recursos que utiliza. La energía que se importa de otros territorios proviene de combustibles fósiles, especialmente del petróleo, y se dirige al transporte, a la generación de energía eléctrica y a sistemas de calefacción. Otras fuentes de energía utilizadas en Menorca son el gas natural, los gases licuados del petróleo, el Sol, el viento y la biomasa. Si se tiene en cuenta la importada a través de otras zonas como Mallorca o la



Península, se puede considerar que de forma indirecta Menorca también utiliza el carbón, la energía nuclear, la hidroeléctrica y los residuos sólidos urbanos (RSU).

La energía final consumida en Menorca está dominada por los combustibles fósiles, con tan solo el 2,32% de electricidad procedente de fuentes renovables de la isla, con el parque eólico de Milà y dos parques fotovoltaicos, y el 2,30% de fuentes renovables importadas. El resto de la demanda eléctrica en Menorca (95,38%) procede de fuentes no renovables, especialmente de la quema de fueloil y gasóleo en la central térmica de Maó, que tiene un rendimiento del 33% (Reserva de la Biosfera, 2022).

Menorca y Mallorca están unidas por un cable submarino que conforma un subsistema eléctrico que se conecta, a su vez, con la península, lo cual permite la importación de energía a la isla desde el sistema peninsular y Mallorca para la producción de electricidad con un factor de emisiones reducido. La total dependencia energética de los combustibles fósiles, unido al reciente episodio de desconexión de Menorca del sistema eléctrico Mallorca-Menorca en 2017-2019, hace patente la vulnerabilidad del sistema

En Menorca, la transición energética se articula a través de la **Estrategia Menorca 2030**, que, como se ha mencionado, pretende descarbonizar el sistema energético de la isla. Uno de los objetivos específicos de dicha estrategia se basa en la reducción del consumo y en la implantación de renovables para sustituir los combustibles fósiles. Esta transición supondría que para 2030, la mitad del consumo de energía final provenga de fuentes renovables. Que la mayor parte de cobertura energética en la isla proceda de renovables supondría una reducción del 61% de emisiones respecto a 1990, sin tener en cuenta el combustible de la aviación.

1.4.6. Movilidad

La estacionalidad de Menorca provoca grandes variaciones en la presión antrópica por lo que respecta a los **medios de transporte**, aumentando en la época estival. Esto se nota principalmente en el número de líneas de transporte público, que se reducen en gran medida cuando termina la época estival. Además, la utilización del transporte público se ha reducido en la isla durante los últimos años. La intensidad media diaria del tránsito en Menorca en 2021 ha sido de 11.634 vehículos, siendo el tercer trimestre del año el que presenta unas cifras más elevadas, con una intensidad de 15.872 vehículos, frente al primer trimestre con 8.258, lo cual



hace entrever la marcada estacionalidad y el elevado uso del transporte privado por carretera de los turistas que visitan la isla.

El **Pla Sectorial de Mobilitat de les Illes Balears** destaca un aumento del tránsito en las carreteras de las islas, además el OBSAM destaca el elevado nivel de motorización que posee la isla, alrededor de los 870 vehículos por cada 1000 habitantes. Según la RBM, el 53% de los desplazamientos se realizan en vehículo privado, el 42% a pie, el 4% en bicicleta, y tan solo el 1% en transporte público.

Respecto al **transporte público**, actualmente, en Menorca existen más de 40 autobuses de línea con los que se contribuye a la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero al tener una ratio inferior de emisiones por persona que en la utilización del vehículo privado.

En cuanto a la cobertura de los núcleos de población por el servicio de transporte público, se encuentran ciertas deficiencias que se generalizan tanto en temporada alta como en temporada baja. El principal conflicto se encuentra en la falta de conexiones entre los núcleos de población principales con núcleos de población menores. Además, en temporada alta, ciertos destinos de importancia carecen de volumen de expediciones adecuadas para cubrir la demanda. Otra de las deficiencias encontradas es la elevada ratio de tiempo en transporte público frente al tiempo en vehículo privado, el cual se extiende en temporada alta, alargando ciertos viajes. Todo esto hace disuasivo el uso del transporte público en la isla tanto entre la población local como en la visitante, especialmente en el período estival.

Respecto al **transporte privado**, se han implantado varios puntos de recarga para los vehículos eléctricos en la isla, entre los que destaca Maó en número, pero estos puntos se pueden encontrar en cada uno de los ocho municipios.

Actualmente en Menorca existe un elevado grado de autocontención, especialmente en las dos principales ciudades (Ciutadella y Maó), lo que significa que una importante parte de la población habitante en estas áreas urbanas casi no realiza desplazamientos al exterior de las mismas, lo que refleja la existencia de servicios municipales necesarios para la población y, en consecuencia, contribuye a reducir la movilidad generada en la isla.

En otros aspectos de movilidad, cabe destacar el aumento en el uso de transporte por bicicletas, la habilitación del *camí dels Cavalls*, utilizado en el transporte a pie, y la red de caminos rurales municipales, para el desplazamiento no motorizado. Las rutas destinadas al cicloturismo



permiten recorrer la mayor parte del oeste y este de Menorca (su interior y su litoral), además del Parque Natural de S'Albufera des Grau, y conectar ambas zonas de la isla mediante una ruta central entre Ferreries y Es Mercadal. También dentro de las propias ciudades urbanas y núcleos interurbanos existen redes de carriles-bici que permiten un desplazamiento seguro entre distintas zonas cercanas.

Además, se han confeccionado **caminos escolares seguros** en los municipios de Ciutadella, Es Castell y Maó, con el objetivo de que los alumnos y alumnas de los centros educativos vayan a pie a la escuela.

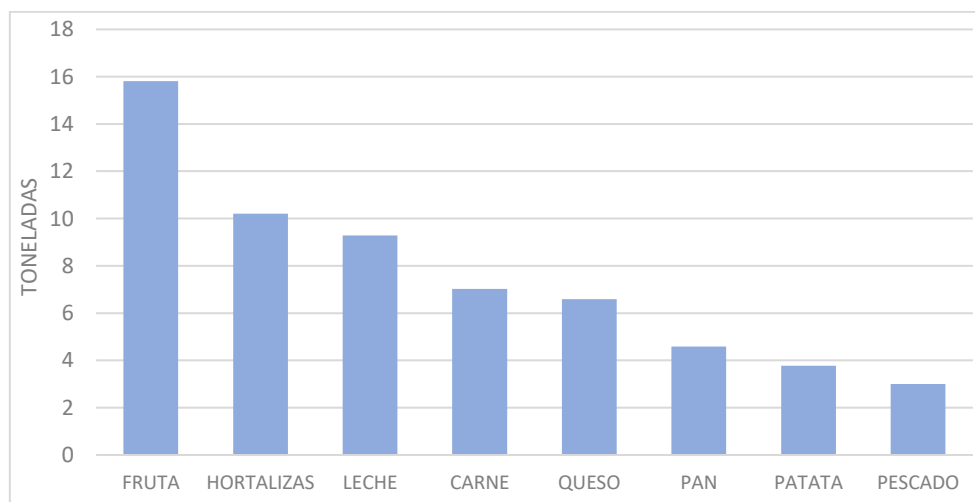
1.4.7. Salud y Alimentación

El sector agrario y ganadero ha experimentado una pérdida en su peso en la economía de Menorca. En la actualidad, tan solo el 19% del alimento consumido en la isla tiene origen local. La pesca en la isla constituye, junto con el resto de islas del archipiélago, un área de pesca individualizada en el Mediterráneo Occidental, aunque no la totalidad de su producción se dirige a las Baleares.

En los últimos años se observa un cambio de tendencia, hacia la diversificación de la producción y el valor añadido en cuanto a calidad y no cantidad, más acorde con la conservación de los recursos, como la agricultura ecológica o la custodia agraria.

En cuanto a los principales grupos de **alimentos que se consumen** en la isla, predomina la fruta, seguida por la hortaliza, la leche y la carne.

Figura 16. Consumo de alimentos en Menorca.



Fuente: Agencia Menorca Reserva de Biosfera (2022).



Respecto a la **salud**, según el CAIB, el 19,6% de población infantil y juvenil se encuentra en situación de sobrepeso y obesidad, una cifra elevada en ambos sexos.

Menorca lleva a cabo una serie de diversos **programas y actividades** con el objetivo de mejorar la salud de la población y de que esta sea más consciente de ella, tales como el Programa de *Promoció de l'Activitat Física per a la Salut*, rutas saludables, *e-ALVAC*, *Programa Salut Jove i Cultura*, entre otros.

Además, Menorca está adherida al **Pacto de Política Alimentaria Urbana de Milán**, lo cual implica la voluntad de avanzar hacia una isla más sostenible, comprometida con su sector primario y que trabaja para diversificar los sectores económicos, apostando de manera firme por la gastronomía y el producto local.

Las administraciones de la isla definieron, en el año 2017, la **Estrategia Alimentaria de Menorca**, fruto de una metodología participativa para contribuir al consumo de productos locales, fomentar los circuitos cortos de comercialización, potenciar la conservación de la diversidad agraria y natural, reducir la generación de residuos y fomentar la salud de la población.

Otra iniciativa destacable es la de **AgroXerxa**, un proyecto del OBSAM, con el apoyo del programa LEADER Menorca, El Instituto Menorquín de Estudios y el CIME, cuyo principal objetivo es el de dar a conocer todos los productos agroalimentarios del sector primario de Menorca a través de una página web, con información sobre sus productores, los puntos de venta y los restaurantes donde encontrar estos productos.

1.4.8. Residuos

❖ Análisis de la situación actual

Actualmente, en Menorca se está llevando a cabo la **recogida de forma separada de las siguientes fracciones**: resto, papel y cartón, envases ligeros, y vidrio, además de la recogida de voluminosos, RAES, restos vegetales, textil y aceite usado en una menor cantidad de puntos. Además, en breve debería de incorporarse la recogida separada de la fracción orgánica.

La recogida de residuos se realiza de forma municipal en su gran mayoría mediante contenedores en superficie, de carga trasera para la fracción resto y de carga superior para las fracciones selectivas. Se prevé que se realice, en un futuro, un tipo de recogida mediante un sistema **puerta a puerta** en todos los municipios de Menorca.

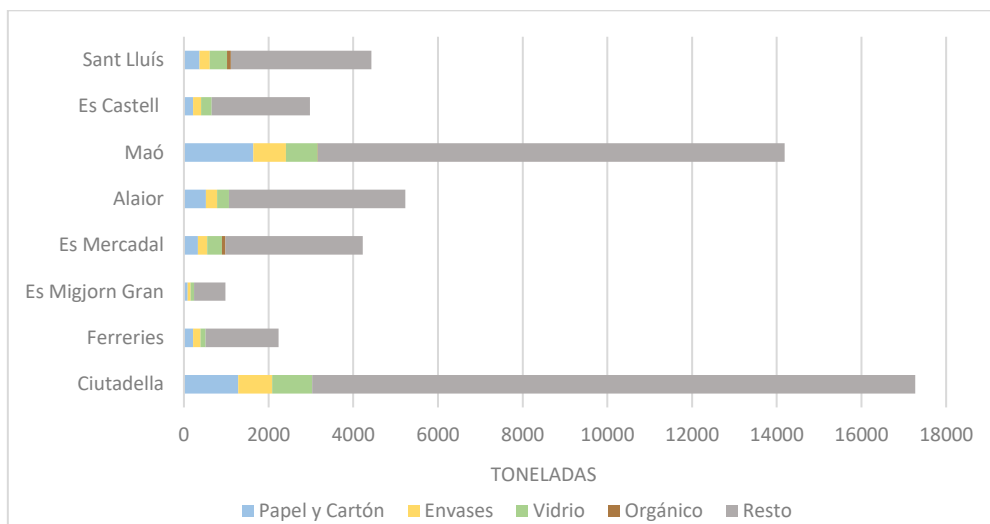


Debe tenerse en cuenta que las instalaciones para la gestión de residuos existentes actualmente se localizan en Milà (Maó), siendo estas la Planta de Tratamiento mecánico-biológico y el vertedero controlado de residuos peligrosos y no peligrosos de Milà II - Celdas, I,II, III y E, las cuales son gestionadas por el Consorcio de Residuos y Energía de Menorca. Además se encuentran varios puntos limpios como son el Punto Limpio de Maó, el de Sant Lluís, el de Alaior, el de Mercadal, el de Migjorn Gran, el de Ferreries y el de Ciutadella, y la Planta de tratamiento de RCD del camí de Llumena, de Son Salord y la de Rafal y Amagat.

Se muestran, a continuación, las cantidades de residuos recogidas en cada municipio menorquín en el año 2021, según los datos extraídos del *Informe de situació de la Gestió dels Residus a Menorca (2021)* emitido por el Consorci de Residus i Energia de Menorca.

En función de la fracción recogida por municipio, se muestra la siguiente figura:

Figura 17. Cantidades recogidas de residuos en los municipios de Menorca (2021).

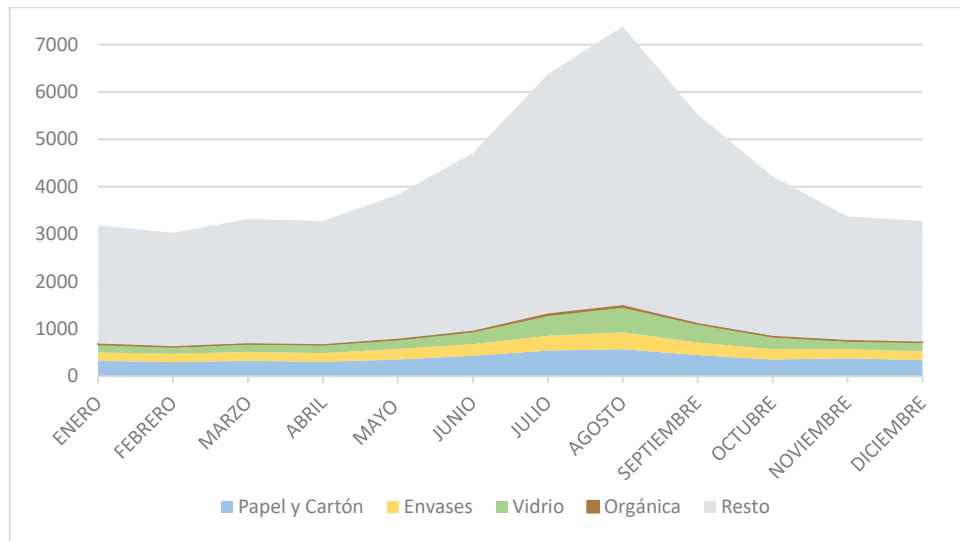


Fuente: Consorci de Residus i Energia de Menorca (2022).

Según los datos mensuales del año 2021 para la isla, según la fracción recogida:



Figura 18. Cantidades recogidas de las distintas fracciones en Menorca, por meses, en el año 2021.



Fuente: Consorci de Residus i Energia de Menorca (2022).

Resulta evidente la **marcada estacionalidad** de Menorca también en los residuos, ya que en los meses de verano las cantidades recogidas duplican las de invierno. Cabe destacar la estabilidad en la recogida tanto del cartón como del vidrio, aumentando tan solo en los meses de verano, muy ligeramente. Se extrae, además, que la cantidad relevante se produce en la recogida mediante contenedores, por lo que sería recomendable fomentar más la recogida puerta a puerta comercial y, así, aumentar la cantidad de fracciones recogidas.

En cuanto a la fracción orgánica en el año 2021, solamente se ha recogido en Es Mercadal, Maó y Sant Lluís. Además, son cantidades muy pequeñas, sin llegar a las 100 toneladas, lo cual representa un pequeño porcentaje en las cantidades totales recogidas.

❖ Retos de futuro

En Menorca se encuentra, como instrumento de gestión de residuos, el **Plan director sectorial de prevención y gestión de residuos no peligrosos de Menorca (2019-2025)**, entre cuyos principales objetivos se encuentran el de dotar a la isla de los mecanismos de gestión necesarios para adaptarse tanto a las nuevas legislaciones estatales como europeas en materia de gestión de residuos y el de buscar e implantar una metodología en la gestión de residuos que lleve a la isla de Menorca a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible en materia de residuos.



Además de ello, se especifican unas líneas estratégicas para poder avanzar en la consecución de los objetivos de reciclaje de residuos. Las líneas estratégicas que se definieron fueron:

- **LE1** - Aplicar medidas de prevención y preparación para la reutilización de residuos.
- **LE2** - Mejorar la cantidad y la calidad de la recogida separada de residuos.
- **LE3** - Mejorar la eficiencia a través de la gestión consorciada de las actuaciones relacionadas con la recogida y la gestión tributaria de los residuos.
- **LE4** - Incrementar la valorización en el tratamiento final de los residuos.

1.5. Análisis de la educación ambiental, equipamientos y recursos

La educación ambiental es un proceso mediante el que se pretende que la población sea conocedora del valor del patrimonio natural que representa un territorio, en este caso la isla de Menorca y la Reserva de la Biosfera, a partir de la participación social con diferentes actividades.

La **sensibilización y la participación de la sociedad** es uno de los ejes fundamentales de la declaración de Reserva de Biosfera. La concienciación de la población se trabaja de manera paralela a través de la edición de material divulgativo, la realización de talleres y programas de educación ambiental y la organización de jornadas de voluntariado y participación ciudadana.

Actualmente, en Menorca no existe una planificación de objetivos o acciones en educación ambiental y capacitación asociada a la RBM. Este campo no cuenta con una figura líder, más allá de la **Estrategia Balear de Educación Ambiental** y de otras actuaciones llevadas a cabo de forma independiente por las distintas Conselleries y otras entidades.

Pese a ello, se encuentran un conjunto de **recursos educativos** en materia ambiental destinados a todos los niveles de la educación formal, desde la etapa preescolar hasta a la obligatoria y postobligatoria. Además, se llevan a cabo actividades educativas externas en cuanto a educación no formal. Las diferentes fuentes de la educación ambiental en Menorca son las instituciones oficiales, los organismos públicos y privados y las entidades sin ánimo de lucro. Parte de la oferta procede de instituciones que llevan a cabo las actividades en los propios centros educativos, aunque existen otras que las realizan en instalaciones e infraestructuras especializadas en educación ambiental. Es palpable una falta de cobertura en la educación ambiental en la isla, además de una falta de aprovechamiento de la existente por parte de los centros educativos.



PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA RESERVA DE BIOSFERA DE MENORCA

A continuación, se muestra un listado con las instituciones y entidades que ofrecen actividades y recursos de educación ambiental en Menorca.

Tabla 1. Actividades de educación ambiental en Menorca (2021-2022).

Administración	Programa	Tipo de programa	Actividades (2021-2022)
Conselleria de Medi Ambient i Territori	Servicio de Educación Ambiental	Actividades de Aula	- <i>La Deixalleria</i> : fomenta el reciclaje y la reutilización de materiales, a la vez que informa sobre los residuos y su gestión
	Espacios Naturales Protegidos	Actividades respectivas al Parque Natural de S'Albufera des Grau	- <i>Qui viu a s'Albufera?</i> - <i>Els exploradors de la natura</i> - <i>La mar</i> - <i>S'Albufera des Grau</i> - <i>Les aus de les zones humides</i> - <i>S'Albufera des Grau, gestió de l'aigua</i>
	Xarxa Forestal	Sensibilización Forestal Menorca	- Charlas sobre los bosques de Menorca (valores, funciones, incendios, erosión) y temas forestales actuales - Talleres prácticos en el aula con material procedente del ámbito forestal (plantas, troncos, semillas, insectos, tierra, etc.) para mejorar el conocimiento forestal - Visitas a bosques cercanos y a la base Ibanat (S'Arangí), con los medios de extinción de incendios forestales - Jornadas de prevención de incendios forestales
	Charlas	Charlas de profesionales del medio ambiente	- <i>La feina dels Agents de Medi Ambient</i> : informar sobre las tareas de un agente medioambiental
Conselleria Agricultura, Pesca i Alimentació	SEMILLA (Servei de Millora Agrària i Pesquera)	Actividades del sector primario dirigidas a alumnado infantil	- <i>Sembra varietats locals</i> : conocimiento de las variedades locales de frutas y verduras, así como su temporalidad - <i>De la mar a la taula</i> : conocimiento sobre las especies que habitan el mar cercano, los oficios pesqueros y favorecer actitudes responsables con el entorno marino - <i>Conèixer els productors</i> : visita de fincas, lonjas o empresas relacionadas con el sector primario para dar a conocer la importancia del mismo en la producción de alimentos en Menorca - <i>Producte local</i> : dar a conocer la importancia de consumir alimentos locales y sus beneficios para la economía, medio ambiente y salud
Conselleria Educació, Universitat i Recerca	Campos de Aprendizaje	Actividades de educación ambiental en centros educativos	- Es Pinaret: Actividades para alumnado de infantil, primaria y secundaria sobre biodiversidad, alimentación, flora, visitas al bosque, a playas, a Ciutadella, entre otras. - Far de Cavalleria: Actividades en el faro y su entorno, talleres de geología y orientación, Camí dels Cavalls, itinerarios pedagógicos (playas, bosques, calas, paisajes)
Consell Insular de Menorca	Consell de Menorca	Actividades del Consell Insular, la Agencia Menorca	Actividades en el aula y salidas al exterior: Relacionadas con la biodiversidad de flora y fauna, los ecosistemas, la alimentación, el



		Reserva de la Biosfera y el Consorci de Residus i Energia de Menorca	mar, las playas, la geología, la astronomía, el agua y su ciclo, los residuos, el reciclaje y plantas de gestión de residuos, entre otras.
Otros	Programa “Amb bona lletra” (Ajuntament de Maó)	Talleres y actividades de Maó	Multitud de talleres de temática sobre educación para el medio ambiente, divulgación científica, patrimonio y cultura de Maó.
	Programa “Obrint Portes” (Ajuntament de Ciutadella)	Talleres y actividades de Ciutadella	Talleres con temática sobre participación, medio ambiente, cultura y patrimonio e igualdad.

Fuente: CAIB (2022).

Por tanto, en Menorca se pueden encontrar **dos niveles** desde los que se oferta educación ambiental: la **Comunidad Autónoma** de las Islas Baleares (Govern de les Illes Balears), con las Conselleries de Educación y Universidad, Medio Ambiente y Agricultura, y a **nivel insular** a través de instituciones y entidades como el Consell Insular, los Ayuntamientos y otros organismos como ONGs.

A nivel autonómico, la **Conselleria de Educación y Universitat** lleva a cabo proyectos medioambientales en centros educativos y dispone de varios Campos de Aprendizaje en el archipiélago, de los cuales, dos se encuentran en Menorca (Far de Cavalleria y Es Pinaret).

La **Conselleria de Medio Ambiente y Territorio**, ofrece actividades a través de la Red de Parques Naturales de IBANAT (Instituto Balear de la Naturaleza), estando representado en Menorca con el Parque Natural de S’Albufera des Grau. Esta Conselleria también organiza charlas por parte de Agentes Medioambientales y Actividades en el Aula, además de llevar a cabo la contratación de empresas privadas como Gram Gestió Ambiental, consultoría ambiental basada en Mallorca que lleva a cabo programas y actividades de educación ambiental tanto para empresas como para la administración.

La **Conselleria de Agricultura, Pesca y Alimentación** organiza actividades desde la Red Forestal de las Islas Baleares con el *Servei de Millora Agrària i Pesquera* (SEMILLA).

A **nivel insular**, destaca en programa *Salut Jove i Cultura*, que se describirá con mayor detalle en adelante. Los **Ayuntamientos** de la isla también poseen sus propios programas de educación ambiental como *Amb Bona Lletra* (Ajuntament de Maó) y *Obrint Portes* (Ajuntament de Ciutadella). Otras **entidades**, como la asociación ecologista *Grup Balear d’Ornitologia i Defensa de la Naturalesa* (GOB), llevan a cabo distintas actividades en el marco de la sostenibilidad y la preservación de espacios naturales en las Islas Baleares, además de ofrecer una variedad de



actividades, campañas, proyectos de educación ambiental, y un Plan de Ambientalización de las escuelas.

La **Ley Menorca Reserva de la Biosfera 25/04/2022**, concluye que la administración educativa debe incluir contenidos relacionados con los principios de Menorca Reserva de Biosfera en la formación permanente del profesorado que imparta docencia en los centros educativos de la isla. Además, impulsa que la administración educativa estudie la creación de un módulo específico sobre Menorca Reserva de la Biosfera en los ciclos formativos relacionados con la sostenibilidad impartidos en los centros de formación profesional de Menorca.

La administración educativa y el Consell Insular de Menorca han de establecer una colaboración con los centros escolares y las asociaciones profesionales para mejorar la formación del alumnado y de los profesionales en materia de sostenibilidad.

Entre las distintas actividades de educación ambiental que se desarrollan en Menorca se encuentran los talleres escolares, los itinerarios interpretativos e infraestructuras, y material didáctico.

Los **talleres escolares** se desarrollan en los centros educativos o en la naturaleza, a través de explicaciones acompañadas de material didáctico o audiovisual y de la interacción del alumnado, en las salidas de campo, con los elementos naturales de su entorno. La difusión de los talleres se realiza mayoritariamente mediante el programa **Salut Jove i Cultura** del Consell Insular de Menorca.

Por su parte, los **itinerarios interpretativos** suponen una actividad más práctica en la que, mediante explicaciones en paneles y fichas identificativas durante los recorridos, se pueden reconocer tanto hábitats como especies de flora y fauna características de la isla. Una de las localidades donde se llevan a cabo gran parte de los talleres e itinerarios es la finca de **Alforí de Dalt**. Se trata de una finca que pertenece al Organismo Autónomo de Parques Nacionales, pero que gestiona directamente, desde hace unos años, el departamento de Medio ambiente y Reserva de Biosfera. Al ser una finca con una gran diversidad de ecosistemas y una historia reciente de uso agrícola, permite desarrollar gran diversidad de talleres. En esta finca se llevan actividades de cuatro tipos: salidas guiadas dirigidas a público adulto, talleres de educación ambiental para familias, actividades escolares y jornadas de voluntariado ambiental de personas adultas.



PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA RESERVA DE BIOSFERA DE MENORCA

Imagen 7. Itinerarios interpretativos realizados en Menorca para grupos escolares (izquierda) y adultos (derecha).



Fuente: Agencia Menorca Reserva de Biosfera (2022).

En cuanto al **materias didáctico**, son documentos elaborados por la Reserva de la Biosfera de Menorca que tienen el objetivo de mejorar el desarrollo y los objetivos de los talleres educativos, complementando las explicaciones realizadas en las actividades, al mismo tiempo que permite al profesorado continuar trabajando los contenidos de los mismos dentro de las aulas al finalizar los talleres. Los cuadernos didácticos y cuadernos de campo ofrecen información y datos técnicos de lectura fácil y comprensiva, para promover el conocimiento del entorno a las niñas y niños de Menorca. Estos cuadernos también combinan las explicaciones y los conceptos con actividades dinámicas y divertidas destinadas a la educación primaria y secundaria.

Imagen 8. Cuadernos didácticos y cuadernos de campo de la Agencia Menorca Reserva de la Biosfera.



Fuente: Agencia Menorca Reserva de Biosfera (2022).



En la educación formal destaca el Programa Ecocentres (**Centres Ecoambientals**), que tiene la finalidad de impulsar la educación ambiental en la vida de los centros educativos de las Islas Baleares. Este programa nace en el año 2003 a partir de la Conselleria de Medio Ambiente y la de Educación, con el objetivo de potenciar la ambientalización de los centros educativos.

El programa **Salut Jove i Cultura** del Consell Insular se creó en el año 2000 y actualmente incluye un conjunto de talleres y actividades destinadas a los infantes, a los jóvenes y a sus familias de los centros escolares de Menorca para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para crecer y vivir de forma saludable, mientras se responsabilizan de la mejora y mantenimiento de su propio bienestar físico, psíquico y social. La oferta formativa se basa en cuatro grandes áreas, que son: persona y sociedad, salud y actividad física, medio ambiente y economía, y artes y cultura.

De la mano de la Agencia Menorca Reserva de la Biosfera, cabe destacar **Viu Menorca Biosfera** por estar destinada a la divulgación de la RBM, por su enfoque más global y porque, además del público infantil, también está destinado al público adulto. El objetivo principal de este programa es el de dar a conocer el concepto de Reserva de Biosfera, sus valores y objetivos de gestión, principalmente a la población adulta residente, a través del conocimiento y la vivencia de algunos aspectos concretos del entorno social y ambiental, mediante la realización de excursiones y visitas guiadas.

En Menorca existen diversos **centros de interpretación**, repartidos a lo largo de su territorio, cada uno centrándose en aspectos diferentes de la Reserva de Biosfera de Menorca. De esta manera, el conjunto de estos centros permite la interpretación y transmisión de conocimientos de los diversos elementos fundamentales que conforman la Reserva de Biosfera de Menorca. Actualmente se está impulsando la creación de una red que comprenda la totalidad de centros de interpretación de la isla, facilitando así la tarea de divulgación y educación. Los centros involucrados son: Centro de Geología, Centro de interpretación del cap de Cavalleria, Parque Natural de s'Albufera des Grau y el Centro Artesanal de Menorca.

La **Estación de Investigación Jaume Ferrer** es un centro de investigación ubicado en la península de la Mola (Maó) que realiza proyectos de investigación principalmente dirigidos al estudio del medio ambiente marino, al mismo tiempo que lleva a cabo ciclos de conferencias y difusión de la investigación. Entre las actividades de la Estación de Investigación se encuentran las



siguientes, diferenciadas en cuatro líneas de actuación: Programa básico de monitoreo (objetivo: establecer un seguimiento permanente y continuo de variables físico-químicas, biológicas y de explotación del medio marino de Menorca), Investigación experimental (objetivo: entender los procesos naturales y los efectos del impacto humano sobre los ecosistemas de la isla), Formación y divulgación (objetivo: formar investigadores y contribuir a potenciar la “visibilidad” de la Estación en Menorca), y Desarrollo y transferencia de tecnología (objetivo: impulsar el desarrollo y crecimiento sostenible de los diversos sectores productivos de la isla mediante el acceso al conocimiento y experiencia de los grupos de investigación que utilicen la Estación).

El **Centro de Geología** de Menorca se encuentra en Ferreries, y tiene como objetivo impulsar y promover la geología de la isla a través de una exposición permanente denominada “Paisaje, colores y geología”. El centro pretende aportar conocimiento y poner en valor un conjunto de elementos hasta ahora desconocidos por gran parte de la sociedad, fomentando la educación ambiental de la población menorquina y, a la vez, formando parte de una oferta turística complementaria de calidad en el contexto de la Reserva de Biosfera de Menorca. En las propias instalaciones del centro se encuentran varias exposiciones con paneles explicativos en relación con la geología, los paisajes y las playas de la isla. El centro también lleva a cabo jornadas dirigidas a profesionales con el objetivo de impulsar la puesta en funcionamiento de iniciativas de educación y divulgación.

Imagen 9. Instalaciones del centro de Geología de Menorca.



Fuente: Agencia Menorca Reserva de Biosfera (2022).

En el **Parque Natural de s’Albufera des Grau** existe un equipo de educación ambiental desde inicios de la década del 2000, por parte de la empresa pública IBANAT, encargada de la gestión forestal, de los incendios y de los parques naturales. Las actividades que se llevan a cabo en este



caso se adaptan a las edades y los distintos cursos escolares, por lo que puede existir una continuidad de visita de los niños y niñas al superar cada curso escolar, realizando, en cada una de las visitas, diferentes talleres y actividades, lo que les permite aprender nuevos conceptos.

Los **Campos de Aprendizaje**, dependientes de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca, ofertan al alumnado de los centros educativos un conjunto de actividades relacionadas con el descubrimiento del medio natural y cultural, mediante la realización de talleres e itinerarios educativos guiados por entornos singulares, con la finalidad de proporcionar, a los alumnos y alumnas, conocimientos, herramientas y valores para descubrir e integrarse en el entorno cercano, aprendiendo a habitarlo, respetarlo, conservarlo y valorarlo. En el caso de este tipo de educación ambiental no hay coordinación con el Consell Insular, así como tampoco existe coordinación pedagógica con la Agencia Menorca Reserva de la Biosfera. Actualmente se pueden encontrar dos campos de aprendizaje en Menorca: Es Pinaret y Far de Cavalleria. Las actividades que se llevan a cabo en los campos tienen coste cero para los centros escolares, aunque el transporte corre a cargo de estos y, en ocasiones, supone un inconveniente para acceder a las actividades debido al aumento de los precios.

En cuanto a **Es Pinaret**, se localiza en una zona verde municipal al sur de Ciutadella de Menorca, que conserva sus elementos característicos tradicionales como el casat, bouers, era, norias, barracas y puentes de ganado. Es Pinaret adapta sus actividades al nivel de cada curso y del alumnado visitante, cambiando la metodología completamente en caso de clases de infantil o de bachiller, además, también ofrecen visitas a centros de educación especial.

El **Far de Cavalleria** es un campo de aprendizaje en el que se realizan actividades y talleres de educación ambiental. Se trata de actividades basadas en el contacto con el entorno, llevándose a cabo en el Far, en la Penya de s'Indi, en el Camí de Cavalls, en la Cala Mitjana y en Enzell, entre otras localizaciones, tratando temas como la geología, la botánica, los paisajes, la biodiversidad, la orientación sobre el terreno, etc.



Imagen 10. Es Pinaret (izquierda) y el Far de Cavalleria (derecha).



Fuente: Ajuntament de Ciutadella y Ports de Balears (2022).

El **Centro Artesanal** de Menorca es un centro de artesanía ubicado en Es Mercadal que promueve un programa de actividades públicas para difundir la riqueza de los oficios artesanos de Menorca. Entre las actividades que se realizan se encuentran talleres gastronómicos, sensoriales y de lana, tanto para público adulto como familiar, y, pese a que son actividades de pago, contribuyen a la educación ambiental mediante la promoción de productos locales sostenibles con el entorno.

Imagen 11. Edificio del Centro Artesanal de Menorca.



Fuente: Centre Artesanal de Menorca (2022).

El **Área de Gestión de Residuos de Milà** cuenta con un aula ambiental para formación y divulgación destinada a acercar el cuidado del medio ambiente a todos los grupos de interés involucrados: empresas, asociaciones, sector educativo, grupos de investigación y ciudadanía en general.



El Consell Insular de Menorca, con apoyo de la Comisión Europea, ha desarrollado los proyectos **Life+BOSCOS** (LIFE+ "Gestión forestal sostenible en Menorca en un contexto de Cambio Climático") y **Life+RENEIX** (LIFE + "Restauración de hábitats de especies prioritarias en la isla de Menorca"), cuyos objetivos son los de contribuir a la adaptación de los ecosistemas forestales mediterráneos a los impactos negativos del cambio climático a través de la gestión forestal sostenible y restaurar zonas degradadas donde se desarrollan algunas de las comunidades vegetales más diversas y amenazadas de la isla.

También se encuentran otro tipo de **Organizaciones No Gubernamentales**, como el **GOB** (mencionado anteriormente), o **Per La Mar Viva** (PLMV), una asociación cuyo objetivo es el de concienciar a las Administraciones públicas, empresas, organizaciones privadas, colectivos y personas físicas para reducir cualquier vertido de basura en las aguas de Menorca a través de una excelente gestión de los residuos y contribuir así a la reducción de los plásticos encontrados en el mar y el litoral costero. Han realizado tareas de investigación y observación sobre las cantidades de plásticos que terminan en el puerto de Ciudadella y en el litoral menorquín. Entre sus proyectos se encuentra el educativo, que consiste en la educación medioambiental en las escuelas secundarias de Menorca para cambiar los hábitos de los y las jóvenes en lo que respecta a tirar la basura que generan, en particular después de celebrar fiestas callejeras, botellones, picnics, etc.

Existen otro tipo de **asociaciones** como **Menorca Preservation**, cuyo objetivo principal es el apoyo económico a las organizaciones locales menorquinas, mediante la recaudación de fondos. Los fondos contribuyen a proyectos locales en las áreas de: conservación, conservación paisajística y del producto local, y promover la gestión inteligente y eficaz de residuos, agua limpia y energía.

Por otra parte, en Menorca existe un grupo de *scouts*, **Escoltes de Menorca – MSC**, un movimiento educativo, voluntario y apartidista, que ayuda a la población infantil y juvenil a desarrollar su potencial emocional, intelectual, físico, social y espiritual como individuos, como ciudadanos y como miembros de sus comunidades. Este grupo lleva a cabo un proceso educativo no formal, en el que, desde sus formaciones y publicaciones, contribuyen al aprendizaje de los grupos jóvenes e infantiles en la materia medioambiental como la meteorología, la flora, el reciclaje y reutilización, entre otros temas.



A **nivel empresarial** se encuentra la empresa **Polaris Menorca**, cuyos servicios se dirigen hacia el turismo astronómico sostenible. Esta se localiza en la zona natural de La Vall (Ciudadella de Menorca), dentro de la finca de Algaiarens, un espacio natural protegido donde la observación celeste resulta idílica. Colabora en la protección del cielo nocturno, la difusión de la astronomía y la navegación ofreciendo actividades lúdicas y didácticas. Realiza también actividades de educación ambiental para conocer el entorno próximo a través de rutas ambientales.

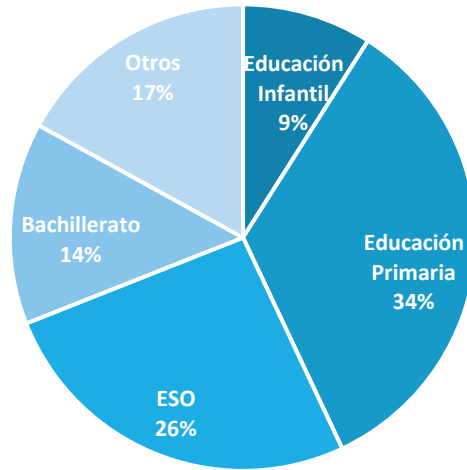
También existen otras empresas privadas, como **Sa Xaranga**, que ofrecen sus servicios tanto para AMPAS y centros educativos (servicios educativos que facilitan la conciliación familiar, a la vez que complementan la formación integral de los niños y niñas), museos y centros culturales (con la finalidad de transmitir los valores culturales, patrimoniales, históricos y sociales de cada uno de los centros y museos), familias y empresas de eventos (como grupo de animación infantil y juvenil, por lo tanto, dispone de todos los recursos para ofrecer actividades innovadoras y atractivas por el entretenimiento para todas las edades) o para administraciones públicas (proyectos educativos para concienciar y sensibilizar sobre cualquier tema de interés, de manera didáctica y creativa).

Con todo ello, se contabilizan alrededor de 117 actividades de educación ambiental en Menorca, de las cuales el 60% van dirigidas al alumnado mayor de 12 años (educación secundaria obligatoria, bachillerato, ciclos formativos, etc.), mientras que el resto van destinadas a alumnado de educación infantil y primaria.

Cabe destacar la diferencia en el **número de actividades**, siendo el alumnado de educación infantil el que recibe una menor cantidad de actividades (9%), seguido por bachillerato (14%). El nivel educativo en el que más presente se encuentran las actividades de educación ambiental es el de educación primaria (34%), seguido por la ESO (26%) (Arimany, 2018).



Figura 19. Oferta educativa ambiental por niveles en Menorca.



Fuente: Arimany (2018).

De entre la **oferta educativa**, la temática más tratada es la del conocimiento del medio natural (38% del total), seguida por la sostenibilidad, la relación hombre-naturaleza y, por último, el concepto de Menorca Reserva de la Biosfera, con tan solo un 5%.

En cuanto a la **demanda de los centros escolares**, es la educación infantil y primaria la que solicita, en mayor medida, las actividades de educación ambiental (72%), mientras que estas solicitudes se reducen drásticamente en el caso de la ESO, bachiller y ciclos formativos (28%).

Respecto al **número de alumnas y alumnos que han accedido a las actividades** educativas ofertadas, se observa un aumento en la participación en las actividades del Parque Natural de S'Albufera des Grau y en las organizadas por el programa de Salut Jove del CIME.



1.6. Análisis de situación sobre la igualdad y la accesibilidad

El Consell Insular de Menorca cuenta con una serie de **servicios para promover una sociedad inclusiva, igualitaria y accesible** tanto para la población local como para la extranjera. De esta forma, entre los servicios que ofrece se encuentran los siguientes:

- Centre Assessor de la Dona
- Oficina d'Atenció a la persona Nouvinguda (OFIM)
- Servei d'Atenció Integral LGTBI (SAI Menorca)
- Unitat de Conductes Addictives
- Atenció a les Persones amb Discapacitat
- Servei d'Atenció a la Salut Mental
- Servei Insular de Família
- Servei per a Persones Grans

La situación respecto a la **igualdad de género** en Menorca se analiza desde varias áreas, entre las que se encuentran la presencia de mujeres en cargos directivos, las denuncias por violencia de género y la atención a las mujeres víctimas de violencia de género.

La participación de la mujer en las principales instituciones y organizaciones sociales de Menorca es desigual: el 45% de los **cargos directivos** analizados están ocupados por mujeres (OBSAM, 2020), sin embargo, se encuentran diferencias significativas en función del ámbito, siendo el institucional donde existe mayor participación femenina con un 50%. Por el contrario, es en el ámbito laboral donde la participación en cargos de presidencia o coordinación general es menor (11%) en los principales sindicatos y asociaciones empresariales de Menorca.

Respecto a las denuncias recibidas por **violencia de género** en los juzgados de Menorca, la cifra ha ido en aumento desde 2018, siendo el año 2019 con mayor número de denuncias registradas desde el 2010, con 326. El año 2021 superó al año 2020 en cuanto a nuevos casos de violencia de género, según el Centro Asesor de la Mujer en Menorca, con un total de 526 expedientes abiertos respecto al año anterior y 132 de nueva creación, mientras que el número de expedientes totales en 2021 fue de 421 pero los de nueva creación fueron 140.



El maltrato más habitual entre las mujeres, en 2021, fue el físico y psicológico, con 214 casos sobre el total. En cuanto a la edad de las personas maltratadas, predomina el grupo de entre 41 y 50 años.

Respecto a la **situación del colectivo LGTBI**, el Servei d'Atenció Integral (SAI) destaca que, en sus ocho meses de funcionamiento, ha atendido a un total de 22 personas, de las cuales, un 60% han estado relacionadas con la información sobre la identidad sexual y/o la expresión de género, un 24% han sido sobre la orientación sexual y un 16% se han debido a haber sufrido situaciones de LGTBI-fobia y discriminación en su vida cotidiana.

Para conocer la situación de la **accesibilidad** en Menorca, se analiza la dependencia y la discapacidad.

La población beneficiaria de la prestación de **dependencia** en Menorca ha aumentado progresivamente desde el año 2012 hasta un 14% en 2019. En los últimos años la tasa de personas con derecho a prestación de dependencia pendiente de un Plan Individual de Atención se mantiene alrededor del 15%, cifra inferior a la de 2012 (casi 50%). Del total de personas con derecho a la prestación de dependencia, el 28% tiene grado I, el 40% grado II y el 32% grado III.

En la isla se encuentra la **Fundació per a persones amb Discapacitat de Menorca**, la cual lleva a cabo servicios destinados a las personas con discapacidad y a su entorno. Además, cuenta con varios centros de estada diurna donde se llevan a cabo algunos de los servicios anteriores. La fundación cuenta con dos oficinas, una en Maó y otra en Ciutadella.



1.7. Análisis de instrumentos de planificación

En este apartado se identifican y describen brevemente los principales instrumentos de planificación con los que cuenta Menorca en relación con la sostenibilidad y la educación ambiental.

✓ [Pla Territorial Insular de Menorca.](#)

Es un **proyecto territorial sostenible básico para el desarrollo socioeconómico de Menorca**, aprobado en 2003 que establece una serie de directrices específicas que deben seguir los instrumentos de planificación urbanística de los 8 municipios de la isla. Además, contiene unos criterios para la definición del Modelo Territorial de la Isla de Menorca y para el conjunto de las Islas Baleares y sus aguas interiores al objeto de promover el desarrollo equilibrado, la utilización sostenible del territorial y los recursos naturales, la mejor distribución de los usos y actividades productiva, y la protección de la calidad ambiental, el paisaje, la biodiversidad y el patrimonio histórico.

✓ [Pla d'Acció Menorca Reserva de Biosfera 2019-2025.](#)

La Agencia Menorca Reserva de Biosfera ha redactado el Plan de acción de la Reserva de Biosfera de Menorca (2019) que será vigente hasta 2025. Este plan pretende conseguir que Menorca se convierta en un laboratorio de sostenibilidad desde las tres funciones de conservación, desarrollo económico y el apoyo logístico. Se trata de un documento programático que establece las líneas de acción y proyectos para que Menorca avance hacia la sostenibilidad a través de la coordinación de todos los proyectos e iniciativas existentes y la propuesta de nuevos proyectos innovadores, atrevidos y emblemáticos.

Así pues, el Plan de acción de la Reserva de Biosfera de Menorca pretende reforzar e impulsar el **compromiso de Menorca con el desarrollo sostenible**.

✓ [Pla Director Sectorial de prevenció i gestió de residus no perillosos de Menorca.](#)

El principal objetivo del PDS es establecer la dotación y ordenación de las infraestructuras necesarias para poder alcanzar los **objetivos de gestión y reducción de residuos** fijados por la normativa europea y estatal.

El Plan pretende establecer actuaciones en las infraestructuras actuales de residuos de la isla, con la finalidad de conseguir los objetivos establecidos.



También se identifican los impactos ambientales del propio plan sobre el medio ambiente, con el objetivo de reducirlos. Se establecen medidas para prevenir, corregir y compensar dichos efectos negativos.

✓ **Espacios Naturales Protegidos.**

Planes de Gestión Red Natura 2000.

Los distintos planes aprobados para las áreas de Menorca que cuentan con espacios Red Natura 2000 son los siguientes:

- ❖ **Plan de Gestión Costa este de Menorca:** La Mola i s'Albufera de Fornells, D'Addaia a s'Albufera, S'Albufera des Grau, De s'Albufera a la Mola, Punta redona-Arenal den Castell, Cala en Brut i Caleta de Binillautí.
- ❖ **Plan de Gestión Illa de l'Aire:** Àrea marina Punta Prima-Illa de l'Aire
- ❖ **Plan de Gestión "Basses Temporals":** Penys d'Egipte, Es Clot des Guix, Binigurdó, Es Molinet, Ses Pallises, Mal Lloc, Torre Llafuda.

Planes especiales de las Áreas Naturales de Especial Interés (ANEI).

Estos planes tienen como objetivo establecer las medidas y condiciones necesarias para la **protección, conservación, gestión y mejora de los valores naturales, paisajísticos e histórico-artísticos de las Áreas Naturales de Especial Interés (ANEI)** de la isla para garantizar un desarrollo adecuado dentro del contexto de la Reserva de Biosfera.

Hasta el momento han sido aprobados los siguientes planes especiales de las ANEI: Me-2 "La Vall", Me-3 "Dels Alocs a Fornells", Me-13 "De Binigaus a cala Mitjana", Me-14 "Costa Sud de Ciutadella" y Me-18 "El Toro".

✓ **Parque Natural de s'Albufera des Grau.**

El Parque de S'Albufera des Grau, situado en el término municipal de Maó, se encuentra ordenado y gestionado por los siguientes instrumentos de planificación:

- ❖ **Plan de Ordenación de los Recursos Naturales (PORN):** acuerdo del Consejo de Gobierno de 16 de mayo de 2003, por el cual se aprueba definitivamente el Plan de Ordenación de los Recursos Naturales de s'Albufera des Grau, (BOIB nº. 82 de 10 de junio de 2003).
- ❖ **Plan Rector de Uso y Gestión:** Decreto 39/2021, de 2 de agosto, por el que se aprueba el Plan de Gestión Natura 2000 de la Costa Este de Menorca y el Plan rector de uso y gestión



del Parque natural de s'Albufera des Grau y de las reservas naturales de las illes des Porros (illots d'Addaia), s'Estany, de la bassa de Morella, es Prat y la illa den Colom.

✓ **Estrategia Alimentaria de Menorca.**

El objetivo es llegar a disponer de una **estrategia de alimentación transversal y coordinada de políticas públicas alimentarias basadas en los principios del Pacto de Milán** para la isla de Menorca. La Agencia Menorca Reserva de Biosfera, en colaboración con la ONG VSF Justicia Alimentaria y la Fundación Daniel y Nina Carasso, trabajan desde enero de 2017 en consolidar y desarrollar las acciones previstas en la Estrategia alimentaria de Menorca.

Los principales **objetivos** de la Estrategia Alimentaria de Menorca son:

- ❖ Fomentar la colaboración entre las diferentes administraciones implicadas en la política alimentaria.
- ❖ Promover una alimentación saludable accesible a toda la sociedad.
- ❖ Contribuir en la producción de alimentos responsable.
- ❖ Conservar los valores naturales, culturales y gastronómicos ligados a la actividad primaria.
- ❖ Fomentar los circuitos cortos de comercialización.
- ❖ Reducir el derroche alimentario.

✓ **Estrategia 2030. Hoja de ruta para descarbonizar el sistema energético.**

La Estrategia Menorca 2030 es la adquisición del compromiso de apostar por la **transición energética de Menorca**. Este documento constituye una hoja de ruta para descarbonizar el sistema energético de la isla hacia un modelo basado en renovables. Toma como marcos de referencia el plan de descarbonización UE Roadmap 2050, la Ley de cambio climático y transición energética de las Islas Baleares y los principios de la distinción de Menorca como Reserva de Biosfera. De esta manera, define la transición energética de la isla para establecer prioridades, acciones a llevar a cabo, el establecimiento de las vías de colaboración, apoyo y financiación y constituye una guía para la toma de decisiones en los sectores público y privado.

El documento establece un calendario con tres grandes hitos: en 2020 planea cubrir el 18% de la demanda eléctrica con energía procedente de renovables, en 2025 el 54% y para 2030 realizar el gran salto hasta el 85% de cobertura de la demanda eléctrica procedente de renovables.



✓ **Plan de Desarrollo Turístico de Menorca.**

El PDT de Menorca es un **plan estratégico de turismo a largo plazo** que se construye a partir de acciones inmediatas. El Plan permanecerá en vigor hasta el año 2025. El principal objetivo del PDT de Menorca es consolidar el modelo turístico en la isla y planificar y gestionar el turismo de acuerdo a través de la definición de estrategias y acciones en varios ámbitos de actuación.

El PDT prevé una serie de objetivos específicos que se detallan a continuación:

- ❖ Fomentar un modelo turístico sostenible de acuerdo con la figura de reserva de biosfera.
- ❖ Crear un consenso social (institucional, empresarial y ciudadano) sobre el modelo y la estrategia turística para la isla.
- ❖ Determinar las necesidades, prioridades y programas de acción en el desarrollo turístico.
- ❖ Conseguir un desarrollo turístico generador de riqueza, en concreto, en el ámbito local.
- ❖ Impulsar los recursos turísticos de la isla asegurando su conservación.
- ❖ Diversificar la oferta turística y reducir la estacionalidad.
- ❖ Establecer medidas para impulsar la competitividad del sector turístico.
- ❖ Potenciar la calidad turística de los servicios, productos, recursos, etc.
- ❖ Disminuir el impacto del turismo sobre el entorno y los recursos naturales, con una planificación del desarrollo turístico que tenga en cuenta el metabolismo de la isla.
- ❖ Crear un sistema de seguimiento y valoración del Plan y de evolución del turismo.
- ❖ Elaborar el documento marco que sirva a los municipios para redactar sus planes de desarrollo turístico municipales.

✓ **Pla Director Sectorial de Mobilitat de les Illes Balears**

El Plan debe ayudar a conseguir los objetivos definidos y validados en los diferentes procesos participativos llevados a cabo en cada una de las Islas, que, en definitiva, pueden resumirse al desarrollar un sistema de movilidad de calidad, económica, social, energética y medioambientalmente más eficiente, y que, a su vez, se constituya en un motor económico.

Se definen ocho objetivos, cuatro finalistas de índole estratégica, orientados a minimizar los impactos negativos de la movilidad sobre la calidad de vida de los ciudadanos, y otros cuatro operativos, que orientan la acción y establecen los cambios que deben producirse para alcanzar el modelo de sistema de movilidad.



De acuerdo con lo expuesto, los objetivos finalistas son los siguientes:

- ❖ Garantizar la accesibilidad en transporte público en todo el territorio, con especial atención al servicio a los colectivos vulnerables.
- ❖ Reducir la contaminación generada por la movilidad.
- ❖ Reducir la accidentalidad.
- ❖ Minimizar el consumo energético.

✓ **Plan Hidrológico de las Islas Baleares.**

Este Plan incluye las cuencas íntegramente comprendidas en el ámbito territorial de esta Comunidad Autónoma y ha sido elaborado por la Administración Hidráulica autonómica. El Plan hidrológico vigente fue aprobado mediante Real Decreto 51/2019, de 8 de febrero, y fue fruto de una revisión anticipada del Plan Hidrológico correspondiente al segundo ciclo (2015-2021). Actualmente se encuentra en proceso de revisión el **Plan Hidrológico de la Demarcación de las Illes Balears correspondiente al tercer ciclo (2022-2027)**.

El Plan Hidrológico es un instrumento para la **ordenación de los usos del agua**. Se basa en la adopción de un conjunto de objetivos medioambientales que deben posibilitar tanto la satisfacción de las demandas de agua como la preservación del medio hídrico, y se concreta en directrices y normas reguladoras de la actuación administrativa. El objetivo básico es conseguir para los horizontes marcados por la Directiva Marco del Agua (DMA): una buena calidad química y un buen estado cuantitativo.



2. PARTICIPACIÓN EN EL DIAGNÓSTICO

2.1. Análisis de los resultados de las encuestas

En el presente apartado del Plan de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Reserva de Biosfera de Menorca, se analiza la metodología de las encuestas llevadas a cabo a una serie de grupos sociales de la isla, las cuales se realizan con el objetivo de conocer el estado actual de la educación ambiental y poder mejorarla.

Las encuestas han sido elaboradas a partir del formato de encuesta de *Google Forms*, realizando, para cada grupo, una serie de preguntas, tanto abiertas como cerradas, que varían entre un mínimo de 7 cuestiones y un máximo de 25. Las encuestas se han efectuado tanto en catalán como en castellano, dando la opción de responder en cualquiera de los dos idiomas a la población encuestada.

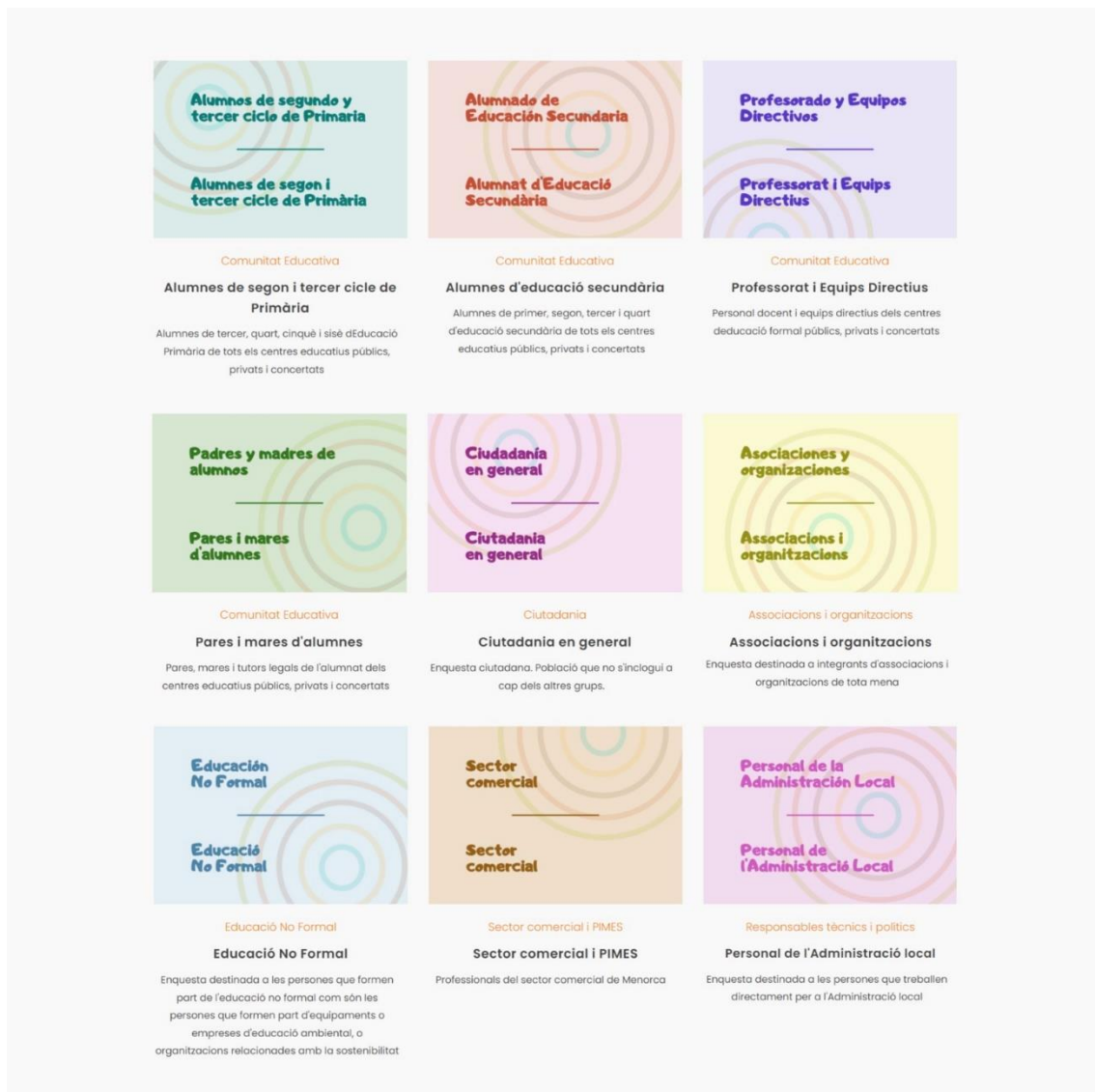
La participación a las encuestas se ha llevado a cabo mediante tres líneas: a través del Portal Web del Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad de la Reserva de Biosfera de Menorca, gracias a la difusión realizada por el Consell Insular, diferentes Ayuntamientos o entidades locales y por difusión individual a través de redes sociales.

Las encuestas se han dirigido a los siguientes grupos poblacionales:

- ✓ Alumnado de Segundo y Tercer Ciclo de Primaria de Centros Escolares.
- ✓ Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.
- ✓ Padres y madres de alumnas y alumnos.
- ✓ Profesorado y equipo directivo.
- ✓ Administración Local.
- ✓ Asociaciones y organizaciones.
- ✓ Sector comercial y empresarial de la isla.
- ✓ Ciudadanía.
- ✓ Entidades y organizaciones relacionadas con la educación no formal.



PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA RESERVA DE BIOSFERA DE MENORCA



Se han obtenido un total de 1.604 respuestas, que suponen el 1,67% de la población total de Menorca (95.936 habitantes en 2021), con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 2,43%, aproximadamente.

Los resultados de las encuestas se analizan a partir de la elaboración de un conjunto de gráficos para una mejor visualización. El análisis completo de las encuestas puede consultarse en el apartado de Inicio del Portal Web del Plan de Educación para la Sostenibilidad de la Reserva de Biosfera de Menorca (<https://www.plaeducamenorca.es/>), y, concretamente, a partir del apartado "Participación en el diagnóstico", o mediante el siguiente link: [Participación en el diagnóstico](#).



2.2. Análisis de las mesas de trabajo

2.2.1 Primera sesión de participación

En el presente apartado se analiza la metodología de las reuniones llevadas a cabo con entidades de la isla para el proceso de participación social del Plan.

Las sesiones de participación han tenido lugar de forma presencial a lo largo de tres días con una duración, cada una de ellas, de alrededor de dos horas. En primer lugar, se convocó la participación de diferentes representantes de entidades locales, equipamientos de educación ambiental, asociaciones y organizaciones relacionadas con la educación ambiental y de la comunidad educativa para unas sesiones de trabajo con el objetivo de presentar el proyecto y su finalidad.

A continuación, se llevaron a cabo las entrevistas en grupo, que eran dirigidas, pero tenían un planteamiento abierto. Con dichas entrevistas se persiguieron los siguientes objetivos:

- ✓ Explicar qué es el Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad de la Reserva de Biosfera de Menorca.
- ✓ Identificar los agentes clave de la educación ambiental en Menorca.
- ✓ Comprender la conexión y relación de cada grupo con la educación ambiental y la sostenibilidad.
- ✓ Conocer la visión de los grupos presentes en las sesiones de trabajo sobre su realidad ambiental y el tipo de actividades de educación ambiental que han realizado en la isla.
- ✓ Detectar las necesidades existentes y los retos a afrontar en relación con la sensibilización, concienciación e implicación ciudadana.
- ✓ Recoger propuestas de mejora a tener en cuenta en el propio Plan de Educación Ambiental de Menorca y para el impulso de la educación ambiental en la isla.

Las personas con las que se han llevado a cabo las entrevistas se muestran en la siguiente tabla:



Tabla 2. Entidades y personas entrevistadas en las reuniones.

ENTIDAD	PERSONA ENTREVISTADA	CARGO
Ajuntament de Sant Lluís	Valdo Fabregues	Técnico
Ajuntament des Migjorn Gran	Tamara Rotger	Regidora
Ajuntament de Ciutadella	Xavier Cardona	Técnico de Medio Ambiente
	Selu Cañelles	Técnica Educación
Ajuntament de Ferreries	Maite Pons	Regidora
Ajuntament de Maó	Sonia Sans	Técnica de Medio Ambiente
Ajuntament de Alaior	Mari López	Regidora
Ajuntament des Castell	Marisa Álvarez	Regidora
	Vanessa Mesquida Coll	Técnica de Medio Ambiente
Consorci de Residus i Energia de Menorca	Catalina Pascual Mercadal	Técnica de Medio Ambiente
Museu de Menorca	David Cabrer	Técnico
GOB Menorca	Tòfol Mascaró	Coordinador insular del GOB en Menorca
IES Josep Maria Quadrado	Esther Soler Monzó	Coordinadora Departamento de Medio Ambiente
Parc Natural de s'Albufera des Grau	Begoña Rodríguez	Educadora ambiental
Consell Insular de Menorca	Tana Pons	Técnica ambiental

Elaboración propia (2022).

Las reuniones, por tanto, se han desarrollado con organismos provenientes de toda la isla, lo que resulta beneficioso para llevar a cabo un Plan de Acción que tenga en cuenta todas las problemáticas del territorio menorquín.



A continuación, se incluyen unas imágenes de las sesiones de trabajo llevadas a cabo con los representantes mencionados:

Imagen 12. Primeras sesiones de trabajo realizadas con entidades y organismos de Menorca.



Fuente: Elaboración propia.

A lo largo de todo el proceso participativo, una Comisión compuesta por Técnicos del Consell Insular de Menorca y el equipo de Sequoia Gestión Ambiental se ha reunido para supervisar el proceso, tomar decisiones estratégicas y velar por su correcta ejecución.

La consulta de los resultados completos de las mesas de trabajo puede realizarse en el apartado de Inicio del Portal Web del Plan de Educación para la Sostenibilidad de la Reserva de Biosfera de Menorca (<https://www.plaeducamenorca.es/>), y, concretamente, a partir del apartado “Participación en el diagnóstico”, o mediante el siguiente link: [Participación en el diagnóstico](#).



2.2.2. Segunda sesión de participación

Dentro del proceso de participación social del Plan se ha llevado a cabo una segunda reunión con entidades de la isla cuya información se elabora a continuación.

Esta sesión de participación ha tenido lugar de forma presencial el día 16 de febrero en la sala B1 del Consell Insular de Menorca de 9:30 horas a las 12:00 horas. En este caso, se convocó a todos los representantes que ya habían asistido a las sesiones previas dentro del diagnóstico entre los cuales figuran representantes de entidades locales, equipamientos de educación ambiental, asociaciones y organizaciones relacionadas con la educación ambiental y de la comunidad educativa, y además se incorporaron al proceso representantes de la asociación Cáritas. En total, asistieron 20 personas a esta reunión. Los objetivos de esta sesión se centraron en presentar el borrador del plan y recoger sugerencias y aportaciones de los distintos representantes.

A continuación, se incluyen unas imágenes de la reunión principal llevada a cabo con los representantes mencionados en la cual se presentaron las acciones propuestas en el borrador del Plan de Acción:

Imagen 13. Segunda sesión de trabajo realizada con entidades y organismos de Menorca.





Seguidamente, se dividieron los participantes en tres grupos de trabajo con un planteamiento abierto pero dirigidos por representantes de Sequoia Gestión Ambiental que a su vez tomaron nota de las conclusiones de cada grupo. Los grupos se dividieron de forma que en todos ellos hubiese un representante de cada entidad u organización presente. Con dichos grupos de trabajo se persiguieron los siguientes objetivos:

- ✓ Asignar las cinco acciones prioritarias, así como el orden de prioridad de aquellas acciones presentes en el borrador del Plan de Acción.
- ✓ Recoger propuestas de mejora a tener en cuenta en el borrador del Plan de Acción.

La consulta de los resultados completos de los grupos de trabajo puede realizarse en el apartado de Inicio del Portal Web del Plan de Educación para la Sostenibilidad de la Reserva de Biosfera de Menorca (<https://www.plaeducamenorca.es/>), y, concretamente, a partir del apartado “Participación en el diagnóstico”, o mediante el siguiente link: [Participación en el diagnóstico](#).



3. ANÁLISIS DAFO: PROBLEMÁTICAS, RETOS Y ACTIVOS

Una vez realizado el diagnóstico del contexto actual de Menorca en sus distintas dimensiones y analizadas las encuestas y entrevistas del proceso de participación de los diferentes grupos, tanto internos como externos, se procede a mostrar el análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades). En el siguiente esquema se muestran, de forma resumida, las fases seguidas en el Plan para la elaboración del DAFO, desde el diagnóstico inicial hasta el proceso participativo.



El estudio de los datos expuestos anteriormente mediante la metodología DAFO permite conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, realizando un posicionamiento estratégico a través de los factores internos y externos detectados.



La matriz DAFO refleja el conjunto de elementos presentes en la actualidad, creando un mapa mental que contribuye a mejorar la visión en conjunto de las cuatro secciones (**debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades**) y establecer un tipo de estrategia u otra en el Plan de Acción.

La matriz DAFO territorial de la isla de Menorca supone el paso final en el análisis del territorio insular y en el proceso participativo realizado mediante encuestas y entrevistas. Las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se muestran a continuación se han establecido a partir del análisis llevado a cabo del diagnóstico territorial, las encuestas realizadas a nueve grupos de población y las entrevistas o reuniones personales a instituciones y organismos.

De tal forma, se muestra, a continuación, el análisis DAFO:



DEBILIDADES

Diagnóstico territorial de la Isla

- D1.** Sobreexplotación y contaminación de los acuíferos.
- D2.** Desconocimiento de los espacios naturales protegidos de la isla entre la población.
- D3.** Elevada dependencia del desarrollo económico en el sector servicios, especialmente en el turismo.
- D4.** Excesiva dependencia de combustibles fósiles. Inexistencia de un modelo de desarrollo insular basado en energías renovables.
- D5.** Infraestructura de transporte ineficiente: falta de transporte público y de conexiones, deficiente infraestructura para bicicletas.
- D6.** Pérdida de mosaico agroforestal, lo que provoca mayor erosión, riesgo de incendios y pérdida de biodiversidad.
- D7.** Falta de comprensión del concepto de Reserva de la Biosfera y de su extensión entre el alumnado de la isla.
- D8.** Falta de accesibilidad entre profesorado y divulgadores a las jornadas y congresos referentes a la Reserva de la Biosfera de Menorca.
- D9.** Poca divulgación, entre la población, de lo referido a la RBM, y excesiva a nivel político.
- D10.** Baja presencia en redes sociales de las administraciones públicas con competencias ambientales.
- D11.** Falta de utilización de la educación ambiental como una herramienta de planificación y gestión de las áreas protegidas de la isla.
- D12.** Desequilibrio en la demanda de actividades ambientales: más de la mitad de la oferta va dirigida a alumnado mayor de 12 años, pero es muy reducida en el caso de bachillerato, y prácticamente nula en el caso de la educación infantil.
- D13.** Enfoque de las actividades de la educación ambiental excesivo sobre público infantil o juvenil, y escaso sobre la población adulta.
- D14.** El transporte para desplazarse a los centros de actividad corre a cargo de los centros educativos y supone un inconveniente para acceder a las actividades.
- D15.** Inexistencia de procesos de evaluación e investigación rigurosos sobre la efectividad de las acciones y estrategias de educación ambiental.
- D16.** Falta de objetivos claros, planificación estratégica y acciones en educación ambiental asociadas a la Reserva de Biosfera de Menorca.¹
- D17.** No existen evidencias de que la educación ambiental se encuentre enfocada hacia la educación para el desarrollo sostenible, según criterios de la UNESCO.¹

¹ Debilidad extraída del Plan de Acción de la Reserva de Biosfera de Menorca.



	<p>D18. Actividades descoordinadas, muy puntuales y sin continuidad en el tiempo en muchos casos. La educación ambiental se aborda de forma esporádica y no sistemática.</p> <p>D19. Inexistencia de un eje común y complementario entre los distintos programas y equipamientos de educación ambiental en la isla.</p> <p>D20. Déficit de equipamientos de educación ambiental en zonas urbanas.</p> <p>D21. Escaso aprovechamiento del potencial de la educación ambiental.</p> <p>D22. Débil colaboración entre el sector público y privado en materia de educación ambiental.</p>
Encuesta Alumnado de Segundo y Tercer Ciclo de Primaria	<p>D23. Desconocimiento del significado de la educación ambiental.</p> <p>D24. Diversidad de opiniones frente a la función de la educación ambiental para el desarrollo sostenible: no queda clara su finalidad.</p>
Encuesta Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria	<p>D25. Falta de comprensión del concepto de educación ambiental.</p> <p>D26. Bajo conocimiento de los temas ambientales de movilidad y biodiversidad.</p> <p>D27. Insuficiencia de actividades ambientales que traten el tema de la movilidad.</p> <p>D28. Falta de motivación frente a la propuesta de realización de más actividades relacionadas con el medio ambiente y su conservación.</p>
Encuesta Padres y Madres	<p>D29. Baja percepción de los conceptos salud y alimentación dentro de la educación ambiental.</p> <p>D30. Bajo uso del transporte público y de vehículos privados eléctricos y/o híbridos.</p>
Encuesta Profesorado y equipo directivo	<p>D31. Creencia de que los contenidos existentes en educación ambiental no son suficientes.</p> <p>D32. Recursos insuficientes para formar al alumnado en materia de cuidado medioambiental y sostenibilidad.</p> <p>D33. Baja implicación de sectores externos a los centros escolares en la realización de actividades de educación ambiental.</p>
Encuesta Administración Local	<p>D34. Inexistencia de formaciones de temática ambiental o sostenible específicas para el personal.</p> <p>D35. Baja implicación en algunas prácticas sostenibles por parte de la propia Administración.</p> <p>D36. Existencia de cierto desconocimiento frente a los ODS.</p>
Encuesta Asociaciones y organizaciones	<p>D37. Falta de conocimiento y de recursos personales para llevar a cabo prácticas ambientales y sostenibles.</p>



Encuesta Sector comercial y empresarial	D38. Desconocimiento de los ODS. D39. Falta de recursos económicos que impiden la realización de prácticas sostenibles.
Encuesta Ciudadanía	D40. Desconocimiento general de la Agenda 2030.
Encuesta Educación no formal	D41. Falta de innovación en la metodología de enseñanza ambiental.
Entrevistas personales	D42. Falta de recursos personales. D43. Actividades de educación ambiental inconexas, muy puntuales y sin objetivos en común. Falta de coordinación y planificación. D44. Falta de actividades encaminadas a trabajar con todos los sectores de la población. D45. No existe un proyecto ambiental educativo anual conjunto entre instituciones. D46. Dependencia de contrataciones puntuales para actividades educativas ambientales. D47. Inexistencia de una red que permita conocer los trabajos y proyectos realizados por las diferentes entidades de educación ambiental en la isla. D48. Escasos equipos de trabajo multidisciplinares que llevan a cabo programas de educación ambiental.



AMENAZAS

Diagnóstico territorial de la Isla

- A1.** Excesiva dependencia del exterior por la condición de insularidad.
- A2.** Especies invasoras que provocan una reducción de las especies endémicas y autóctonas, y la destrucción de hábitats y ecosistemas propios de la isla.
- A3.** Elevada estacionalidad, con mayor presión antrópica en época estival con notables consecuencias ambientales, socioculturales y económicas.
- A4.** Tendencia del sistema educativo a depender de agentes externos para el desarrollo de educación ambiental.
- A5.** Incomprensión del concepto de conservación por parte de un porcentaje de población local. Entienden la conservación como un proceso de “no urbanización” y el mantenimiento del territorio para uso sin límite de los locales.
- A6.** Oferta educativa ambiental dispersa y condensada en las primeras semanas del curso escolar provoca saturación entre los docentes: existencia de muchos recursos e información en poco tiempo junto con la organización del nuevo curso, por lo que no llegan a conocer todo lo existente.
- A7.** El discurso transmitido por la educación ambiental entra en clara contradicción con los mensajes socioeconómicos que prevalecen (respecto al modelo de desarrollo y de consumo actual), lo que puede generar conflictos de entendimiento.
- A8.** Baja ejemplaridad institucional en materia ambiental. Escasa coherencia entre los mensajes que se transmiten y las acciones que se efectúan.
- A9.** Rapidez de los efectos consecuentes del cambio climático requiere acciones con resultados más eficaces.
- A10.** Dificultades burocráticas ralentizan la realización de actividades y la cooperación entre organismos.
- A11.** Utilización de la educación ambiental por algunas entidades como *greenwashing* o lavado verde.
- A12.** Falta de demanda para poner en marcha formación específica en educación ambiental, como, por ejemplo, el Certificado de profesionalidad “Interpretación y Educación Ambiental”.
- A13.** Insuficiencia de asignaturas específicas de educación ambiental y sostenibilidad en grados y másteres oficiales de enseñanza y profesorado.
- A14.** Falta de coherencia entre lo que aprende el alumnado en los centros educativos y la realidad exterior que se encuentra en los hogares o ciudades.
- A15.** Prevalencia del ahorro económico en el momento de elección de los programas de educación ambiental, sobre la calidad de los mismos.



Encuesta Alumnado de Segundo y Tercer Ciclo de Primaria	A16. Denso currículum escolar que dificulta la inclusión de actividades de educación ambiental.
Encuesta Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria	A17. Denso currículum escolar que dificulta la inclusión de actividades de educación ambiental.
Encuesta Padres y Madres	A18. Insuficientes contenidos de educación ambiental impartidos en los centros escolares.
Encuesta Profesorado y equipo directivo	A19. Elevada implicación del alumnado en la digitalización en detrimento de otros temas ambientales, culturales y de salud.
Encuesta Administración Local	A20. Falta de medidas, por parte de la Administración Pública, para hacer frente a la masificación turística.
Encuesta Asociaciones y organizaciones	A21. Graves problemas ambientales: falta de energías renovables, escasez y contaminación de agua, problemas de movilidad, elevada generación de residuos y masificación turística. A22. Bajo grado de implicación de la ciudadanía con el medio ambiente. A23. Falta de apoyo por parte de la Administración Pública para llevar a cabo acciones ambientales y sostenibles.
Encuesta Sector comercial y empresarial	A24. Fomento mínimo de alianzas con comercios y empresas por parte de las instituciones públicas para la mejora ambiental. A25. Falta de formación sobre buenas prácticas ambientales en el sector.
Encuesta Ciudadanía	A26. Número de actividades de educación ambiental limitadas para la población adulta.



Encuesta Educación no formal	<p>A27. Implicación media-baja de la ciudadanía con la mejora del medio ambiente.</p> <p>A28. Falta de recursos económicos y webs para formar y sensibilizar a la ciudadanía sobre el cuidado del entorno y la sostenibilidad.</p> <p>A29. Formación baja del alumnado sobre temas ambientales.</p> <p>A30. Fomento inexistente, desde las instituciones públicas, en la creación de alianzas para la mejora de las políticas de sostenibilidad y cuidado del medio.</p>
Entrevistas personales	<p>A31. Masificación y saturación turística de la isla en periodo estival.</p> <p>A32. Falta de profesionales de la educación ambiental que ejecuten las ideas existentes en la materia.</p> <p>A33. Falta de alianzas o convenios con el sector empresarial.</p> <p>A34. Centros educativos no adscritos a centros ecoambientales.</p> <p>A35. Falta de recursos y de personal en centros educativos, lo que desemboca en falta de tiempo para dedicar a la educación ambiental.</p>



FORTALEZAS

Diagnóstico territorial de la Isla	<p>F1. Autocontención elevada de los municipios de la isla: baja movilidad entre municipios por parte de residentes habituales mediante vehículo privado.</p> <p>F2. Extensos espacios de la isla protegidos por numerosas figuras de protección (mundiales, europeas, estatales, autonómicas).</p> <p>F3. Adaptación, por parte de los centros docentes y organismos de educación ambiental, de las metodologías en función de los distintos cursos, edades y necesidades del público objetivo. Distintas formas de trabajo y valores a aportar al alumnado y población.</p> <p>F4. Existencia de programas de educación ambiental destinados al alumnado de Educación Primaria y Secundaria con cierta permanencia y continuación en el tiempo, que permiten afianzar los conocimientos adquiridos y facilitan la incorporación de nuevos hábitos a la vida cotidiana.</p> <p>F5. Existencia de diversos equipamientos de educación ambiental enfocados, especialmente, a alumnado de centros escolares y/o turistas.</p> <p>F6. Compromiso de los distintos organismos y entidades existentes en la isla con la educación ambiental y el desarrollo sostenible.</p> <p>F7. Buena acogida de las actuaciones en materia de educación ambiental realizadas en los últimos años.</p> <p>F8. Programa Ecocentres (programa de Centros Ecoambientales), que impulsa la educación ambiental en los centros educativos de las Islas Baleares.²</p> <p>F9. Diversidad de programas de educación ambiental y multitud de proyectos de sostenibilidad con programas educativos: como “Amb bona lletra”, “Obrint Portes” y “Salut jove i cultura”.²</p> <p>F10. Programa “Viu Menorca Biosfera”, que tiene un enfoque global y divulga la Reserva de Biosfera entre el público infantil y adulto.²</p>
Encuesta Alumnado de Segundo y Tercer Ciclo de Primaria	<p>F11. Conocimiento de temas ambientales básicos (residuos, agua, contaminación atmosférica, alimentación, salud, energía, etc.).</p> <p>F12. Realización de actividades relacionadas con temas ambientales dentro o fuera del centro escolar.</p>

² Fortaleza extraída del Plan de Acción de la Reserva de Biosfera de Menorca.



Encuesta Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria	<p>F13. Elevado conocimiento de temas ambientales como el clima, el agua, la alimentación y la contaminación atmosférica.</p> <p>F14. Elevado número de actividades ambientales enfocadas en el clima.</p> <p>F15. Creencia en la importancia de conocer temas ambientales para concienciar en el respeto y cuidado del entorno.</p> <p>F16. Deseo de incrementar sus conocimientos en temas como la biodiversidad y movilidad.</p> <p>F17. Preocupación por los temas medioambientales.</p> <p>F18. Conciencia de que los problemas ambientales existentes en el entorno les pueden afectar.</p>
Encuesta Padres y Madres	<p>F19. La mayoría destaca que el centro docente al que acuden sus hijos imparte contenido en materia de educación ambiental.</p> <p>F20. Realización, en su tiempo libre, de actividades en familia en entornos naturales.</p> <p>F21. Alta participación en ciertas acciones diarias propias de la educación ambiental, como reciclaje, uso de bombillas de bajo consumo, ahorro de luz, uso de placas solares o uso de productos electrónicos eficientes.</p> <p>F22. Conocimientos adecuados para enseñar prácticas sostenibles a sus hijos.</p>
Encuesta Profesorado y equipo directivo	<p>F23. El currículo escolar incluye contenidos sobre medioambiente.</p> <p>F24. Elevado número de actividades de educación ambiental realizadas en el presente curso.</p> <p>F25. Comunidad educativa muy implicada en la realización de actividades de educación ambiental y en el impulso de propuestas desde los propios centros.</p> <p>F26. Satisfacción elevada con las actividades llevadas a cabo.</p> <p>F27. Metodologías variadas para impulsar la educación ambiental en los centros educativos.</p> <p>F28. Participación en acciones sostenibles y de cuidado del entorno, especialmente con el reciclaje de residuos.</p> <p>F29. Elevada importancia de la educación ambiental para el desarrollo de valores ecológicos, de respeto al medio ambiente y de sostenibilidad.</p>
Encuesta Administración Local	<p>F30. Puesta en marcha, planificación y seguimiento de numerosas acciones y proyectos en materia ambiental y de desarrollo sostenible en los años recientes.</p> <p>F31. Implicación elevada en algunas prácticas sostenibles en instalaciones de la Administración Local.</p> <p>F32. Existencia de profesionales de la educación ambiental entre el personal.</p> <p>F33. Elevado conocimiento e importancia de la educación ambiental y las prácticas sostenibles.</p>



Encuesta Asociaciones y organizaciones	F34. Alta implicación, conocimiento e importancia en cuanto a la educación ambiental y los valores y conceptos que engloba.
Encuesta Sector comercial y empresarial	F35. Importancia de la educación ambiental y las políticas sostenibles. F36. Implicación en la realización de acciones sostenibles.
Encuesta Ciudadanía	F37. Conocimiento e importancia de la educación ambiental y de sus conceptos, así como de los ODS. F38. Comprensión de las problemáticas ambientales de su entorno. F39. Implicación alta en la mejora del medio ambiente y las prácticas sostenibles. F40. Participación importante en actividades de educación ambiental.
Encuesta Educación no formal	F41. Implicación con el medio ambiente mediante la realización de acciones para el cuidado del entorno y la sostenibilidad. F42. Ejecución de multitud de actividades de educación ambiental en el último año.
Entrevistas personales	F43. Realización de multitud de proyectos y actividades propios en el ámbito de la educación ambiental. F44. Equipos formados y con gran implicación. F45. Existencia de voluntad para generar una mejora en el modelo de educación ambiental de Menorca.



OPORTUNIDADES

Diagnóstico territorial de la Isla	<p>O1. La Reserva de la Biosfera permite la posibilidad de creación de políticas orientadas hacia energías limpias y sostenibles.</p> <p>O2. Acción de los payeses (sector primario) para la conservación del mosaico forestal y recuperación de zonas de cultivos.</p> <p>O3. Incremento de la conciencia medioambiental colectiva a nivel global.</p> <p>O4. Reconocimiento social de los servicios ambientales que aporta el entorno natural y el medio rural.</p> <p>O5. Existencia de fondos, ayudas y gran cantidad de legislación ambiental a favor de la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible. Impulso político e institucional a la educación ambiental.</p> <p>O6. Fuerte sentimiento local entre la población y deseo de conservar elementos naturales y culturales propios.</p> <p>O7. Potenciación del Plan de Acción de la Reserva de la Biosfera.</p> <p>O8. Existencia del Certificado de profesionalidad de “Interpretación y Educación Ambiental”, ofertado en Menorca.</p> <p>O9. Calificación de Menorca como <i>Reserva Starlight</i>.</p> <p>O10. Existencia de formas de expresión culturales y artísticas, como el arte o la música, que pueden hacer llegar los mensajes de EAS a un mayor número de personas y a un público más amplio.</p>
Encuesta Profesorado y equipo directivo	<p>O11. Los contenidos en educación ambiental serían suficientes si se profundizase más en ellos y se tratasen de forma pluridisciplinar.</p> <p>O12. Creencia de que la educación ambiental debería impartirse de forma transversal y ser una asignatura en todos los niveles educativos.</p> <p>O13. Importancia de formar al profesorado en materia de educación ambiental y desarrollo sostenible.</p> <p>O14. Consideración de que las actividades de educación ambiental deberían llevarse a cabo por profesionales especializados.</p>
Encuesta Administración Local	<p>O15. Realización de estudios para conocer las necesidades municipales en materia ambiental y sostenible.</p> <p>O16. Existencia de convenios con administraciones públicas o entidades privadas para la mejora de las políticas de sostenibilidad y cuidado del medio ambiente.</p>
Encuesta Asociaciones y organizaciones	<p>O17. Disposición de colaboración con instituciones públicas para desarrollar acciones ambientales y de desarrollo sostenible.</p>



Encuesta Sector comercial y empresarial	O18. Fomento de alianzas, desde las instituciones públicas, con comercios y empresas para la mejora de las políticas de sostenibilidad y cuidado del medio, al no poseer estos suficientes recursos económicos, pero tener voluntad de adoptar medidas inmediatas en cuanto a la protección del medio ambiente.
Encuesta Ciudadanía	O19. Impulso de políticas de sostenibilidad por parte de las instituciones públicas que generen impactos positivos en el medio. O20. Importancia de realización de acciones sostenibles por parte de negocios y empresas.
Encuesta Educación no formal	O21. Creación del Plan de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Reserva de Biosfera de Menorca. O22. Impulso de prácticas sostenibles por parte de las instituciones públicas. O23. Importancia de la digitalización y las nuevas tecnologías en el ámbito educativo.
Entrevistas personales	O24. Actividades y proyectos de educación ambiental en colaboración o con ayuda de otros organismos e instituciones insulares. O25. Fundación de una red de cooperación y canales de comunicación entre instituciones. O26. Creación de puestos públicos para abordar la falta de personal. O27. Creación de un consorcio de educadores ambientales y una red de los recursos existentes en la isla. O28. Coordinación de las propuestas y actividades existentes de educación ambiental a nivel insular.



4. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA RESERVA DE BIOSFERA DE MENORCA

Tal y como se refleja en la página web de la Red Española de Reservas de la Biosfera (RERB), *“Las Reservas de la Biosfera son territorios cuyo objetivo es armonizar la conservación de la diversidad biológica y cultural y el desarrollo económico y social a través de la relación de las personas con la naturaleza. Se establecen sobre zonas ecológicamente representativas o de valor único, en ambientes terrestres, costeros y marinos, en las cuales la integración de la población humana y sus actividades con la conservación son esenciales”*.

En este sentido, los valores sobre los que se asientan las Reservas de Biosfera, están perfectamente alineados con los valores de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los ODS y la Agenda 2030 aprobados por la Asamblea General de Naciones Unidas en la Cumbre de septiembre de 2015, plasmaron un conjunto de objetivos, metas e indicadores de cumplimiento, que suponen una serie de retos que se deben abordar desde todos los niveles territoriales, especialmente en el ámbito local por ser el más cercano a las personas y de gran importancia para la mejora social, económica, medioambiental y de calidad de vida de sus habitantes, presentes y futuros. La Agenda 2030 propone medidas de acción enmarcadas dentro de 5 grandes áreas que englobarían a las Personas, al Planeta, la Prosperidad, la Paz y por último a las Alianzas entre los diferentes actores de la sociedad.

Ser conscientes del alcance del significado de ser una Reserva de Biosfera, es saber que toda acción humana ha de estar en equilibrio con la conservación del entorno y el medio natural que lo rodea, fomentando así, un desarrollo sostenible.

Menorca, en este marco, y apostando ya desde hace muchos años por dicha sostenibilidad, fue declarada Reserva de Biosfera en 1993 por la UNESCO, convirtiéndose así, en la primera región en obtener esta declaración en la integridad de su territorio. Atendiendo a las características de insularidad, se adhiere a la red mundial de Reservas de Biosfera Islas y Zonas costeras, donde a partir del 2012 se convierte en una de las oficinas técnicas de esta red para trabajar aspectos



de desarrollo sostenible, y en 2019 hay una ampliación de la Reserva, incluyendo así la parte marina, pasando a ser una de las Reservas de Biosfera con mayor superficie mariana de Mediterráneo.

Desde su declaración, se han propuesto varias iniciativas para poder mantener y fortalecer los compromisos inherentes a dicha declaración y a su vez, saber adaptarse a las características propias de un territorio insular con su propia idiosincrasia e identidad. Es por eso que a partir del 2008 se aprueba la constitución de la Agencia Menorca Reserva de Biosfera como una entidad especializada dependiente del Consell Insular de Menorca organizada en torno a unos órganos de dirección, gestión, participación ciudadana y de asesoramiento técnico y científico.

Es a través de la aprobación del Plan de Acción de la Reserva de Biosfera (2019), que se le da operatividad para poder implementar funciones tanto de conservación como de investigación y logísticas, atendiendo a las características propias de la isla. Se proponen una serie de objetivos para ser llevados a término antes de final del 2025 a través de un programa de actuaciones.

Uno de los programas de actuación en base a una de las funciones fundamentales de la Reserva de Biosfera, el apoyo logístico, es el Programa de Conocimiento y Educación para el Desarrollo Sostenible. Y analizando el Plan de Acción, vemos que, en su fase de diagnóstico, surgen bastantes deficiencias en este punto (como, por ejemplo, falta de planificación de objetivos ni acciones en educación ambiental y capacitación asociada a la Reserva de Biosfera; no hay un programa específico de investigación que evalúe las necesidades...).

Nos encontramos en un contexto histórico donde se requiere una transición hacia modelos socioeconómicos mucho más sostenibles, para evitar la degradación de los sistemas naturales, sin comprometer el bienestar de las generaciones futuras. Esto debe venir acompañado de un profundo cambio de conciencia social y modificación de hábitos, que no será posible sin una herramienta tan potente como la Educación Ambiental, que potencie la adquisición de nuevos valores y siembre una semilla transformadora a nivel individual y colectivo para un desarrollo sostenible, más justo e inclusivo. Tal y como se cita en el Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (2021-2025) del Ministerio para la Transición Ecológica y el Ministerio de Educación, *“la Educación Ambiental para la Sostenibilidad hace referencia a todas las acciones y procesos de educación y formación, comunicación y participación orientados a desarrollar aprendizajes, reflexiones, actitudes y competencias para actuar frente la emergencia climática y*



ambiental, y ante el conjunto de los complejos retos socioambientales actuales, avanzando hacia una transición ecológica justa, y está llamada a tener un papel relevante". La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), también señala que la Educación para el Desarrollo Sostenible *"proporciona a los educandos los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para tomar decisiones fundamentadas y llevar a cabo acciones responsables en favor de la integridad del medio ambiente, la viabilidad de la economía y una sociedad justa"*.

En las últimas décadas, las Naciones Unidas a través de diferentes Cumbres ha tratado y contextualizado el concepto de Educación para un Desarrollo Sostenible. Así, en 1987, la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo define el concepto "Desarrollo Sostenible". En 1992, la comunidad internacional se reunió en Río de Janeiro, Brasil, para discutir los medios para poner en práctica el desarrollo sostenible. En la Conferencia Internacional de la ONU de 1997, celebrada en Grecia, se trata el documento "Educación para un futuro sostenible: una visión transdisciplinaria para una acción concertada". Más en concreto, durante la denominada en la Cumbre de Johannesburgo en 2002, se designa al periodo que comprende los años del 2005 al 2014 como "Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo", elaborándose un Plan de Acción con objetivos propios, que complementa a los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

La Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, organizada por la UNESCO en cooperación con el Ministerio Federal de Educación e Investigación de Alemania en 2021, pone de manifiesto *"la necesidad de actuar de urgencia para hacer frente a los dramáticos desafíos interrelacionados a los que se enfrenta el mundo; en particular la crisis climática, la pérdida masiva de biodiversidad, la contaminación, las enfermedades pandémicas, la extrema pobreza y las desigualdades, los conflictos violentos y otras crisis medioambientales, sociales y económicas que ponen en peligro la vida en nuestro planeta... requiere una transformación fundamental que nos encamine hacia un desarrollo sostenible basado en relaciones más justas, inclusivas, solidarias y pacíficas entre los seres humanos y con la naturaleza"*.



Es necesaria, por tanto, una correcta planificación que diagnostique y promueva medidas para la optimización de recursos de Educación Ambiental para la Sostenibilidad, que logre ser catalizador clave de todos los objetivos de desarrollo sostenible, mejore y transforme a Menorca en un territorio sostenible, justo, inclusivo y resiliente. Este punto adquiere especial relevancia si se tiene en cuenta que el ambiente insular de la Reserva de Biosfera de Menorca, es muy sensible al riesgo climático y a los cambios ambientales, y que tiene una enorme dependencia del exterior, convirtiéndola en un entorno especialmente frágil a conservar, donde es acuciante propiciar un uso más responsable de los recursos de los que dispone.

El Plan de Educación para el Desarrollo Sostenible de la Reserva de Biosfera de Menorca, como documento de carácter estratégico sectorial, enmarcado dentro del Plan de Acción de la Reserva de Biosfera de Menorca 2019 – 2025, describe las líneas de actuación fundamentales a seguir, para llevar a cabo una estrategia de educación ambiental global, integradora, transversal y participativa, que alcance todos los ámbitos de la educación, tanto formal como no formal, calando entre los diferentes actores implicados de cualquier edad y condición social.



5. MARCO CONCEPTUAL SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Para llegar a entender el alcance de la importancia de un adecuado desarrollo de la presente estrategia de planificación, debe quedar claro qué es y qué persigue la Educación Ambiental para la Sostenibilidad (EDS), entendida como el *“proceso para todos y a lo largo de toda la vida que pretende contribuir a un mejoramiento sustancial del bienestar humano y de los entornos que hacen posible la vida. Es una educación que inspira múltiples saberes para el aprendizaje, la convivencia, el desarrollo, la paz, etcétera, comprometiendo a cada persona con la expectativa de una sociedad más consciente, libre y responsable. Por ello, la educación ambiental coopera en la creación de una conciencia crítica, promotora de modelos sociales y de estilos de vida alternativos, en los que la equidad y la justicia se constituyen como principios irrenunciables del quehacer pedagógico”*³.

*“La educación es un poderoso facilitador del cambio positivo de las mentalidades y las concepciones del mundo, y puede apoyar la integración de todas las dimensiones del desarrollo sostenible. La educación para el desarrollo sostenible (EDS), sustentada en la meta 4.7 de los ODS y como elemento facilitador de los 17 ODS, es la base de la transformación necesaria, ya que proporciona a todas las personas los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes para convertirse en agentes de cambio para lograr el desarrollo sostenible. Permite a las y los educandos desarrollar sus habilidades cognitivas y no cognitivas, como el pensamiento crítico y las competencias para la colaboración, la resolución de problemas, hacer frente a las complejidades y riesgos, el fomento de la resiliencia, y el pensamiento sistémico y creativo, y les empodera para que actúen de manera responsable como ciudadanos. El aprendizaje transformador de las personas y el planeta es necesario para nuestra supervivencia y la de las futuras generaciones. El momento de aprender y de actuar en defensa de nuestro planeta es ahora”*⁴.

³ Caride, J. A. y P. A. Meira (2001). Educación ambiental y desarrollo humano. Barcelona, Ariel, p. 187.

⁴ Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, organizada por la UNESCO en cooperación con el Ministerio Federal de Educación e Investigación de Alemania en 2021.



Dentro del **sector educativo formal**, la Ley Orgánica 3/2020, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de Educación (LOMLOE), en su artículo 121, incorpora la sostenibilidad como valor añadido, recogiendo que *“el proyecto educativo del centro recogerá los valores, los fines y las prioridades de actuación, incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa, que corresponde fijar y aprobar al Claustro, e impulsará y desarrollará los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje competencial orientado al ejercicio de una ciudadanía activa. Asimismo, incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos”*.

Sin embargo, y a pesar que tradicionalmente la educación ambiental siempre se ha asociado más al sector educativo formal, es aplicable a la totalidad de la sociedad a través de otro tipo de canales, que conviene resaltar:

- ✓ **Educación ambiental no formal:** es aquella que se realiza en lugares de aprendizaje no formales como pueden ser centros de interpretación de naturaleza, museos, equipamientos ambientales, campamentos, centros comunitarios, asociaciones, etc... Normalmente no sigue una pauta secuencial establecida por temas como ocurre en la educación formal. Suelen ser acciones puntuales sin continuidad en el tiempo, pero que permiten construir entre las personas participantes una actitud crítica basada en su propia experiencia cotidiana frente a las actitudes que adoptan frente al entorno que les rodea, al tratar temas más reales y contextualizados en el mundo que nos rodea.
- ✓ **Educación ambiental informal:** No menos importante que las anteriormente citadas, se encuentra la educación ambiental informal, que es aquella donde se brinda la oportunidad a las personas de aprender de una forma libre y autónoma a través de experiencias no guiadas como pueden ser exposiciones, literatura, medios de comunicación, nuevas tecnologías, etc.

La combinación de todos estos tipos de educación ambiental para la sostenibilidad, permiten crear sinergias hacia un mayor aprendizaje, y generar refuerzos constantes que permiten una



mayor concienciación de la totalidad de la sociedad. Es necesario, sin duda, que estos tres tipos de entender la experiencia educativa, coexistan y se planifiquen adecuadamente. Tal y como dice Terradas⁵ *“Las actividades de descubrimiento del medio deben estar concebidas sobre una base teórica y conceptual consistente. Constituye un error promover actividades aisladas”*.

La Educación Ambiental se debe entender, por tanto, como una herramienta clave de calidad para conseguir el cambio de modelo social perdurable en el tiempo, con visión holística y transformadora, que abarca el contenido y los resultados del aprendizaje, la pedagogía y el entorno del aprendizaje, en todos los estamentos de la sociedad y para todas las edades, donde se adquieren nuevos hábitos, se desarrollan habilidades y actitudes de valor para cambios profundos en las sociedades hacia un presente y futuro sostenibles.

Las personas que desempeñan labores de educación ambiental para la sostenibilidad, deben disponer de una formación, capacitación, herramientas y destrezas que permitan llevar a cabo procesos de transformación y mejora de los retos socioambientales. Esta adquisición constante de conocimientos y destrezas es necesaria, no sólo para las personas profesionales de la educación ambiental, sino también para todas aquellas que están relacionadas de forma indirecta con cuestiones socioambientales, como pueden ser comunicadores, divulgadores, monitores de tiempo libre, docentes, voluntarios ambientales, etc. La gran cantidad de información de la que se dispone, junto con los constantes cambios que surgen en las dinámicas sociales, hace absolutamente necesaria una actualización y reciclaje profesional, para poder ajustar las metodologías y las herramientas de la educación ambiental, con el fin de obtener los mejores resultados posibles a corto, medio y largo plazo.

La educación ambiental debería impregnar todos los ámbitos de la sociedad, desde la propia legislación, la ordenación y gestión del territorio, los proyectos locales, o cualquier otra iniciativa transformadora que promueva la sostenibilidad de la RBM, como instrumento de apoyo, que permita hacer más eficientes los recursos y las estrategias llevadas a cabo para hacer frente a los distintos desafíos socioambientales presentes y futuros.

⁵ Terradas J. (1983). Desarrollo histórico y concepción actual de la Educación Ambiental. Primeras Jornadas sobre Educación Ambiental. Sitges. Servicio de Publicaciones del MOPU.



Palabras clave en Educación Ambiental para la Sostenibilidad:

- ✓ **Toma de conciencia**
- ✓ **Conocimientos**
- ✓ **Habilidades**
- ✓ **Adquisición de valores**
- ✓ **Determinación para el cambio**
- ✓ **Colaboración**





6. MISIÓN

Establecer las directrices para empoderar a todos los sectores de la sociedad menorquina con la finalidad que sean capaces de valorar, cuidar y mejorar la Reserva de Biosfera de Menorca en su conjunto, a través de las herramientas que nos proporcionan los ODS, la Agenda 2030 y la Educación Ambiental para la Sostenibilidad.

7. VISIÓN


La Reserva de Biosfera de Menorca 2030 se convierte en referente insular de aprendizaje y mejora continua del comportamiento socioambiental de sus habitantes y visitantes, proporcionando espacios abiertos de participación, reflexión, experimentación e innovación en Educación Ambiental para la Sostenibilidad.



8. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

De acuerdo con la misión planteada en el presente Plan de Educación para el Desarrollo Sostenible de la Reserva de Biosfera de Menorca, los objetivos estratégicos a cumplir son:

OE1	
Descripción del Objetivo Estratégico 1	Establecer un marco de referencia para la educación ambiental y desarrollo sostenible de Menorca, integrando los principios y criterios establecidos sobre la materia recogidos en la Agenda 2030.
ODS relacionados	 
Año de referencia para su cumplimiento	2030
Situación actual	Situación esperada
La Educación Ambiental es extensa dentro de la Reserva de Biosfera de Menorca, pero no llega a todos los sectores de la sociedad y presenta cierto sesgo hacia algunas problemáticas ambientales en concreto y no hacia la totalidad de ellas.	Ampliar la oferta educativa a todos los rincones de la sociedad, tanto en el sector de la educación formal, como el no formal, como a toda la población en general, incluida la población itinerante ocasional.

OE2	
Descripción del Objetivo Estratégico 2	Establecer estrategias integradas que permitan el cumplimiento de los objetivos de una forma programada y posibilista
ODS relacionados	
Año de referencia para su cumplimiento	2030
Situación actual	Situación esperada
No existe una estrategia común en Menorca que oriente, integre y aglutine las acciones que se están llevando a cabo en educación ambiental.	Establecer unas líneas estratégicas comunes para todos los actores implicados en el desarrollo sostenible de la RBM, generando una hoja de ruta, y unas bases sólidas y realistas donde se asiente la educación ambiental



PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA RESERVA DE BIOSFERA DE MENORCA

OE3	
Descripción del Objetivo Estratégico 3	Fomentar la participación ciudadana e implicación de los agentes educativos y sociales locales en el proceso de elaboración, ejecución y evaluación del presente Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad de la RBM
ODS relacionados	    
Año de referencia para su cumplimiento	2030
Situación actual	Situación esperada
Menorca cuenta con la Estrategia de Desarrollo Local Participativa, no obstante, exceptuando el ámbito de la educación formal, la participación en la planificación es aún escasa en lo referente a la educación ambiental en la isla.	Lograr que aumente la participación e implicación ciudadana en todos los sectores relacionados con la educación ambiental, tanto de forma directa como de forma indirecta.

OE4	
Descripción del Objetivo Estratégico 4	Establecer criterios de priorización y evaluación de las actuaciones en base a un sistema de indicadores, para la mejora continua de la educación ambiental en Menorca a fin de conseguir un cambio de hábitos que perdure en el tiempo entre los diferentes receptores
ODS relacionados	
Año de referencia para su cumplimiento	2030
Situación actual	Situación esperada
Al no poseer una estrategia en común para el desarrollo de la educación ambiental en la RBM, sólo se evalúan de forma puntual programas o acciones concretas, pero no se lleva a cabo un control de evaluación continua. No existe un sistema de indicadores desarrollado.	Desarrollo de un sistema de indicadores preciso, fácilmente evaluable, adaptado a la realidad de Menorca y en concordancia con los ODS y la Agenda 2030, que permita establecer una metodología de mejora continua.



OE5	
Descripción del Objetivo Estratégico 5	Concienciar a la población menorquina de los beneficios que supone para la salud humana y la del propio planeta, adoptar conductas y hábitos de vida sostenibles para poder atajar de la mejor manera posible los problemas ambientales que puedan afectar a la RBM.
ODS relacionados	<p>The grid contains 17 icons representing the Sustainable Development Goals (SDGs):</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. FIN DE LA POBREZA 2. HAMBRE CERO 3. SALUD Y BIENESTAR 11. CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 5. IGUALDAD DE GÉNERO 6. AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO 7. ENERGÍA SOSTENIBLE Y NO CONTAMINANTE 8. TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 9. INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 10. REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 11. CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 12. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES 13. ACCIÓN POR EL CLIMA 14. VIDA SUBMARINA 15. VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES 16. PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 17. ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
Año de referencia para su cumplimiento	2030
Situación actual	Situación esperada
Se tiene acceso a multitud de información ambiental, pero no existe una conciencia colectiva que se esté aplicando en la mejora global de la RBM. Se encuentran iniciativas puntuales enfocadas a distintos sectores o edades determinadas, que no logran llegar al conjunto de la sociedad, y que en muchas ocasiones quedan como meras campañas informativas.	Lograr una sociedad consciente, más colaborativa y respetuosa con su entorno, y proactiva en la mejora continua de la RBM.



9. PRINCIPIOS QUE GUÍAN EL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE MENORCA

- ✓ **Adaptación del concepto de educación ambiental a la nueva realidad basada en la sostenibilidad de la RBM:** es fundamental unificar el concepto de educación ambiental para la sostenibilidad, desde la presente planificación, para no incurrir en prácticas de educación superficiales, corriendo el riesgo de no llegar a lograr los objetivos planteados.
- ✓ **Innovación en las herramientas pedagógicas a utilizar:** en un mundo global, cambiante, en el que abordar la realidad ambiental se ha vuelto crucial para la propia supervivencia, es necesario contar con herramientas pedagógicas que consigan el mayor impacto posible entre la población, en el menor espacio temporal. Para ello se requiere de la experimentación y puesta en marcha de herramientas pedagógicas innovadoras que se adapten a los nuevos escenarios hacia la sostenibilidad.
- ✓ **Transversalidad tanto dentro de la Administración, así como entre los agentes implicados:** El concepto de sostenibilidad ha de impregnar todos los sectores de la Administración y de la sociedad misma, dotando de coherencia los valores transmitidos por la educación ambiental en Menorca.
- ✓ **Igualdad de género y de oportunidades:** *“la igualdad entre los géneros y la igualdad de oportunidades, además de ser un derecho de justicia, es requisito indispensable para superar el hambre, la pobreza y las enfermedades; para luchar contra la violencia y para el control equitativo de los recursos y la toma de decisiones en la vida pública y privada (ONU, 2005). La Unión Europea respalda estos planteamientos y promueve la igualdad*



y equidad entre los géneros como requisito de la democracia y como condición necesaria para el desarrollo sostenible y para liderar la sociedad del conocimiento”⁶.

- ✓ **Colaboración, alianzas y participación ciudadana en el desarrollo de políticas y actuaciones de educación ambiental:** para afrontar los retos presentes y futuros a los que la sociedad menorquina se enfrenta, se requiere de una educación ambiental coordinada y diseñada desde la participación democrática y la colaboración estrecha de todos agentes implicados. Sólo generando sinergias entre ellos y aprovechando las potencialidades que ofrece la RBM en todos los ámbitos público-privados existentes, se logrará una evolución continua hacia la sostenibilidad.

⁶ Comisión Europea (2006) Año Europeo de la Igualdad de Oportunidades para todos (2007). Hacia una sociedad justa.



10. BENEFICIARIOS DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Como ya ha sido comentado, la transformación profunda de la RBM requiere de la participación de todos los agentes implicados. Las personas beneficiarias de las medidas adoptadas en la presente planificación, serán las que corresponden a la totalidad de la población de Menorca, tanto fija como estacional:

- ✓ **Consell Insular de Menorca:** es el órgano impulsor del presente Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad, y sobre quien recae la responsabilidad de velar por su cumplimiento y desarrollo, trasladando sus principios y objetivos tanto al personal interno, como a los procedimientos que confecciona (políticas, proyectos, otros planes relacionados, etc.). Parte de estas funciones pueden y deben ser asumidas por la **Agencia Menorca Reserva de Biosfera**, cuyas funciones son las de gestionar y realizar acciones para poder asumir los objetivos contenidos en la declaración de Menorca como reserva de biosfera para el programa MAB de la UNESCO y en el Plan de Acción de la Reserva de Biosfera, en los ámbitos de gestión sostenible, educación, conservación y desarrollo de la región.
- ✓ **Entidades Locales:** Son los órganos de gestión y organización territorial de Menorca más próximos a la ciudadanía, constituyendo cauces de participación ciudadana en los asuntos públicos de forma directa. A ellos corresponde junto con la administración central de la isla, convertirse en referentes de sostenibilidad para el resto de agentes implicados.
- ✓ **Comunidad Educativa Formal:** La labor de los centros educativos en el desarrollo de la educación ambiental es indudable. Desde hace años gran parte de los proyectos de educación ambiental desarrollados en Menorca, han estado dirigidos a esta parte de la población, y así ha de continuar siendo, pero con la incorporación de una adecuada capacitación del profesorado en sostenibilidad, y con programas mejor planificados que consigan generar cambios profundos de hábitos entre los niños y jóvenes de Menorca.



- ✓ **Comunidad Educativa No Formal:** donde se incluyen los Equipamientos de Educación Ambiental de Menorca y todas aquellas entidades que de una forma directa realizan labores de educación ambiental para la sostenibilidad (Asociaciones, Fundaciones, Museos, etc.). Deberían convertirse en los impulsores de la innovación pedagógica, puesto que cuentan con gran capacidad para afrontar los nuevos retos a los que se enfrenta la RBM. No obstante, se han de coordinar en cierto modo los esfuerzos que realizan para alcanzar objetivos comunes mucho más potentes.

- ✓ **Tejido económico y social:** las empresas, comercios y entidades afines que operan dentro de la Reserva de Biosfera de Menorca, no pueden quedar al margen de la educación ambiental para la sostenibilidad, puesto que su actividad económica mantiene una estrecha relación con el entorno; son absolutamente interdependientes. Los diferentes sectores socioeconómicos, han de ser conscientes de los impactos que generan, tanto positivos como negativos. La consecución de un desarrollo sostenible no depende únicamente de aquellas empresas cuya actividad está directamente relacionada con el cuidado ambiental, sino que es responsabilidad de todos y cada uno de los actores que conforman la sociedad. Sin embargo, necesitan orientación clara y capacitación para conseguir una mejora sustancial en su comportamiento ambiental y afrontar nuevos retos.

- ✓ **Ciudadanía en general:** El Plan de Educación Ambiental de Menorca, ha de ser capaz de llegar a la totalidad de la ciudadanía, tanto a personas conscientes y comprometidas en la resolución de desafíos ambientales, como a aquellas que aún no han adquirido conciencia ambiental para afrontar cambios colectivos de calado presente y futuro.



11. PROPUESTAS DE ACCIÓN

Las propuestas de acción presentadas a continuación, son el fruto de la integración de los resultados obtenidos durante la participación activa de los diversos actores de la sociedad menorquina en la fase de diagnóstico, en concordancia con los objetivos estratégicos, para dar respuesta a las necesidades detectadas y las demandas que requiere la sociedad dentro de la RBM, con el fin de dar cumplimiento a la misión y visión del presente Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad.

Las propuestas de acción se han estructurado en tres grandes bloques, en función del tipo de agentes a los que van dirigidas las acciones, o bien, en función de quién posee la responsabilidad última de llevarlas a cabo. Dígase, por tanto:

- ✓ **Ámbito de la Administración y Organizativo**
 - ◆ Consell Insular de Menorca
 - ◆ Administraciones municipales
 - ◆ Equipamientos públicos de educación ambiental dependientes de la Administración
- ✓ **Ámbito de la Educación Formal**
 - ◆ Alumnado de primaria
 - ◆ Alumnado de secundaria y ciclos formativos
 - ◆ Alumnado de titulaciones superiores
 - ◆ Equipos directivos y Profesorado
 - ◆ Familias de alumnos/as
- ✓ **Ámbito de la Ciudadanía, Tejido económico-social y Voluntariado**
 - ◆ Empresas y comercios (Incluidos los equipamientos de educación ambiental privados)
 - ◆ Sociedad civil organizada (Asociaciones, Fundaciones, Voluntariado...)
 - ◆ Ciudadanía en general



Todas las acciones propuestas se relacionan directamente con uno o varios objetivos estratégicos, de modo que para alcanzar un único objetivo pueda ser necesario el cumplimiento de varias acciones complementarias.

Se han incorporado también aquellas acciones correspondientes al *Programa de Conocimiento y Educación para el Desarrollo Sostenible del Plan de Acción de la Reserva de Biosfera de Menorca (2019 – 2025)*, así como acciones específicas que requieren de la educación ambiental dentro del resto de programas de dicho Plan de Acción, así como de la *Estrategia de Desarrollo Local Participativa de Menorca*.

Título de la acción			
Código		Calendario	
Objetivo General		Rango de prioridad	
Objetivos específicos			
Descripción de la acción			
Justificación en base al análisis DAFO			
Impulsores		Destinatarios	
Indicadores de seguimiento		Presupuesto	
Proyectos vinculados		ODS correspondientes	

Las acciones se han incorporado al presente Plan en forma de fichas, donde queda resumida toda la información referente a dicha acción en base al siguiente modelo:

En el apartado “Proyectos vinculados” se hará mención a aquellos planes estratégicos o proyectos de los que parte la acción concreta a desarrollar.






Atendiendo al propósito de la presente planificación, se han establecido tres niveles de priorización (baja, media, alta), entendiéndose de prioridad alta aquellas acciones fundamentales que representan los cimientos de la educación ambiental para la sostenibilidad en Menorca, y que se deberían poder poner en marcha lo antes posible, dentro del calendario establecido, asegurando que dispondrán de los recursos humanos, materiales y de financiación apropiados para su desarrollo.


Respecto al sistema de indicadores, se ampliará la información en el apartado correspondiente a seguimiento y control del Plan EAS de la RBM, no obstante, señalar que se han tenido en cuenta los indicadores ya establecidos para la medición de las metas asociadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU a través de la Agenda 2030, aquellos fijados en el *Plan de Acción de la Reserva de Biosfera de Menorca (2019 – 2025)*, así como otros de elaboración propia en base a los resultados del diagnóstico previo, para facilitar los criterios de evaluación posteriores.




11.1. Acciones en el ámbito de la Administración y Organizativo

Título de la acción	Creación de un grupo de Educación Ambiental permanente en la isla		
Código	AD1	Calendario	2023 – 2024
Objetivo General	OE1 OE5	Rango de prioridad	Alta
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dotar a Menorca de una red estable de Educadores Ambientales ✓ Solventar la falta de personal existente en materia de EAS ✓ Desarrollar acciones de EAS que tengan alcance para todos los habitantes y visitantes de la isla 		
Descripción de la acción			
<p>Creación de un grupo de Educación Ambiental permanente en Menorca, que cumpla las necesidades mínimas detectadas, esto es, una ratio de 1 Educador/a Ambiental por cada 10.000 habitantes. Esta medida ha de ser previa a la construcción del Centro de EA, de forma que una vez construido y puesto en marcha, esta función puede recaer directamente en el Centro de EA de Menorca. Las personas seleccionadas para ejercer labores de educación ambiental, deberán acreditar actitudes, aptitudes y conocimientos suficientes para ejercer sus funciones de una manera apropiada.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D42. D43. D46. A32. F45. O14. O26. O27.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Totalidad de la población residente y visitantes
Indicadores de seguimiento	✓ Existencia de 1 Educador/a Ambiental por cada 10.000 habitantes	Presupuesto	100.000 – 170.000 €
Proyectos vinculados	Sin vinculación	ODS correspondientes	  





Título de la acción	Establecimiento de un sistema de indicadores y de recogida de información para disponer de resultados medibles de la incidencia/utilidad de las acciones de educación ambiental		
Código	AD2	Calendario	2023 – 2030
Objetivo General	OE4	Rango de prioridad	Alta
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar las actividades de EAS de Menorca ✓ Evaluar la calidad y el alcance de las campañas de sensibilización de EAS 		
Descripción de la acción			
<p>Implantar un sistema de seguimiento y evaluación de las actividades educativas, tanto formales como no formales, relativas a la sostenibilidad y temas ambientales, y de las campañas de comunicación relacionadas según unos criterios comunes previamente acordados. Tendrían que llevarse a cabo las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Cada actividad debe ser evaluada por los usuarios con la misma encuesta de satisfacción b. Es necesario centralizar los datos para poder realizar una evaluación conjunta de las acciones educativas en la isla c. Se comuniquen y compartan los resultados conseguidos para mejora continua <p>El seguimiento y control será llevado a cabo por el órgano específico de dinamización, seguimiento y control del Plan, en base al sistema de indicadores que desde dicho órgano quede establecido.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D15. D19. D47.			
Impulsores	CIME - Órgano específico de dinamización, seguimiento y control del Plan	Destinatarios	Entidades y organismos que realicen actividades de EA
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia de un sistema de indicadores ✓ Nº de indicadores propuestos 	Presupuesto	6.000 € - 15.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción 4.1.1 del Plan de Acción de la RBM 	ODS correspondientes	







Título de la acción	Creación de una comisión específica de dinamización, seguimiento y control del Plan		
Código	AD3	Calendario	2023 – 2024
Objetivo General	OE1 OE2 OE3 OE4	Rango de prioridad	Alta
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinamizar todas las acciones descritas en el presente Plan para que se ajusten en la medida de lo posible a los tiempos establecidos ✓ Realizar la medición de los indicadores de seguimiento según la temporalización necesaria ✓ Establecer medidas de corrección del Plan 		
Descripción de la acción			
<p>Crear una comisión independiente específico de educación ambiental que se encargue de la dinamización, control y seguimiento del Plan de Educación para la Sostenibilidad de la RBM. Esta comisión estará coordinada por el equipo técnico de la Agencia de la Reserva de Biosfera de Menorca, y formado al menos por los siguientes perfiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Representante de la Educación Formal (Direcciones de centros educativos o comisiones escolares de medio ambiente) ✓ Representante del Consejo Social ✓ Representante del Consejo Científico ✓ Ayuntamientos ✓ Representante de Equipamientos de Educación Ambiental ✓ Entidades de la sociedad civil relacionadas con la Educación Ambiental ✓ Representantes de diferentes sectores económicos (comercio, turismo, agricultura y ganadería, etc.) 			
Justificación en base al análisis DAFO y grupos de trabajo			
D15. D43. D48. Propuesta realizada por actores que participaron en la segunda sesión de participación, grupo de trabajo A.			
Impulsores	CIME - Agencia de la Reserva de Biosfera de Menorca	Destinatarios	-----
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creación de la comisión de control ✓ Nº de personas integrantes 	Presupuesto	6.000 € – 15.000 €
Proyectos vinculados	Sin vinculación	ODS correspondientes	




Título de la acción	Capacitación de los nuevos Educadores Ambientales		
Código	AD4	Calendario	2023 – 2024
Objetivo General	OE1	Rango de prioridad	Alta
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar a los nuevos Educadores/as Ambientales para que sean conocedores de la realidad insular ✓ Dotar a los Educadores/as Ambientales de las herramientas necesarias para el cumplimiento de sus funciones 		
Descripción de la acción			
<p>Capacitación de los nuevos Educadores Ambientales de la RBM en función de las necesidades detectadas, para mejorar sus competencias y habilidades, y fomentar la actualización continua de conocimientos del personal vinculado a la educación ambiental, estableciendo su perfil formativo y su reconocimiento oficial. Se tendrá que definir el perfil del Educador/a Ambiental, teniendo en cuenta sus competencias, habilidades, itinerario formativo deseable, etc.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D42. D43. D46. A32. F45. O14. O26. O27.			
Impulsores	CIME – Agencia Menorca Reserva de Biosfera	Destinatarios	Educadores/as ambientales
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia de programas de capacitación de profesionales de EA ✓ Grado de capacitación de los Educadores Ambientales 	Presupuesto	15.000 – 60.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción AD1 (Creación de un grupo de Educación Ambiental permanente) ✓ Acción AD5 (Creación de un Centro de Educación Ambiental de Menorca) 	ODS correspondientes	 




Título de la acción	Creación de un Centro de Educación Ambiental de Menorca		
Código	AD5	Calendario	2028 – 2030
Objetivo General	OE1 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dotar a la RBM de un centro de referencia en EA ✓ Propiciar la capacitación y la experimentación educativa sobre sostenibilidad ✓ Ejercer labores de coordinación entre las diferentes entidades que ofrecen acciones de EAS en la RBM ✓ Facilitar la accesibilidad al centro a todos los sectores de la población y niveles educativos, a todo tipo de personas, tanto residentes como visitantes externos a Menorca, de cualquier edad o condición ✓ Ejercer labores de mediación y colaboración con diversos sectores económicos y sociales de Menorca para un desarrollo sostenible basado en la Educación Ambiental 		
Descripción de la acción			
<p>Creación de un Centro Permanente de Educación Ambiental de Menorca, como centro de referencia en la RBM en temas relacionados con la EAS, que a su vez sirva como centro de capacitación de futuros profesionales de la educación ambiental, y centro de innovación y experimentación educativa. Será una instalación fija, adecuada para cubrir las necesidades detectadas, y dotada de un equipo de profesionales de la educación ambiental debidamente capacitado para desarrollar y enriquecer dicho Centro.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D13. D14. D16. D19. D35. D38. F5.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Totalidad de la población residente y visitantes
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia de Centro de Educación Ambiental ✓ Consecución de cada una de las Fases del Proyecto 	Presupuesto	500.000 € – 2.000.000 €
Proyectos vinculados	Sin vinculación	ODS correspondientes	   




Título de la acción	Inventario de las actividades de Educación Ambiental de Menorca		
Código	AD6	Calendario	2023 – 2024
Objetivo General	OE1 OE2	Rango de prioridad	Alta
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer todas las actividades de EA existentes en la isla ✓ Facilitar la coordinación entre los diferentes organismos que realizan labores de educación ambiental en Menorca ✓ Revisar todas las actividades para detectar posibles acciones repetitivas, y cuales es importante incidir o diseñar en función de las necesidades 		
Descripción de la acción			
Realización de un inventario de todas las actividades de EA que se están llevando a cabo en Menorca, desde los propios equipamientos, así como todas las asociaciones y entidades posibles.			
Justificación en base al análisis DAFO			
D17. D18. D19. D43. D47. O27. O28.			
Impulsores	GOIB - CIME	Destinatarios	Todas las entidades que realicen programas y actividades de EA de Menorca
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de actividades de EA existentes ✓ Nº de equipamientos y entidades que lleven a cabo actividades de EA ✓ Grado de cumplimiento de la revisión y actualización del inventario 	Presupuesto	10.000 € – 15.000 €
Proyectos vinculados	Sin vinculación	ODS correspondientes	





Título de la acción	Inventario pormenorizado de equipamientos de Educación Ambiental		
Código	AD7	Calendario	2023 – 2024
Objetivo General	OE1 OE2	Rango de prioridad	Alta
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer todos los equipamientos de EA existentes en la isla y sus características internas ✓ Detectar posibles carencias tanto internas como externas de los equipamientos ✓ Incrementar la calidad y variabilidad de las actividades de EA realizadas en los equipamientos 		
Descripción de la acción			
<p>Inventario detallado de los equipamientos de EA, tanto públicos como privados, existentes en Menorca. De cada uno de ellos se tendría que recoger la información clave, como por ejemplo la tipología del equipamiento, la existencia de programas de educación ambiental en el mismo, su perfil didáctico, la profesionalización o capacitación del personal, su estado de conservación y mantenimiento, la accesibilidad, el tipo de propiedad, su funcionalidad y utilidad para la población, el nivel de dinamización del centro, el número de visitantes y de actividades, o las dotaciones existentes y necesidades, entre otras.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D18. D19. D20. D43. D47. F5. O27. O28.			
Impulsores	GOIB - CIME	Destinatarios	Equipamientos de EA de Menorca
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de equipamientos que lleven a cabo actividades de EA ✓ Datos de caracterización de los centros ✓ Cumplimiento de la revisión y actualización del inventario 	Presupuesto	10.000 € – 15.000 €
Proyectos vinculados	Sin vinculación	ODS correspondientes	





Título de la acción	Registro voluntario de empresas y entidades dedicadas a la Educación Ambiental		
Código	AD8	Calendario	2023 – 2024
Objetivo General	OE1 OE2 OE3	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer las empresas y entidades que lleven a cabo actividades relacionadas con el medio ambiente o compartan valores de sostenibilidad ✓ Conocer el tipo de actividad relacionada con la sostenibilidad que realizan las entidades registradas ✓ Generar criterios de excelencia y sostenibilidad entre las entidades registradas 		
Descripción de la acción			
<p>Creación de un registro voluntario de empresas y entidades que se dediquen directamente a la Educación Ambiental para la Sostenibilidad, que realicen actividades relacionadas con ella, o simplemente que compartan los objetivos y la visión estratégica del presente Plan. Con la finalidad de darle mayor visibilidad a aquellas empresas registradas, se contempla la posibilidad de dotarles de algún símbolo identificativo a modo de sello de excelencia en sostenibilidad, o cualquier otro mecanismo de reconocimiento de su labor dentro de la RBM.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D19. D22. D47. O27. O28.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Empresas y entidades de Menorca
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de entidades participantes en el registro ✓ Nº de Actividades de EA que llevan a cabo las entidades registradas 	Presupuesto	15.000 € – 60.000 €
Proyectos vinculados	Sin vinculación	ODS correspondientes	




Título de la acción	Portal web que aglutine y coordine los programas de Educación Ambiental		
Código	AD9	Calendario	2023 – 2024
Objetivo General	OE1 OE2 OE3	Rango de prioridad	Alta
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer el estado actual y el contenido de los programas y actividades de EA de Menorca ✓ Poseer una base de datos con todas las actividades existentes de EA en la isla ✓ Facilitar la coordinación entre los diferentes organismos que realizan labores de educación ambiental en Menorca de forma efectiva y eficiente ✓ Facilitar la incorporación de nuevas actividades de EA en función de las carencias detectadas 		
Descripción de la acción			
<p>Creación y mantenimiento de un portal web o adaptación de algún otro portal ya existente, que sirva para aglutinar y coordinar todos los programas y actividades de EA que se realizan en Menorca. Para ello, se establecerán protocolos de estandarización de los datos a subir a la plataforma por parte de todas las entidades colaboradoras, y de actualización y mantenimiento del registro de datos.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D19. D43. D45. D47. F4. F5. F9. F10. F45. O25. O28.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Programas y actividades de EA de Menorca
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia del Portal Web ✓ Nº de entidades colaboradoras ✓ Nº de actividades incorporadas al portal ✓ Nº de visitas al portal 	Presupuesto	10.000 € – 30.000 €
Proyectos vinculados	✓ Acción 4.4.2 del Plan de Acción de la RBM	ODS correspondientes	 





Título de la acción	Revisar y mejorar los programas que se están llevando a cabo en la actualidad		
Código	AD10	Calendario	2023 – 2024
Objetivo General	OE1 OE2 OE4	Rango de prioridad	Alta
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumentar la calidad y los contenidos de los programas existentes de EA ✓ Incrementar la cantidad de población participante en los programas 		
Descripción de la acción			
<p>Revisar y mejorar los programas que se están llevando a cabo en la actualidad en materia ambiental, tanto de entidades públicas como privadas, como puede ser “Amb Bona Lletra”, “Obrint Portes” o “Salut Jove” entre otros.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
A34. F8. F9.			
Impulsores	CIME - GOIB	Destinatarios	Totalidad de programas de EA existentes
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de entidades que han implantado cambios en el programa ✓ Nº de mejoras incorporadas ✓ Nº de beneficiarios del programa 	Presupuesto	15.000 € - 60.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción EF3 (Revisar y mejorar el programa de Centres Ecoambientals) 	ODS correspondientes	 





Título de la acción	Creación de un grupo multidisciplinar de innovación y experimentación de Educación Ambiental		
Código	AD11	Calendario	2025 – 2027
Objetivo General	OE1 OE3	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumentar el impacto sobre el público al que llegan las actividades de EA ✓ Crear nuevas metodologías de EA innovadoras 		
Descripción de la acción			
<p>Creación de un grupo multidisciplinar de innovación y experimentación de nuevas técnicas de EA y materiales didácticos, avalados por pruebas de campo, que ayuden a mejorar los resultados esperados. Este grupo deberá estar constituido por perfiles profesionales relacionados directamente con la Educación Ambiental, así como aquellos vinculados con ciencias ambientales o similar, perfiles profesionales próximos a la educación formal, pedagogía y la comunicación.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D28. D41. D48. A19. F3. F27. O23.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Profesionales de la educación ambiental y sectores afines
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia del grupo multidisciplinar ✓ Nº de disciplinas distintas en el grupo ✓ Nº de técnicas nuevas de EA propuestas y llevadas a cabo ✓ Nº de personas alcanzadas 	Presupuesto	60.000 € - 100.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción AD12 (Elaboración de materiales didácticos nuevos bajo una buena fundamentación pedagógica) 	ODS correspondientes	




Título de la acción	Elaboración de una guía para el desarrollo de materiales didácticos nuevos bajo una buena fundamentación pedagógica		
Código	AD12	Calendario	2025 – 2027
Objetivo General	OE1 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guiar bajo un enfoque común la elaboración de nuevos materiales didácticos de EA ✓ Mejorar la formación de todos los agentes implicados en la educación ambiental ✓ Aumentar el alcance de la EA entre la población de Menorca 		
Descripción de la acción			
<p>Elaboración de una guía para el desarrollo de nuevos materiales didácticos para la sostenibilidad, a partir de una mejorada fundamentación pedagógica destinada a aquellas entidades o profesionales que tengan la obligación o necesidad de desarrollar materiales didácticos en EA dentro de la RBM. Este apartado debería ser una de las primeras tareas que realizara el grupo multidisciplinar de innovación y experimentación de Educación Ambiental descrito en la actividad AD10.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D28. D41. A19. F3. F27.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Totalidad de los agentes relacionados con la elaboración de materiales didácticos para la sostenibilidad
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de nuevos materiales didácticos elaborados a partir de la guía ✓ Grado de satisfacción de los usuarios de los nuevos materiales desarrollados 	Presupuesto	6.000 € - 15.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ AD11 (Creación de un grupo multidisciplinar de innovación y experimentación de Educación Ambiental) 	ODS correspondientes	 






Título de la acción	Fábrica de recursos educativos		
Código	AD13	Calendario	2025 – 2027
Objetivo General	OE3 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear una dotación de recursos pedagógicos que puedan ser usados en centros educativos, ayuntamientos y entidades ✓ Difundir entre la población, información y recursos educativos fiables y ajustados a la realidad sobre los aspectos ambientales de Menorca 		
Descripción de la acción			
<p>Diseñar y crear un conjunto de recursos educativos en relación con las temáticas de la isla en las que es más necesario incidir, para que la población pueda hacer uso de ellos. Creación de maletas viajeras pedagógicas como la maleta de la energía, maleta del cambio climático o maleta del agua. A modo de ejemplo citar la utilizada por el Observatori de l'Aigua de Terrasa (Maleta Pedagógica del Agua de Terrassa). Este apartado debería ser una de las tareas encomendadas al grupo multidisciplinar de innovación y experimentación de Educación Ambiental descrito en la actividad AD10.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D9. D14. D26. D27. D28. D29. D41. F15. F16. F18 F25. F45.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> - Centros Educativos - Educadores ambientales - Equipamientos de EA - Entidades relacionadas con la EA
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de recursos educativos disponibles en la fábrica de recursos ✓ Temáticas tratadas en los recursos creados 	Presupuesto	6.000 € - 15.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ AD11 (Creación de un grupo multidisciplinar de innovación y experimentación de Educación Ambiental) 	ODS correspondientes	 





Título de la acción	Elaborar programa educativo a largo plazo sobre agua		
Código	AD14	Calendario	2028 – 2030
Objetivo General	OE1 OE2 OE3 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidar conocimientos en materia de recursos hídricos entre la población de Menorca ✓ Provocar cambios en las acciones diarias de la población hacia un mayor cuidado del agua 		
Descripción de la acción			
<p>Crear programas educativos a largo plazo sobre los recursos hídricos para todas las edades, desde infantil hasta público de la tercera edad, que aseguren el afianzamiento de los conocimientos y actitudes aprendidas para lograr cambios efectivos hacia un mayor respeto del agua como recurso ambiental, mediante “estrategias de durabilidad”. Este programa tendrá una vigencia de al menos un año.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D1. A21. F11. F13.			
Impulsores	CIME - Comunitat d’Usuaris d’Aigües de Menorca (CUAM)	Destinatarios	Totalidad de la población residente y visitantes
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº Actividades propuestas ✓ Alcance del programa ✓ Consumo de agua por habitante 	Presupuesto	15.000 € - 30.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ AD15 (Elaborar programa a largo plazo sobre energía) ✓ AD16 (Elaborar programa a largo plazo sobre cambio climático) ✓ AD17 (Elaborar programa a largo plazo sobre movilidad sostenible) 	ODS correspondientes	




Título de la acción	Elaborar programa educativo a largo plazo sobre energía		
Código	AD15	Calendario	2028 – 2030
Objetivo General	OE1 OE2 OE3 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidar conocimientos en materia de energía entre la población de Menorca ✓ Provocar cambios en las acciones diarias de la población hacia un mayor ahorro de energía y uso de energías renovables 		
Descripción de la acción			
<p>Crear programa educativo a largo plazo sobre la energía para todas las edades, desde infantil hasta público de la tercera edad, que aseguren el afianzamiento de los conocimientos y actitudes aprendidas para lograr cambios efectivos hacia un mayor respeto ambiental, mediante “estrategias de durabilidad”, que aseguren un cambio de modelo energético. Este programa tendrá una vigencia de al menos un año.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D4. A21. F11. O1.			
Impulsores	CIME - Consorci de Residus i Energia	Destinatarios	Totalidad de la población residente y visitantes
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº Actividades propuestas ✓ Alcance del programa ✓ Energía renovable generada en la RBM ✓ Consumo energético por habitante 	Presupuesto	15.000 € - 30.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción AD14 (Elaborar programa a largo plazo sobre agua) ✓ Acción AD16 (Elaborar programa a largo plazo sobre cambio climático) ✓ Acción AD17 (Elaborar programa a largo plazo sobre movilidad sostenible) 	ODS correspondientes	  






Título de la acción	Elaborar programa educativo a largo plazo sobre cambio climático		
Código	AD16	Calendario	2028 – 2030
Objetivo General	OE1 OE2 OE3 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidar conocimientos en materia de cambio climático entre la población de Menorca ✓ Provocar cambios en las acciones diarias de la población hacia una reducción en su huella de carbono 		
Descripción de la acción			
<p>Crear programa educativo a largo plazo sobre el cambio climático para todas las edades, desde infantil hasta público de la tercera edad, que aseguren el afianzamiento de los conocimientos y actitudes aprendidas para lograr cambios efectivos hacia un mayor respeto ambiental, mediante “estrategias de durabilidad”, que asegure una disminución en la huella total de carbono en la RBM. Este programa tendrá una vigencia de al menos un año.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
A9. F13. F14.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Totalidad de la población residente y visitantes
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº Actividades propuestas ✓ Alcance del programa ✓ Medición de GEIs 	Presupuesto	15.000 € - 30.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción AD14 (Elaborar programas a largo plazo sobre agua) ✓ Acción AD15 (Elaborar programas a largo plazo sobre energía) ✓ Acción AD17 (Elaborar programas a largo plazo sobre movilidad sostenible) 	ODS correspondientes	 





Título de la acción	Elaborar programa educativo a largo plazo sobre movilidad sostenible					
Código	AD17	Calendario		2028 – 2030		
Objetivo General	OE1 OE2 OE3 OE5	Rango de prioridad		Media		
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidar conocimientos en materia de movilidad sostenible entre la población de Menorca ✓ Provocar cambios en las acciones diarias de la población hacia un mayor uso de transporte sostenible 					
Descripción de la acción						
<p>Crear programa educativo a largo plazo sobre la movilidad sostenible para todas las edades, desde infantil hasta público de la tercera edad, que aseguren el afianzamiento de los conocimientos y actitudes aprendidas para lograr cambios efectivos hacia un mayor respeto ambiental, mediante “estrategias de durabilidad” que asegure el uso de medios de transporte sostenibles y menos contaminantes. Este programa tendrá una vigencia de al menos un año.</p>						
Justificación en base al análisis DAFO						
D5. D26. D27. D30. A21. F1. F16.						
Impulsores	CIME		Destinatarios		Totalidad de la población residente y visitantes	
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº Actividades propuestas ✓ Alcance del programa ✓ Nº Usuarios del transporte público 		Presupuesto		15.000 € - 30.000 €	
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción AD14 (Elaborar programas a largo plazo sobre agua) ✓ Acción AD15 (Elaborar programas a largo plazo sobre energía) ✓ Acción AD16 (Elaborar programas a largo plazo sobre cambio climático) 		ODS correspondientes			






Título de la acción	Mejora y dinamización de equipamientos e infraestructuras de Educación Ambiental		
Código	AD18	Calendario	2023 – 2027
Objetivo General	OE1 OE3	Rango de prioridad	Alta
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumentar la calidad de los equipamientos de EA de la RBM ✓ Elaborar actividades más diversas de EA en los equipamientos ✓ Aumentar el número y tipo de participantes de los equipamientos ambientales de Menorca 		
Descripción de la acción			
<p>Mejora y dinamización de equipamientos e infraestructuras de educación ambiental ya existentes en la RBM, como pueden ser: el Centro de Geología, el Centro de interpretación del cap de Cavalleria, Parque Natural de s'Albufera des Grau, el Centro Artesanal de Menorca, la finca de Alforí de Dalt, los Campos de Aprendizaje (Es Pinaret y Far de Cavalleria), el Área de Gestión de Residuos de Milà, mas todos aquellos que queden reflejados como resultado de la acción AD6 (Inventario pormenorizado de equipamientos de Educación Ambiental).</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D19. F5.			
Impulsores	CIME - GOIB	Destinatarios	Equipamientos de EA
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de centros analizados ✓ Nº de actividades de distinta temática en los equipamientos de EA 	Presupuesto	150.000 € – 500.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción AD7 (Inventario pormenorizado de equipamientos de Educación Ambiental) 	ODS correspondientes	  





Título de la acción	Promover la creación de Equipamientos de EA dentro de los núcleos poblacionales principales		
Código	AD19	Calendario	2025 – 2027
Objetivo General	OE1 OE5	Rango de prioridad	Baja
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer llegar la EA a zonas urbanas con escaso o nulo contacto con el medio natural ✓ Promover a medio plazo ciudades más sostenibles 		
Descripción de la acción			
<p>Dado que la mayoría de los equipamientos de EA se encuentran en entornos protegidos o bien directamente en el entorno natural, es necesario promover la creación de Equipamientos de EA dentro de los núcleos poblacionales principales (Maó o Ciutadella) que ayuden al mejor entendimiento del metabolismo urbano y cómo reducir la huella ambiental en las propias ciudades. Es una forma de acercar también los conceptos ambientales a personas más alejadas del entorno natural.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D20.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Población residente en grandes zonas urbanas
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia de equipamientos de EA creados en las principales zonas urbanas 	Presupuesto	100.000 € – 250.000 €
Proyectos vinculados	Sin vinculación	ODS correspondientes	 



Título de la acción	Modelización de los criterios de evaluación de los programas a llevar a cabo dentro de la RBM		
Código	AD20	Calendario	2023 – 2024
Objetivo General	OE1 OE4	Rango de prioridad	Alta
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar con un sistema de evaluación que permita cuantificar la efectividad de los programas y acciones de EA de la RBM ✓ Incrementar la calidad de los programas existentes en materia de EA 		
Descripción de la acción			
<p>Instrumentación y modelización de los criterios de evaluación de los diferentes programas/acciones a llevar a cabo dentro de la RBM. Es decir, establecer criterios de evaluación comunes y un sistema sólido de medición mediante indicadores para conocer la evolución de la EA en Menorca.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D15. D47.			
Impulsores	CIME - GOIB	Destinatarios	Programas y actividades de EA de Menorca
Indicadores de seguimiento	✓ Cantidad y calidad de los indicadores de medición	Presupuesto	15.000 € – 60.000 €
Proyectos vinculados	Sin vinculación	ODS correspondientes	  






Título de la acción		Plan de comunicación de la Educación Ambiental en la RBM	
Código	AD21	Calendario	2023-2030
Objetivo General	OE1 OE5	Rango de prioridad	Alta
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicar, de forma efectiva, las actividades existentes de EA, y promocionar los resultados obtenidos con ellas ✓ Difundir, ampliamente, los avances que se realicen en el Plan EAS de Menorca ✓ Que la población y visitantes conozcan la existencia de actividades de EA realizadas en materia de la RBM 		
Descripción de la acción			
<p>Plan de comunicación a corto, medio y largo plazo del avance de la EA en la RBM, o, en su defecto, una estrategia de comunicación, promoción y difusión efectiva. El Plan debe comprender de qué forma se comunican las actividades de EA disponibles, sus resultados y los avances en el propio Plan EAS de Menorca.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D2. D7. D15. D16. D23. A6. O7. O25.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Totalidad de la población residente y visitantes
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia de una estrategia de comunicación sobre la EA ✓ % de población alcanzado con el Plan de Comunicación 	Presupuesto	60.000 € – 150.000 €
Proyectos vinculados	Sin vinculación	ODS correspondientes	 






Título de la acción	Acuerdos de colaboración con operadoras de transporte de pasajeros		
Código	AD22	Calendario	2025 – 2027
Objetivo General	OE1 OE3	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que los turistas que tienen como destino Menorca conozcan la existencia de la RBM y los valores ambientales necesarios para respetar el entorno 		
Descripción de la acción			
<p>Acuerdos de colaboración con las operadoras de transporte de pasajeros (aerolíneas o navieras) que trabajan en Menorca para que incluyan, en la información que se da durante el viaje, aspectos de la RBM, a modo de buenas prácticas.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D3. D9. D11. A3. A20.			
Impulsores	CIME - GOIB	Destinatarios	Operadoras de transporte de pasajeros
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de acuerdos de colaboración realizados ✓ Nº de operadoras de transporte que aportan información durante el viaje 	Presupuesto	15.000 € – 60.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción AD23 (Vídeo promocional educativo sobre los valores de la RBM) 	ODS correspondientes	




Título de la acción	Vídeo promocional educativo sobre los valores de la RBM		
Código	AD23	Calendario	2025 – 2027
Objetivo General	OE1 OE3 OE5	Rango de prioridad	baja
Objetivos específicos	✓ Hacer llegar a toda la población de la isla y a los visitantes, información sobre la RBM, para que conozcan sus valores		
Descripción de la acción			
Realización de un vídeo promocional educativo sobre los valores de la RBM , para que sea compartido a través de las redes sociales, líneas de autobús, operadoras de transporte de personas que trabajan en Menorca y agentes turísticos, entre otros medios.			
Justificación en base al análisis DAFO y grupos de trabajo			
D9. O7. Propuesta realizada por actores que participaron en la segunda sesión de participación, grupo de trabajo B.			
Impulsores	CIME – Agencia de la RBM	Destinatarios	Totalidad de la población residente y visitantes
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcance del vídeo promocional educativo ✓ Nº entidades colaboradoras en la promoción del vídeo 	Presupuesto	3.000 € - 6.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción AD22 (Acuerdos de colaboración con operadoras de transporte) 	ODS correspondientes	  




Título de la acción	Realizar periódicamente la encuesta de hábitos de vida sostenible para conocer la efectividad del plan de trabajo en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en Menorca		
Código	AD24	Calendario	2023 – 2030
Objetivo General	OE4	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los hábitos de vida de la población de Menorca ✓ Conocer la participación de los habitantes en actividades de EAS 		
Descripción de la acción			
<p>Se propone analizar periódicamente la efectividad del plan de trabajo en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en Menorca mediante una encuesta que estudie los hábitos de vida de la población residente y visitantes, a fin de conocer el grado de presencia de los comportamientos sostenibles entre los mismos. La finalidad es, pues, saber en cuáles de sus tareas habituales y cotidianas, la preocupación ambiental tiene un peso suficiente, si han participado en alguna actividad de EDS y si sus hábitos han cambiado después de su participación. La encuesta se realizará con una periodicidad mínima de 2 años a lo largo de la vigencia del Plan.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D9. D17. D24. D26. D27. D29. D40. F7. F12. F17. F18. F20. F21. F37. F38. F39.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Totalidad de población residente y visitantes
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización de la encuesta cada 2 años ✓ Nº de respuestas registradas ✓ Grado de mejora en los hábitos de vida sostenible entre la población 	Presupuesto	30.000 € – 60.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción 4.1.2 del Plan de Acción de la RBM 	ODS correspondientes	  



Título de la acción	Guías de Buenas Prácticas por sectores		
Código	AD25	Calendario	2025 – 2026
Objetivo General	OE3 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Difundir prácticas sostenibles entre los diversos sectores de la isla ✓ Aumentar el conocimiento sobre acciones respetuosas con el medio ambiente entre los sectores 		
Descripción de la acción			
Elaboración de Guías de Buenas Prácticas por sectores, dígase, por ejemplo, para actividades deportivas o turísticas a realizar en el medio natural, actividades en medios acuáticos, uso eficiente del agua. Se irán realizando en función de las necesidades detectadas durante el proceso de evaluación del Plan.			
Justificación en base al análisis DAFO			
A23. A25. F36. F41. O17. O18. O20.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Sectores económicos diversos
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de Guías de Buenas Prácticas realizadas ✓ Nº de sectores que cuentan con Guía de Buenas Prácticas 	Presupuesto	60.000 € – 150.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acciones A.1.1.9, A.1.2.7, A.2.1.5 del Plan de Acción de la RBM 	ODS correspondientes	





Título de la acción		Guías técnicas para personal de la administración local	
Código	AD26	Calendario	2023 – 2024
Objetivo General	OE1 OE2	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementar los conocimientos en materia de sostenibilidad urbanística del personal de la administración local ✓ Que el personal de la administración local adquiriera herramientas sobre el urbanismo sostenible para poderlas aplicar a su trabajo diario 		
Descripción de la acción			
Elaboración de Guías técnicas para personal de la administración local que refuercen sus conocimientos en referencia a un urbanismo más sostenible (Ambientalización del entorno urbano, movilidad sostenible, etc.).			
Justificación en base al análisis DAFO			
D34. D35. A8. A9. F31.			
Impulsores	CIME – Ayuntamientos	Destinatarios	Personal de la administración local municipal
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de Guías técnicas ✓ Nº de administraciones locales municipales que cuentan con Guías técnicas 	Presupuesto	15.000 € - 30.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción A.1.4.2 del Plan de Acción de la RBM ✓ Acción A.1.4.3 del Plan de Acción de la RBM 	ODS correspondientes	



Título de la acción	Formación específica a las Administraciones Públicas sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible - Agenda 2030		
Código	AD27	Calendario	2023 – 2024
Objetivo General	OE1 OE3 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumentar el conocimiento de los ODS entre el personal de las Administraciones Públicas ✓ Que el personal de las Administraciones Públicas sea capaz de aplicar los criterios de sostenibilidad marcados por la Agenda 2030 al desarrollo de sus tareas diarias 		
Descripción de la acción			
<p>Formación específica sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible - Agenda 2030 a todos los empleados de las diferentes Administraciones Públicas, dirigida a cargos políticos (alcaldes/alcaldesas, concejales/as, consejeros/as, asesores/as, etc.), así como a todo el personal técnico, tanto dentro del Consell Insular de Menorca como a las entidades locales municipales, para que puedan incorporar criterios de sostenibilidad en el ejercicio de sus labores diarias.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D36. D38. D40.			
Impulsores	CIME Ayuntamientos	Destinatarios	Personal de las Administraciones Públicas
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de formaciones específicas realizadas ✓ Nº de personas de las Administraciones Públicas que recibe la formación ✓ Grado de satisfacción de la calidad de las formaciones 	Presupuesto	30.000 € – 60.000 €
Proyectos vinculados	Sin vinculación	ODS correspondientes	





Título de la acción	Formación específica sobre el mantenimiento de zonas verdes y biodiversidad asociada en entornos rurales y urbanos		
Código	AD28	Calendario	2023 – 2024
Objetivo General	OE1 OE3 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementar los conocimientos del personal de jardinería y mantenimiento en materia de sostenibilidad y buenas prácticas ambientales respetuosas con los ecosistemas urbanos 		
Descripción de la acción			
<p>Formación específica sobre el mantenimiento de zonas verdes y biodiversidad asociada en entornos rurales y urbanos para personal técnico municipal relacionado con los servicios de jardinería, mantenimiento, etc.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D11. D34. D35. A8. A9. F31. O6.			
Impulsores	CIME Ayuntamientos	Destinatarios	Personal técnico municipal
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de formaciones realizadas ✓ Nº de técnicos y operarios municipales que recibe la formación ✓ Grado de satisfacción de la calidad de las formaciones 	Presupuesto	30.000 € – 60.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción A.1.4.2 del Plan de Acción de la RBM ✓ Acción A.1.4.3 del Plan de Acción de la RBM 	ODS correspondientes	 



Título de la acción	Realización de ferias, festivales, conferencias y eventos relacionados con la Educación Ambiental		
Código	AD29	Calendario	2023 – 2030
Objetivo General	OE3 OE5	Rango de prioridad	Baja
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Difundir entre un público más amplio los valores de la sostenibilidad, aprovechando días señalados a nivel ambiental. ✓ Promover la máxima colaboración entre diferentes entidades y organismos público-privados para hacer realidad este tipo de eventos en Menorca 		
Descripción de la acción			
<p>Realización de ferias, festivales, conferencias y eventos relacionados con alguna temática de EA a lo largo del año, coincidiendo con alguna celebración especial a nivel nacional o internacional, o bien atendiendo a necesidades detectadas. Aprovechar días tan señalados como por ejemplo la Semana Europea de la Movilidad, la Semana Europea de Prevención de Residuos y la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente, para realizar actividades temáticas conjuntas en la totalidad de la RBM a través de la contribución de diversos organismos y colaboradores que trabajan la EA.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D8. D13. D29. D44. A22. F29. F40. O3. O4. O6. O10.			
Impulsores	CIME Ayuntamientos Equipamientos de EA Entidades privadas	Destinatarios	Totalidad de la población residente y visitantes
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de eventos de temática ambiental programados y realizados ✓ % de asistencia a los eventos ✓ Tipo de público asistente a los eventos 	Presupuesto	150.000 € – 500.000 €
Proyectos vinculados	Sin vinculación	ODS correspondientes	





Título de la acción	Potenciar el “Camí de Cavalls” como un equipamiento de Educación Ambiental al aire libre		
Código	AD30	Calendario	2025 – 2027
Objetivo General	OE1 OE3	Rango de prioridad	Baja
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuir a la sensibilización ambiental de la población fija, más las personas visitantes, a través del Camí de Cavalls ✓ Uso del Camí de Cavalls como un recurso de EA al aire libre 		
Descripción de la acción			
<p>Potenciar el “Camí de Cavalls” como un equipamiento de EA al aire libre, donde coexista la finalidad turística y recreativa de este sendero histórico especial, con labores de interpretación, educación y concienciación ambiental, acorde a las regulaciones establecidas en la Ley 13/2000, de 21 de diciembre, del Camí de Cavalls de Menorca.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO y grupos de trabajo			
D2. D11. F2. F20. Propuesta realizada por actores que participaron en la segunda sesión de participación, grupo de trabajo C.			
Impulsores	CIME - GOIB	Destinatarios	Totalidad de la población residente y visitantes
Indicadores de seguimiento	✓ Nº de actividades de EA realizadas en el Camí de Cavalls	Presupuesto	15.000 € - 30.000 €
Proyectos vinculados	Artículo 3 apartado e) de la Ley 13/2000, de 21 de diciembre, del Camí de Cavalls de Menorca	ODS correspondientes	 



Título de la acción	Punto Móvil de Educación Ambiental		
Código	AD31	Calendario	2025 – 2030
Objetivo General	OE1 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acercar la EA a zonas de la isla donde no suele llegar o existen dificultades para acceder a ella ✓ Aumentar el público objetivo de la EA, como turistas en áreas de costa, población en áreas rurales dispersas o habitantes de zonas urbanas sin acceso a la naturaleza 		
Descripción de la acción			
<p>Creación de un “Punto Móvil de Educación Ambiental” que permita llevar recursos educativos y campañas móviles a cualquier punto de Menorca. El punto móvil de EA debe ser un medio de transporte lo más respetuoso posible, como una furgoneta o similar, de colores vistosos, que atraiga la atención de las personas cercanas. La furgoneta contendría el material necesario para llevar a cabo actividades de EA a lo largo del territorio insular, junto con dos educadores/as ambientales como mínimo.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D13. D41. D44. A10. A22. A26. A27. A28. A31.			
Impulsores	CIME - GOIB	Destinatarios	Totalidad de la población residente y visitantes
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia de un punto móvil de EA ✓ Nº y tipo de actividades realizadas con el punto móvil de EA ✓ Territorio alcanzado con el punto móvil de EA ✓ Nº de participantes en las actividades propuestas 	Presupuesto	50.000 € - 100.000 €
Proyectos vinculados	Sin vinculación	ODS correspondientes	





Título de la acción	Potenciar los puntos limpios de recogida de residuos como infraestructuras de Educación Ambiental		
Código	AD32	Calendario	2027 – 2030
Objetivo General	OE3 OE4	Rango de prioridad	Baja
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Extender el uso de los puntos limpios de Menorca como equipamientos de EA ✓ Fomentar la reducción, reutilización y reciclaje de residuos 		
Descripción de la acción			
Se potenciará el uso de los puntos limpios de recogida de residuos en la isla como infraestructuras de educación ambiental de la población, donde se pueden trabajar conceptos como la economía circular, reducción, reutilización y reciclaje de residuos, huella de carbono, etc...			
Justificación en base al análisis DAFO			
F21. F28.			
Impulsores	CIME - Consorci de Residus i Energia	Destinatarios	Totalidad de población residente y visitantes
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº y tipo de actividades de EA realizadas en puntos limpios ✓ % de asistencia poblacional a las actividades de EA realizadas en puntos limpios 	Presupuesto	15.000 € – 60.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetivo 11 del Plan Director Sectorial de prevención y gestión de residuos no peligrosos de Menorca 	ODS correspondientes	 




Título de la acción	Eliminar o reducir barreras para la Educación Ambiental como la no existencia de transporte		
Código	AD33	Calendario	2025 – 2028
Objetivo General	OE1 OE3	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilitar en la medida de lo posible el transporte para la participación de colectivos grupales como pueden ser asociaciones, centros educativos, etc., en las actividades ofrecidas en los distintos equipamientos de EA de Menorca 		
Descripción de la acción			
<p>Eliminar o reducir aquellas barreras que impiden una amplia participación en las actividades de EA ya existentes en los distintos equipamientos ambientales de Menorca, como por ejemplo la no existencia de transporte asequible para grupos diana de la EA. Esta acción se podría materializar a través de ayudas al transporte, o bien facilitando un medio de transporte gratuito propio de la RBM que pudiera ser reservado por diferentes colectivos sociales y educativos de la isla. Se identificará cualquier barrera de cualquier índole que pueda impedir un adecuado desarrollo de la EDS en la RBM.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D5. D14.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Totalidad de la población residente y visitante
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de barreras identificadas ✓ Nº de barreras eliminadas 	Presupuesto	60.000 € – 150.000 €
Proyectos vinculados	Sin vinculación	ODS correspondientes	





Título de la acción	Reunión anual abierta para todos los/las educadores/as ambientales y actores implicados para mejorar la implantación de la educación ambiental		
Código	AD34	Calendario	2023 – 2030
Objetivo General	OE1 OE2 OE3	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilitar la coordinación y cooperación entre los diferentes actores que realizan labores de educación ambiental en Menorca de forma efectiva y eficiente ✓ Facilitar la incorporación de nuevas actividades de EA en función de las carencias detectadas ✓ Promover la participación activa de los actores ✓ Mejorar el sistema de indicadores y de recogida de información 		
Descripción de la acción			
<p>Realizar una reunión anual en la que participen todos los/las educadores/as ambientales y otros actores implicados en la educación ambiental para coordinar las acciones y actividades de educación y fomentar la cooperación y colaboración entre ellos (p. ej. compartir casos positivos y ejemplares) para implantar mejor la educación ambiental en la isla.</p>			
Justificación en base a grupos de trabajo			
Propuesta realizada por actores que participaron en la segunda sesión de participación, grupo de trabajo A.			
Impulsores	CIME/ comisión específica de dinamización, seguimiento y control del Plan	Destinatarios	Totalidad de la población
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de reuniones ✓ Nº de asistentes 	Presupuesto	500 € – 1.000 €
Proyectos vinculados	Sin vinculación	ODS correspondientes	 





Título de la acción	Firma de un acuerdo de colaboración entre los diferentes Ayuntamientos y el Consell Insular de Menorca		
Código	AD35	Calendario	2023 – 2030
Objetivo General	OE2	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asegurar la cooperación entre el CIME y los ayuntamientos de Menorca ✓ Facilitar la creación e implementación del Plan EAS de Menorca 		
Descripción de la acción			
Firmar un acuerdo de colaboración entre los diferentes Ayuntamientos de Menorca y el Consell Insular de Menorca que los comprometa a cooperar entre ellos y así facilitar y fomentar la creación del Plan y asegurar la colaboración a lo largo del proceso de implementación.			
Justificación en base a grupos de trabajo			
Propuesta realizada por actores que participaron en la segunda sesión de participación, grupo de trabajo A.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Representantes de las Administraciones Públicas locales y regionales
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia de acuerdo de colaboración ✓ Nº de firmantes 	Presupuesto	500 € – 1.000 €
Proyectos vinculados	Sin vinculación	ODS correspondientes	




11.2. Acciones en el ámbito de la Educación Formal

Título de la acción	Proyectos integrados para los centros educativos		
Código	EF1	Calendario	2025 - 2027
Objetivo General	OE3 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dotar a los centros educativos de un programa integrado de EA ✓ Desarrollar proyectos de EA interrelacionados entre los centros educativos 		
Descripción de la acción			
<p>Creación de proyectos integrados para los centros educativos, creando una comisión con los distintos centros educativos para hacer un plan anual de educación ambiental, donde tengan que implementar una o varias temáticas y ponerlas en práctica. Para ello se diseña un plan de ejecución con cada centro, dotando al mismo de los recursos, educadores ambientales, materiales y equipamientos de educación ambiental necesarios para llevarlos a la práctica. El objetivo es que trabajen no de manera puntual diferentes temáticas, sino que puedan desarrollar un gran proyecto de educación ambiental.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D18. D32. D45. A18. A34. A35.			
Impulsores	CIME – GOIB	Destinatarios	Centros educativos
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia de una comisión ambiental en los centros ✓ Nº de centros con plan anual de EA 	Presupuesto	15.000 € – 60.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción A.4.1.4 del Plan de Acción de la RBM 	ODS correspondientes	 



Título de la acción		Capacitación ambiental para profesorado	
Código	EF2	Calendario	2024 – 2030
Objetivo General	OE1 OE3	Rango de prioridad	Alta
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dotar al profesorado de información y herramientas útiles para transmitir el mensaje ambiental y sostenible al alumnado de forma adecuada y ajustada a la realidad de la RBM ✓ Incrementar la conciencia del profesorado respecto a la importancia de la EDS 		
Descripción de la acción			
<p>Elaboración de programas de capacitación ambiental y Agenda 2030 para el profesorado de Menorca. Ofertar formación específica en sostenibilidad para docentes de los centros adheridos a la Red de centros educativos por la sostenibilidad de Menorca, a través del Centro de Educación del Profesorado (CEP), de forma que los docentes reciban formación sobre la RBM, el desarrollo sostenible y prácticas ambientales sostenibles.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO y mesas de trabajo			
<p>D32. A12. A13. F25. O8. O13. Propuesta realizada por actores que participaron en la segunda sesión de participación, grupo de trabajo B.</p>			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Profesorado y Equipos Directivos de Centros
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia de programas de capacitación ambiental ✓ Nº de programas y plazas ofertadas 	Presupuesto	30.000 € – 60.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción A.4.1.18 (Oferta de formación específica en sostenibilitat per a docents dels centres adherits a la Xarxa de centres educatius per la sostenibilitat de Menorca) 	ODS correspondientes	 



Título de la acción	Revisar y mejorar el programa de Centres Ecoambientals		
Código	EF3	Calendario	2023 - 2024
Objetivo General	OE1 OE3	Rango de prioridad	Alta
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumentar la calidad y los contenidos del programa ✓ Incrementar el número de centros educativos adscritos al programa 		
Descripción de la acción			
Revisar y mejorar el programa de Ecocentres que se está llevando a cabo en la actualidad.			
Justificación en base al análisis DAFO			
A34. F8.			
Impulsores	GOIB - CIME	Destinatarios	Centres Ecoambientals
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de centros adscritos al programa ✓ Nº de centros que han implantado cambios en el programa ✓ Alcance de los contenidos del programa 	Presupuesto	15.000 – 60.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción A. 4.1.4 del Plan de Acción de la RBM 	ODS correspondientes	





Título de la acción	Programa de actividades educativas de la RBM para educación infantil a partir de 0 años		
Código	EF4	Calendario	2025 - 2027
Objetivo General	OE1 OE3 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reforzar e incrementar los contenidos de las actividades educativas de la RBM ✓ Adaptar las actividades al rango de edad infantil (más de 0 años) 		
Descripción de la acción			
Creación del Programa de actividades educativas de la Reserva de Biosfera de Menorca desde los 0 años a partir del programa educativo "Salut jove". Con este programa se realizarán actividades de EA dirigidas a público infantil a partir de 0 años haciendo uso de metodología innovadora adaptada a este rango de edad.			
Justificación en base al análisis DAFO			
D7. D12. F9.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Población infantil
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de actividades de EA realizadas para público infantil a partir de 0 años ✓ Alcance de las actividades 	Presupuesto	15.000 €– 30.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción A.4.1.7 del Plan de Acción de la RBM 	ODS correspondientes	





Título de la acción	Creación de un módulo de la Reserva de Biosfera en la formación reglada y como curso independiente		
Código	EF5	Calendario	2025 - 2027
Objetivo General	OE1 OE3 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Difundir los valores de la RBM tanto entre el personal cualificado de diversos sectores como entre el público en general ✓ Formar a personal cualificado en EAS que lleve a cabo su ejercicio en la RBM 		
Descripción de la acción			
<p>Creación de un módulo de la Reserva de Biosfera a incluir en la formación reglada sectorial y que pueda también ofrecerse como curso independiente. Este módulo de la RBM debería incluirse en la formación reglada de sectores que lleven a cabo su actividad en Menorca, como actividades turísticas, de restauración o físicodeportivas, y en forma de curso independiente accesible al público general. A la larga, la educación específica en los valores de la RBM debería ser un requerimiento a la hora de encontrar trabajo en la isla en ciertos sectores, con el fin de asegurar la ejecución de las acciones y el mantenimiento de los valores naturales y sociales de la Reserva de biosfera. Una vez diseñados estos módulos, podrán ofrecerse fuera de los programas de educación reglada, como cursos independientes accesibles para trabajadores y público en general que tenga la voluntad de reciclarse o formarse en este ámbito.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D16. A13. A32.			
Impulsores	GOIB - CIME	Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionales de varios sectores que ejercen su actividad en la isla - Público en general
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia del curso/módulo de la RBM en formación reglada ✓ Nº de alumnos/as que acceden al curso/módulo ✓ Valoración general del curso/módulo 	Presupuesto	30.000 € – 60.000 €
Proyectos vinculados	✓ Acción A.4.1.17 del Plan de Acción de la RBM	ODS correspondientes	



Título de la acción	Optativa Escolar Ambiental a nivel de la educación secundaria obligatoria		
Código	EF6	Calendario	2024 - 2030
Objetivo General	OE1 OE3 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dotar a los centros educativos de una optativa específica en materia de medio ambiente ✓ Difundir los valores de la RBM entre el alumnado de secundaria 		
Descripción de la acción			
<p>Creación de una optativa escolar en materia de medio ambiente para el alumnado de la educación secundaria obligatoria. Esta asignatura debe transmitir saberes, valores y prácticas ambientales para promover la conciencia ecológica y el cuidado del medio ambiente. Además, debe educar sobre la importancia de la RBM con el fin de asegurar el mantenimiento de los valores naturales y sociales de la Reserva de Biosfera. Para ello, se requiere el diseño de un plan de ejecución en cada centro, dotando al mismo de los recursos, educadores/as ambientales, materiales y equipamientos de educación ambiental necesarios para llevar a la práctica la asignatura.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO y grupos de trabajo			
D18. D32. D45. A18. A34. A35. Propuesta realizada por actores que participaron en la segunda sesión de participación, grupo de trabajo B y C.			
Impulsores	CIME – GOIB	Destinatarios	Centros educativos
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia de optativa en centros de secundaria ✓ Nº de centros con optativa 	Presupuesto	15.000 € – 60.000 €
Proyectos vinculados	✓ Acción A.4.1.4 del Plan de Acción de la RBM	ODS correspondientes	 



11.3. Acciones en el ámbito de la Ciudadanía, tejido Económico-Social y Voluntariado

Título de la acción	Capacitación ambiental para profesionales de diversos sectores		
Código	CD1	Calendario	2025 – 2027
Objetivo General	OE1 OE3 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumentar el conocimiento y la concienciación de los profesionales de varios sectores respecto al cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible 		
Descripción de la acción			
Elaboración de programas de capacitación ambiental para profesionales de diversos sectores como pueden ser personal técnico, monitores de tiempo libre o deportivos, agentes turísticos, y todas aquellas personas que de una forma indirecta deban incorporar conocimientos y criterios ambientales a sus actividades, incluido el voluntariado ambiental.			
Justificación en base al análisis DAFO y mesas de trabajo			
A12. A32. F6. Propuesta realizada por actores que participaron en la segunda sesión de participación, grupo de trabajo B.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Profesionales de varios sectores
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de programas de capacitación ambiental para profesionales ✓ Nº de plazas ofertadas ✓ Alcance de los programas de capacitación 	Presupuesto	30.000 € – 60.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ EF2 (Capacitación ambiental para profesorado) 	ODS correspondientes	 





Título de la acción	Formación para mejorar el conocimiento de la sostenibilidad en el sector turístico		
Código	CD2	Calendario	2025 - 2027
Objetivo General	OE1 OE3 OE5	Rango de prioridad	Alta
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementar el conocimiento de los profesionales del sector turístico sobre la RBM y prácticas sostenibles ✓ Reducir la huella ecológica del sector turístico sobre el medio ambiente de la isla 		
Descripción de la acción			
Realización de acciones de formación para mejorar el conocimiento de la sostenibilidad en el sector turístico , mediante la oferta de cursos sobre la RBM y la sostenibilidad, y reducir de esta manera la huella ambiental turística en Menorca.			
Justificación en base al análisis DAFO			
D3. A20. A31.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Profesionales del sector turístico
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de programas de capacitación ambiental para profesionales turísticos ✓ Nº de plazas ofertadas ✓ Alcance de los programas de capacitación 	Presupuesto	30.000 € – 60.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ CD1 (Capacitación ambiental para profesionales de diversos sectores) ✓ Acción A.3.4.8 del Plan de Acción de la RBM 	ODS correspondientes	




Título de la acción	Promover mesas de trabajo conjunto con sectores sociales de interés		
Código	CD3	Calendario	2028 – 2030
Objetivo General	OE1 OE3 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer un marco de diálogo con los sectores sociales y económicos diversos de la isla ✓ Conocer los conflictos y problemáticas específicas de cada sector respecto al medio ambiente ✓ Adaptar las medidas de EA a la problemática de cada sector 		
Descripción de la acción			
<p>Promover mesas de trabajo conjunto con sectores sociales de interés como pueden ser el sector turístico, educativo, agrícola y ganadero, forestal, caza y pesca, industrial, transporte, cultura y patrimonio, infancia y juventud, deportivo y recreativo, etc., con el fin de adaptar las acciones de EA para reducir su problemática concreta.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D3. D22. D33. A25. A33. F35. O2. O18.			
Impulsores	CIME - Órgano de control del Plan de EDS	Destinatarios	Sectores socioeconómicos diversos
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grado de participación de los sectores en las mesas de trabajo ✓ Nº de participantes por mesa y por sector 	Presupuesto	6.000 € - 15.000 €
Proyectos vinculados	Sin vinculación	ODS correspondientes	




Título de la acción	Promover alianzas y canales de colaboración permanente entre los diferentes grupos de interés a través de la creación de un Foro Ciudadano		
Código	CD4	Calendario	2028 – 2030
Objetivo General	OE1 OE3 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer un canal de comunicación con la ciudadanía que contribuya a mejorar los programas de EA ✓ Promover alianzas fuertes que contribuyan a la democratización de la EA 		
Descripción de la acción			
<p>Creación de un Foro Ciudadano impulsado por el órgano de dinamización, evaluación y control del Plan de EDS de RBM, que sirva como canal de alianzas y de colaboración permanente entre los diferentes grupos de interés para conseguir mayor eficacia y eficiencia de los programas de EA a realizar. Anualmente, y preferiblemente a principio de año, se debería realizar una reunión de coordinación de dicho foro.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D13. D44. A5. A22. A26. F39. O6.			
Impulsores	CIME - Órgano de control Plan de EDS	Destinatarios	Ciudadanía
Indicadores de seguimiento	✓ Realización de una reunión anual de coordinación	Presupuesto	6.000 € - 15.000 €
Proyectos vinculados	Sin vinculación	ODS correspondientes	 




Título de la acción	Formación para la reducción, reutilización y correcta separación de residuos		
Código	CD5	Calendario	2023 – 2024
Objetivo General	OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concienciar a la población de los beneficios ambientales de separar los residuos orgánicos ✓ Sensibilizar a la población sobre la importancia de reducir los residuos en la RBM ✓ Incentivar la reparación y reutilización de objetos entre la ciudadanía 		
Descripción de la acción			
Acciones específicas de formación para la reducción, reutilización y correcta separación de residuos en los municipios de Menorca, tanto para residentes como visitantes, centrandos los esfuerzos principalmente en la recogida selectiva de los residuos orgánicos.			
Justificación en base al análisis DAFO			
A21. F21. F28.			
Impulsores	Consorti de Residus i Energia	Destinatarios	Totalidad de la población residente y visitantes
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de actividades relacionados con los residuos ✓ Nº de participantes en las actividades ✓ Grado de satisfacción de las acciones realizadas 	Presupuesto	30.000 € – 60.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción A.2.2.5 del Plan de Acción de la RBM ✓ Acción A.2.2.6 del Plan de Acción de la RBM ✓ Acción A.2.2.9 del Plan de Acción de la RBM ✓ Acción 2.2.10 del Plan de Acción de la RBM 	ODS correspondientes	







Título de la acción	Formación específica sobre medidas de ahorro energético para la ciudadanía en general		
Código	CD6	Calendario	2025 – 2027
Objetivo General	OE3 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementar el conocimiento de las personas en riesgo de exclusión social sobre medidas de ahorro de energía ✓ Ayudar en la reducción del gasto energético de las personas en riesgo de exclusión social ✓ Disminuir el consumo energético mediante la difusión de información sobre medidas de ahorro energético 		
Descripción de la acción			
Formación específica sobre medidas de ahorro energético a la población en general, pero especialmente dirigidas a personas en riesgo de exclusión residencial.			
Justificación en base al análisis DAFO			
D4. A21. O1.			
Impulsores	CIME - Consorci de Residus i Energia	Destinatarios	Personas en riesgo de exclusión social y totalidad de la población residente
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de formaciones realizadas sobre medidas energéticas ✓ % de asistencia a las formaciones de personas en riesgo de exclusión social 	Presupuesto	6.000 € - 15.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción 2.3.14 del Plan de Acción de la RBM 	ODS correspondientes	




Título de la acción		Educación ambiental asociada al proyecto “Menorca sense Envasos”	
Código	CD7	Calendario	2024 – 2026
Objetivo General	OE3 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concienciar a la ciudadanía sobre la reducción en el uso de envases y fomentar la utilización de envases reutilizables ✓ Involucrar a la población residente y turista en el cambio de paradigma hacia una Menorca sin envases 		
Descripción de la acción			
<p>Desarrollo de la parte de educación ambiental asociada al proyecto “Menorca sense Envasos”. Llevar a cabo actividades de EA relacionadas con la reutilización y reducción de envases destinadas a público en general y turistas, como campañas de promoción de la sustitución de bolsas de plástico por otras reutilizables (como bolsas de tela) o campañas a favor del uso de sistemas de agua filtrada y cisternas, entre otras.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
A21. F21. F28.			
Impulsores	Consorti de Residus i Energia	Destinatarios	Totalidad de la población residente y visitantes
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de actividades de EA realizadas en el proyecto “Menorca sense Envasos” ✓ Alcance de las actividades 	Presupuesto	6.000 € - 15.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción A.2.2.8 del Plan de Acción de la RBM 	ODS correspondientes	





Título de la acción	Campaña de sensibilización ambiental para el sector turístico		
Código	CD8	Calendario	2023 – 2024
Objetivo General	OE3 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Difundir los valores y principios ambientales de la RBM entre el sector turístico ✓ Concienciar al turista sobre su importancia en la contribución a la desestacionalización del turismo en la isla y en el impacto de sus acciones 		
Descripción de la acción			
<p>Diseño e implantación de campaña de sensibilización ambiental para el sector turístico en los establecimientos privados, en los espacios públicos o áreas de Internet con afluencia de visitantes, de acuerdo con el Plan de Desarrollo Turístico.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D3. D9. A20. A21. A31. F5.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Sector turístico
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de campañas realizadas para el sector turístico ✓ Grado de participación de agentes del sector turístico 	Presupuesto	20.000 € - 50.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción A.3.4.6 del Plan de Acción de la RBM 	ODS correspondientes	   




Título de la acción		Realización anual del programa “Viu Menorca Biosfera”	
Código	CD9	Calendario	2023 – 2030
Objetivo General	OE5	Rango de prioridad	Medio
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar a conocer los valores sociales y ambientales que conforman la declaración de la isla de Menorca como reserva de biosfera 		
Descripción de la acción			
<p>Realización anual del programa “Viu Menorca Biosfera”. Se propone, de acuerdo al Plan de Acción de la Reserva de Biosfera de Menorca, la continuación del programa de forma anual, haciendo llegar sus contenidos en mayor medida a la población joven.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
F10.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Totalidad de la población residente y visitantes, especialmente el público joven
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de jóvenes que participan ✓ Grado de satisfacción del programa 	Presupuesto	Presupuesto propio programa Viu Menorca Biosfera
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción A.4.1.9 del Plan de Acción de la RBM ✓ Acción A.4.1.10 del Plan de Acción de la RBM 	ODS correspondientes	




Título de la acción	Programa participativo para los jóvenes		
Código	CD10	Calendario	2025 – 2027
Objetivo General	OE5	Rango de prioridad	Alta
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar la involucración de los jóvenes con la filosofía de la RBM ✓ Aumentar la concienciación juvenil con los valores ambientales y sostenibles 		
Descripción de la acción			
<p>Creación de un programa participativo para los jóvenes en los que se puedan generar actividades según sus intereses. Realización de sesiones de trabajo a través de canales de comunicación habituales entre los jóvenes para que se involucren con los valores de la RBM.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D12. D25. D26. D28. D31. A17. A19. A35. F15. F16. F17. F18.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Población juvenil
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia de un programa para jóvenes ✓ % de asistencia de jóvenes a las sesiones de trabajo 	Presupuesto	Presupuesto propio programas Viu Menorca Biosfera i Salut Jove
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción A.4.1.9 del Plan de Acción de la RBM ✓ Acción A.4.1.10 del Plan de Acción de la RBM 	ODS correspondientes	 







Título de la acción	Promoción de la figura Ciudades Educadoras		
Código	CD11	Calendario	2023 – 2024
Objetivo General	OE3 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adhesión de todos los municipios de Menorca al Proyecto Ciudades Educadoras ✓ Promoción del desarrollo sostenible y la concienciación ambiental en los entornos urbanos 		
Descripción de la acción			
<p>Promoción de la figura Ciudades educadoras para los municipios más pequeños con un programa de acciones de aprendizaje.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D20.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Totalidad de la población residente y visitantes
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de municipios pequeños adheridos al programa de Ciudades educadoras 	Presupuesto	15.000 € – 60.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción A.4.1.11 del Plan de Acción de la RBM ✓ Acción A.4.1.12 del Plan de Acción de la RBM 	ODS correspondientes	





Título de la acción	Inclusión de actividades que fomenten la sostenibilidad en el Programa AlternaNits y en la agenda de actividades del Instituto de Juventud de Menorca		
Código	CD12	Calendario	2023 – 2024
Objetivo General	OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	✓ Educar en sostenibilidad a la juventud de Menorca		
Descripción de la acción			
Inclusión de actividades que fomenten la sostenibilidad en el Programa AlternaNits y en la agenda de actividades del Instituto de Juventud de Menorca.			
Justificación en base al análisis DAFO			
D12. D25. D26. D28. D31. A17. A19. A35. F15. F16. F17. F18.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	Totalidad de la población residente y visitantes
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de actividades de EDS en el programa AlternaNits y en el InJove ✓ Grado de participación de jóvenes en las actividades ✓ Grado de satisfacción de las actividades entre los jóvenes 	Presupuesto	Presupuesto propio del Programa Alternanits
Proyectos vinculados	✓ Acción A.4.1.12 del Plan de Acción de la RBM	ODS correspondientes	






Título de la acción	Impulsar acciones de formación y sensibilización para profesionales y población en general, en el ámbito de la gestión del agua		
Código	CD13	Calendario	2025 – 2027
Objetivo General	OE3 OE5	Rango de prioridad	Alta
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la formación de los profesionales sobre la gestión del agua ✓ Aumentar la concienciación pública en cuanto al uso y gestión del agua 		
Descripción de la acción			
<p>Impulsar acciones de formación para profesionales, y de sensibilización entre la población en general, en el ámbito de la gestión del agua. La responsabilidad del uso correcto del agua no debe recaer únicamente en el sector agrario, sino que toda la población es directamente responsable respecto a la disponibilidad y calidad de la misma. De tal forma, incrementar la concienciación en la gestión y uso del agua entre todos los sectores económicos y sociales menorquines es de gran importancia.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D1. A21. F11.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionales de los sectores económicos y sociales - Totalidad de la población
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de acciones formativas y de sensibilización llevadas a cabo ✓ Nº de participantes en acciones de formación ✓ Nº de personas objeto de las campañas de sensibilización 	Presupuesto	30.000 € – 60.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Línea Estratégica L.E.2 de la EDLP-Menorca ✓ Acción 2.1 de la EDLP-Menorca 	ODS correspondientes	   






Título de la acción	Sensibilización y formación profesional sobre espacios naturales		
Código	CD14	Calendario	2025 – 2027
Objetivo General	OE3 OE5	Rango de prioridad	Alta
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementar el conocimiento y la sensibilización ciudadana y profesional respecto a los espacios naturales de la isla ✓ Fomentar la protección de los entornos naturales de Menorca 		
Descripción de la acción			
Promover intervenciones de sensibilización social y de formación de profesionales en el ámbito de la conservación de espacios naturales y la protección del medio natural y reforzar la sostenibilidad del sector primario.			
Justificación en base al análisis DAFO			
D2. D11. F2. F15. F18. F20. F41. O4. O5. O6.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	- Profesionales de espacios naturales - Totalidad de la población
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de acciones formativas y de sensibilización llevadas a cabo ✓ Nº de participantes en acciones de formación ✓ Nº de personas objeto de las campañas de sensibilización 	Presupuesto	30.000 € – 60.000 €
Proyectos vinculados	✓ Línea Estratégica L.E.3 de la EDLP- Menorca	ODS correspondientes	 




Título de la acción	Apoyar programas de promoción para productos locales		
Código	CD15	Calendario	2025 – 2027
Objetivo General	OE3 OE5	Rango de prioridad	Baja
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Difundir entre la población local y turista los productos de Menorca ✓ Contribuir al consumo de productos de proximidad 		
Descripción de la acción			
Apoyar la comercialización de los productos locales mediante programas de promoción de los mismos.			
Justificación en base al análisis DAFO			
D3. D6. O2. O4. O6.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	- Profesionales agrarios y ganaderos - Totalidad de la población y visitantes
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de programas de promoción realizados ✓ Nº y tipo de productos locales promocionados ✓ Grado de efectividad de las promociones 	Presupuesto	30.000 € – 60.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Línea Estratégica L.E.9 de la EDLP-Menorca ✓ Acción 9.3. de la EDLP-Menorca 	ODS correspondientes	  



Título de la acción		Apoyar la producción ecológica	
Código	CD16	Calendario	2025 – 2027
Objetivo General	OE3 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumentar la presencia e importancia de la producción ecológica en la isla de Menorca ✓ Crecimiento en el número de agricultores y ganaderos que utilizan técnicas ecológicas ✓ Incrementar la compra de productos ecológicos entre la población local 		
Descripción de la acción			
<p>Apoyar la producción ecológica dando a conocer los beneficios sociales y ambientales derivados de la agricultura y la ganadería ecológicas a la población y al sector agrario.</p>			
Justificación en base al análisis DAFO			
D3. D6. O2. O4. O6.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	- Profesionales agrarios y ganaderos - Totalidad de la población y visitantes
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de profesionales del sector dedicados a la producción ecológica ✓ Crecimiento en ventas del sector de producción ecológico 	Presupuesto	30.000 € – 60.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Línea Estratégica L.E.11 de la EDLP-Menorca ✓ Acción 11.2. de la EDLP-Menorca 	ODS correspondientes	  



Título de la acción	Impulsar acciones de formación y sensibilización en materia de gestión de suelos agrícolas y forestales		
Código	CD17	Calendario	2025 – 2027
Objetivo General	OE3 OE5	Rango de prioridad	Media
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la gestión de los suelos de Menorca ✓ Recuperar el mosaico agroforestal de la isla ✓ Proteger el suelo agrícola y forestal de la erosión 		
Descripción de la acción			
Impulsar acciones de formación y sensibilización en materia de gestión de suelos agrícolas y forestales .			
Justificación en base al análisis DAFO			
D3. D6. O2. O4. O6.			
Impulsores	CIME	Destinatarios	- Profesionales agrarios y ganaderos - Totalidad de la población y visitantes
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de acciones formativas realizadas ✓ Superficie agraria (SAU) ✓ Superficie forestal (ha) 	Presupuesto	30.000 € – 60.000 €
Proyectos vinculados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Línea Estratégica L.E.12 de la EDLP-Menorca ✓ Acción 12.3. de la EDLP-Menorca 	ODS correspondientes	



12. SEGUIMIENTO Y CONTROL

Establecer criterios de seguimiento y evaluación de los compromisos adquiridos en el presente Plan de Educación Ambiental, es fundamental para conocer el grado de cumplimiento de los mismos, y poder monitorizar de forma continua, la eficacia, los progresos o las posibles desviaciones ocasionadas, para la consecución de los resultados esperados.

La responsabilidad última de evaluación y control recaerá sobre el Consell Insular de Menorca como organismo promotor de la presente estrategia, a través del órgano específico de dinamización, seguimiento y control del Plan que se deberá crear para materializar la línea de actuación AD1.

Los instrumentos en los que estará basado el seguimiento y control, han de garantizar un adecuado reporte de información a lo largo de todo el periodo de vigencia del Plan, y han de permitir medir el grado de consecución de los objetivos estratégicos generales y específicos a través de mecanismos estandarizados como los que se describen a continuación:

- ✓ **Sistema de indicadores:** hacen referencia a un conjunto de datos cualitativos y cuantitativos, tomados a lo largo de periodos clave, que evalúan el grado de cumplimiento de las acciones del Plan de Educación para la Sostenibilidad de la Reserva de Biosfera de Menorca y de los objetivos marcados. Permiten estandarizar los procesos de evaluación para todos los actores implicados en educación ambiental de Menorca, e introducir procedimientos de mejora en caso de no cumplimiento de algún objetivo específico. Los indicadores han de ser medibles, fiables, representativos, fáciles de mantener y gestionar, y comparables a lo largo del tiempo:
 - ◆ **Indicadores estratégicos:** determinan el avance del propio Plan midiendo la consecución de los objetivos generales estratégicos a través del desarrollo de cada uno de los ámbitos de acción.
 - ◆ **Indicadores de progreso:** determinan el grado de cumplimiento de los objetivos operacionales dentro de cada una de las acciones del Plan.

Independientemente de los indicadores propuestos en la siguiente tabla, el órgano específico de dinamización, seguimiento y control del Plan podrá añadir, modificar o



revisar los indicadores que estime oportuno, si considera que se ajustan mejor a la realidad, facilitan la operatividad de la evaluación o bien ayudan a corregir alguna posible desviación detectada. Las mediciones se deberán realizar y reportar cada seis meses, con el fin de poderlas incorporar a las memorias anuales indicadas a continuación, siendo determinada la periodicidad final según los criterios establecidos por el organismo de seguimiento y control.

- ✓ **Memorias de seguimiento:** Al menos se deberá realizar de forma periódica anual, una memoria que resuma las acciones ejecutadas durante ese periodo de tiempo, y que muestre los resultados obtenidos a través de la aplicación del sistema de indicadores propuesto.
- ✓ **Memoria final:** al finalizar la vigencia del Plan de Educación para la Sostenibilidad de la RBM, se realizará una memoria que resuma los resultados de las memorias anuales anteriores y muestre la evolución de la aplicación de la Estrategia. Con el fin de evaluar el grado de acercamiento a la visión del presente Plan, se volverá a realizar un análisis socioambiental de Menorca, midiendo las mejoras conseguidas.



Ámbito	Código	Título de la acción	Indicadores
ÁMBITO DE LA ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZATIVO	AD1	Creación de un grupo de Educación Ambiental permanente en la isla	Existencia de 1 Educador/a Ambiental por cada 10.000 habitantes
	AD2	Establecimiento de un sistema de indicadores y de recogida de información para disponer de resultados medibles de la incidencia/utilidad de las acciones de educación ambiental	Existencia de un sistema de indicadores
			Nº de indicadores propuestos
	AD3	Creación de una comisión específica de dinamización, seguimiento y control del Plan	Creación de la comisión de control
			Nº de personas integrantes
	AD4	Capacitación de los nuevos Educadores Ambientales	Existencia de programas de capacitación de profesionales de EA
			Grado de capacitación de los Educadores Ambientales
	AD5	Creación de un Centro de Educación Ambiental de Menorca	Existencia de Centro de Educación Ambiental
			Consecución de cada una de las Fases del Proyecto
	AD6	Inventario de las actividades de Educación Ambiental de Menorca	Nº de actividades de EA existentes
			Nº de equipamientos y entidades que lleven a cabo actividades de EA
			Grado de cumplimiento de la revisión y actualización del inventario
	AD7	Inventario pormenorizado de equipamientos de Educación Ambiental	Nº de equipamientos que lleven a cabo actividades de EA
			Datos de caracterización de los centros
Cumplimiento de la revisión y actualización del inventario			



Ámbito	Código	Título de la acción	Indicadores
ÁMBITO DE LA ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZATIVO	AD8	Registro voluntario de empresas y entidades dedicadas a la Educación Ambiental	Nº de entidades participantes en el registro
			Nº de Actividades de EA que llevan a cabo las entidades registradas
	AD9	Portal web que aglutine y coordine los programas de Educación Ambiental	Existencia del Portal Web
			Nº de entidades colaboradoras
			Nº de actividades incorporadas al portal
			Nº de visitas al portal
	AD10	Revisar y mejorar los programas que se están llevando a cabo en la actualidad	Nº de entidades que han implantado cambios en el programa
			Nº de mejoras incorporadas
			Nº de beneficiarios del programa
	AD11	Creación de un grupo multidisciplinar de innovación y experimentación de Educación Ambiental	Existencia del grupo multidisciplinar
			Nº de disciplinas distintas en el grupo
			Nº de técnicas nuevas de EA propuestas y llevadas a cabo
			Nº de personas alcanzadas
	AD12	Elaboración de una guía para el desarrollo de materiales didácticos nuevos bajo una buena fundamentación pedagógica	Nº de nuevos materiales didácticos elaborados a partir de la guía
Grado de satisfacción de los usuarios de los nuevos materiales desarrollados			
AD13	Fábrica de recursos educativos	Nº de recursos educativos disponibles en la fábrica de recursos	
		Temáticas tratadas en los recursos creados	
AD14	Elaborar programa educativo a largo plazo sobre agua	Nº Actividades propuestas	
		Alcance del programa	



Ámbito	Código	Título de la acción	Indicadores
ÁMBITO DE LA ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZATIVO			Consumo de agua por habitante
	AD15	Elaborar programa educativo a largo plazo sobre energía	Nº Actividades propuestas
			Alcance del programa
			Energía renovable generada en la RBM
			Consumo energético por habitante
	AD16	Elaborar programas a largo plazo sobre cambio climático	Nº Actividades propuestas
			Alcance del programa
			Medición de GEIs
	AD17	Elaborar programas a largo plazo sobre movilidad sostenible	Nº Actividades propuestas
			Alcance del programa
			Nº Usuarios del transporte público
	AD18	Mejora y dinamización de equipamientos e infraestructuras de Educación Ambiental	Nº de centros analizados
			Nº de actividades de distinta temática en los equipamientos de EA
AD19	Promover la creación de Equipamientos de EA dentro de los núcleos poblacionales principales	Existencia de equipamientos de EA creados en las principales zonas urbanas	
AD20	Modelización de los criterios de evaluación de los programas a llevar a cabo dentro de la RBM	Cantidad y calidad de los indicadores de medición	
AD21	Plan de comunicación de la Educación Ambiental en la RBM	Existencia de una estrategia de comunicación sobre la EA	
		% de población alcanzado con el Plan de Comunicación	
AD22		Nº de acuerdos de colaboración realizados	



PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE
LA RESERVA DE BIOSFERA DE MENORCA

Ámbito	Código	Título de la acción	Indicadores
		Acuerdos de colaboración con operadoras de transporte	Nº de operadoras de transporte que aportan información durante el viaje
ÁMBITO DE LA ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZATIVO	AD23	Vídeo promocional educativo sobre los valores de la RBM	Alcance del vídeo promocional educativo Nº entidades colaboradoras en la promoción del vídeo
	AD24	Realizar periódicamente la encuesta de hábitos de vida sostenible para conocer la efectividad del plan de trabajo en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en Menorca	Realización de la encuesta cada 2 años
			Nº de respuestas registradas
			Grado de mejora en los hábitos de vida sostenible entre la población
	AD25	Guías de Buenas Prácticas por sectores	Nº de Guías de Buenas Prácticas realizadas
			Nº de sectores que cuentan con Guía de Buenas Prácticas
	AD26	Guías técnicas para personal de la administración local	Nº de Guías técnicas
			Nº de administraciones locales que cuentan con Guía técnica
	AD27	Formación específica a las Administraciones Públicas sobre temas socioambientales y Objetivos de Desarrollo Sostenible - Agenda 2030	Nº de formaciones específicas realizadas
			Nº de personas de las Administraciones Públicas que recibe la formación
			Grado de satisfacción de la calidad de las formaciones
	AD28	Formación específica sobre el mantenimiento de zonas verdes y biodiversidad asociada en entornos rurales y urbanos	Nº de formaciones realizadas
Nº de técnicos y operarios municipales que recibe la formación			
Grado de satisfacción de la calidad de las formaciones			
AD29	Realización de ferias, festivales, conferencias y eventos relacionados con la Educación Ambiental	Nº de eventos de temática ambiental programados y realizados	
		% de asistencia a los eventos	



Ámbito	Código	Título de la acción	Indicadores
ÁMBITO DE LA ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZATIVO			Tipo de público asistente a los eventos
	AD30	Potenciar el “Camí de Cavalls” como un equipamiento de Educación Ambiental al aire libre	Nº de actividades de EA realizadas en el Camí de Cavalls
	AD31	Punto Móvil de Educación Ambiental	Existencia de un punto móvil de EA
			Nº y tipo de actividades realizadas con el punto móvil de EA
			Territorio alcanzado con el punto móvil de EA
			Nº de participantes en las actividades propuestas
	AD32	Potenciar los puntos limpios como infraestructuras de Educación Ambiental	Nº y tipo de actividades de EA realizadas en puntos limpios
			% de asistencia poblacional a las actividades de EA realizadas en puntos limpios
	AD33	Eliminar o reducir barreras para la Educación Ambiental como la no existencia de transporte	Nº de barreras identificadas
			Nº de barreras eliminadas
	AD34	Reunión anual abierta para todos los/las educadores/as ambientales y actores implicados para mejorar la implantación de la educación ambiental	Nº de reuniones
			Nº de asistentes
	AD35	Firma de un acuerdo de colaboración entre los diferentes Ayuntamientos y el Consell Insular de Menorca	Existencia de acuerdo de colaboración
Nº de firmantes			



Ámbito	Código	Título de la acción	Indicadores
ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN FORMAL	EF1	Proyectos integrados para los centros educativos	Existencia de una comisión ambiental en los centros
			Nº de centros con plan anual de EA
	EF2	Capacitación ambiental para profesorado	Existencia de programas de capacitación ambiental
			Nº de programas y plazas ofertadas
	EF3	Revisar y mejorar el programa de Centros Ecoambientals	Nº de centros adscritos al programa
			Nº de centros que han implantado cambios en el programa
			Alcance de los contenidos del programa
	EF4	Programa de actividades educativas de la RBM	Nº de actividades de EA realizadas para público infantil a partir de 0 años
			Alcance de las actividades
	EF5	Creación de un módulo de la Reserva de Biosfera en la formación reglada y como curso independiente	Existencia del curso/módulo de la RBM en formación reglada
			Nº de alumnos/as que acceden al curso/módulo
			Valoración general del curso/módulo
	EF6	Optativa Escolar Ambiental a nivel de la educación secundaria obligatoria	Existencia de optativa en centros de secundaria
			Nº de centros con optativa



Ámbito	Código	Título de la acción	Indicadores
ÁMBITO DE LA CIUDADANÍA, ASOCIACIONES Y SECTORES PRODUCTIVOS	CD1	Capacitación ambiental para profesionales de diversos sectores	Nº de programas de capacitación ambiental para profesionales
			Nº de plazas ofertadas
			Alcance de los programas de capacitación
	CD2	Formación para mejorar el conocimiento de la sostenibilidad en el sector turístico	Nº de programas de capacitación ambiental para profesionales turísticos
			Nº de plazas ofertadas
			Alcance de los programas de capacitación
	CD3	Promover mesas de trabajo conjunto con sectores sociales de interés	Grado de participación de los sectores en las mesas de trabajo
			Nº de participantes por mesa y por sector
	CD4	Promover alianzas y canales de colaboración permanente entre los diferentes grupos de interés a través de la creación de un Foro Ciudadano	Realización de una reunión anual de coordinación
	CD5	Formación para la reducción, reutilización y correcta separación de residuos	Nº de actividades relacionados con los residuos
			Nº de participantes en las actividades
			Grado de satisfacción de las acciones realizadas



Ámbito	Código	Título de la acción	Indicadores
ÁMBITO DE LA CIUDADANÍA, ASOCIACIONES Y SECTORES PRODUCTIVOS	CD6	Formación específica sobre medidas de ahorro energético para la ciudadanía en general	Nº de formaciones realizadas sobre medidas energéticas
			% de asistencia a las formaciones de personas en riesgo de exclusión social
	CD7	Educación ambiental asociada al proyecto “Menorca sense Envasos”	Nº de actividades de EA realizadas en el proyecto “Menorca sense Envasos”
			Alcance de las actividades
	CD8	Campañas de sensibilización ambiental para el sector turístico	Nº de campañas realizadas para el sector turístico
			Grado de participación de agentes del sector turístico
	CD9	Realización anual del programa “Viu Menorca Biosfera”	Nº de jóvenes que participan
			Grado de satisfacción del programa
	CD10	Programa participativo para los jóvenes	Existencia de un programa para jóvenes
			% de asistencia de jóvenes a las sesiones de trabajo
	CD11	Promoción de la figura Ciudades educadoras	Nº de municipios pequeños adheridos al programa de Ciudades educadoras
	CD12	Inclusión de actividades que fomenten la sostenibilidad en el Programa AlternaNits y en la agenda de actividades del Instituto de Juventud de Menorca	Nº de actividades de EDS en el programa AlternaNits y en el InJove
Grado de participación de jóvenes en las actividades			
Grado de satisfacción de las actividades entre los jóvenes			



Ámbito	Código	Título de la acción	Indicadores
ÁMBITO DE LA CIUDADANÍA, ASOCIACIONES Y SECTORES PRODUCTIVOS	CD13	Impulsar acciones de formación y sensibilización para profesionales y población en general, en el ámbito de la gestión del agua	Nº de acciones formativas y de sensibilización llevadas a cabo
			Nº de participantes en acciones de formación
			Nº de personas objeto de las campañas de sensibilización
	CD14	Sensibilización y formación profesional sobre espacios naturales	Nº de acciones formativas y de sensibilización llevadas a cabo
			Nº de participantes en acciones de formación
			Nº de personas objeto de las campañas de sensibilización
	CD15	Apoyar programas de promoción para productos locales	Nº de programas de promoción realizados
			Nº y tipo de productos locales promocionados
			Grado de efectividad de las promociones
	CD16	Apoyar la producción ecológica	Nº de profesionales del sector dedicados a la producción ecológica
			Crecimiento en ventas del sector de producción ecológico
	CD17	Impulsar acciones de formación y sensibilización en materia de gestión de suelos agrícolas y forestales	Nº de acciones formativas realizadas
			Superficie agraria (SAU)
			Superficie forestal (ha)



13. CRONOGRAMA TEMPORAL

A continuación, se muestra el cronograma temporal de las acciones planteadas:

Código	Título de la acción	Prioridad	2023		2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030	
			Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
ÁMBITO DE LA ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZATIVO																		
AD1	Creación de un grupo de Educación Ambiental permanente en la isla	Alta																
AD2	Establecimiento de un sistema de indicadores y de recogida de información para disponer de resultados medibles de la incidencia/utilidad de las acciones de educación ambiental	Alta																
AD3	Creación de una comisión específica de dinamización, seguimiento y control del Plan	Alta																
AD4	Capacitación de los nuevos Educadores Ambientales	Alta																
AD5	Creación de un Centro de Educación Ambiental de Menorca	Media																



PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA RESERVA DE BIOSFERA DE MENORCA

Código	Título de la acción	Prioridad	2023		2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030	
			Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
AD6	Inventario de las actividades de Educación Ambiental de Menorca	Alta																
AD7	Inventario pormenorizado de equipamientos de Educación Ambiental	Alta																
AD8	Registro voluntario de empresas y entidades dedicadas a la Educación Ambiental	Media																
AD9	Portal web que aglutine y coordine los programas de Educación Ambiental	Alta																
AD10	Revisar y mejorar los programas que se están llevando a cabo en la actualidad	Alta																
AD11	Creación de un grupo multidisciplinar de innovación y experimentación de Educación Ambiental	Media																
AD12	Elaboración de materiales didácticos nuevos bajo una buena fundamentación pedagógica	Media																



**PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE
LA RESERVA DE BIOSFERA DE MENORCA**

Código	Título de la acción	Prioridad	2023		2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030	
			Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
AD13	Fábrica de recursos educativos	Media																
AD14	Elaborar programas a largo plazo sobre agua	Media																
AD15	Elaborar programas a largo plazo sobre energía	Media																
AD16	Elaborar programas a largo plazo sobre cambio climático	Media																
AD17	Elaborar programas a largo plazo sobre movilidad sostenible	Media																
AD18	Mejora y dinamización de equipamientos e infraestructuras de Educación Ambiental	Alta																
AD19	Promover la creación de Equipamientos de EA dentro de los núcleos poblacionales principales	Baja																



PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA RESERVA DE BIOSFERA DE MENORCA

Código	Título de la acción	Prioridad	2023		2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030	
			Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
AD20	Modelización de los criterios de evaluación de los programas a llevar a cabo dentro de la RBM	Alta																
AD21	Plan de comunicación de la Educación Ambiental en la RBM	Alta																
AD22	Acuerdos de colaboración con operadoras de transporte	Media																
AD23	Vídeo promocional educativo sobre los valores de la RBM	Media																
AD24	Realizar periódicamente la encuesta de hábitos de vida sostenible para conocer la efectividad del plan de trabajo en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en Menorca	Media																
AD25	Guías de Buenas Prácticas por sectores	Media																
AD26	Guías técnicas para personal de la administración local	Media																



PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE
LA RESERVA DE BIOSFERA DE MENORCA

Código	Título de la acción	Prioridad	2023		2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030	
			Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
AD27	Formación específica a las Administraciones Públicas sobre temas socioambientales y Objetivos de Desarrollo Sostenible - Agenda 2030	Media																
AD28	Formación específica sobre el mantenimiento de zonas verdes y biodiversidad asociada en entornos rurales y urbanos	Media																
AD29	Realización de ferias, festivales, conferencias y eventos relacionados con la Educación Ambiental	Baja																
AD30	Potenciar el “Camí de Cavalls” en un equipamiento de Educación Ambiental al aire libre	Baja																
AD31	Punto Móvil de Educación Ambiental	Media																
AD32	Potenciar los puntos limpios como infraestructuras de Educación Ambiental	Baja																
AD33	Eliminar o reducir barreras para la Educación Ambiental como la no existencia de transporte	Media																



**PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE
LA RESERVA DE BIOSFERA DE MENORCA**

Código	Título de la acción	Prioridad	2023		2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030	
			Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
AD34	Reunión anual abierta para todos los/las educadores/as ambientales y actores interesados para mejorar la implantación de la educación ambiental	Media																
AD35	Firma de un acuerdo de colaboración entre los diferentes Ayuntamientos y el Consell Insular de Menorca	Media																



Código	Título de la acción	Prioridad	2023		2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030	
			Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN FORMAL																		
EF1	Proyectos integrados para los centros educativos	Media																
EF2	Capacitación ambiental para profesorado	Alta																
EF3	Revisar y mejorar el programa de Centres Ecoambientals	Alta																
EF4	Programa de actividades educativas de la RBM para educación infantil a partir de 0 años	Media																
EF5	Creación de un módulo de la Reserva de Biosfera en la formación reglada y como curso independiente	Media																
EF6	Optativa Escolar Ambiental a nivel de la educación secundaria obligatoria	Media																



Código	Título de la acción	Prioridad	2023		2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030	
			Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
ÁMBITO DE LA CIUDADANÍA, ASOCIACIONES Y SECTORES PRODUCTIVOS																		
CD1	Capacitación ambiental para profesionales de diversos sectores	Media																
CD2	Formación para mejorar el conocimiento de la sostenibilidad en el sector turístico	Alta																
CD3	Promover mesas de trabajo conjunto con sectores sociales de interés	Media																
CD4	Promover alianzas y canales de colaboración permanente entre los diferentes grupos de interés a través de la creación de un Foro Ciudadano	Media																
CD5	Formación para la reducción, reutilización y correcta separación de residuos	Media																
CD6	Formación específica sobre medidas de ahorro energético	Media																



PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE
LA RESERVA DE BIOSFERA DE MENORCA

Código	Título de la acción	Prioridad	2023		2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030	
			Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
CD7	Educación ambiental asociada al proyecto "Menorca sense Envasos"	Media																
CD8	Campañas de sensibilización ambiental para el sector turístico	Media																
CD9	Realización anual del programa "Viu Menorca Biosfera"	Media																
CD10	Programa participativo para los jóvenes	Alta																
CD11	Promoción de la figura Ciudades educadoras	Media																
CD12	Inclusión de actividades que fomenten la sostenibilidad en el Programa AlternaNits y en la agenda de actividades del Instituto de Juventud de Menorca	Media																
CD13	Impulsar acciones de formación y sensibilización para profesionales y población en general, en el ámbito de la gestión del agua	Alta																



PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE
LA RESERVA DE BIOSFERA DE MENORCA

Código	Título de la acción	Prioridad	2023		2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030	
			Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre		Semestre	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
CD14	Sensibilización y formación profesional sobre espacios naturales	Alta																
CD15	Apoyar programas de promoción para productos locales	Baja																
CD16	Apoyar la producción ecológica	Media																
CD17	Impulsar acciones de formación y sensibilización en materia de gestión de suelos agrícolas y forestales	Media																



14. PRESUPUESTO APROXIMADO

ÁMBITO ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZATIVO			
Código	Acción	Pto mínimo	Pto máximo
AD1	Creación de un grupo de Educación Ambiental permanente en la isla	100.000 €	170.000 €
AD2	Establecimiento de un sistema de indicadores y de recogida de información para disponer de resultados medibles de la incidencia/utilidad de las acciones de educación ambiental	6.000 €	15.000 €
AD3	Creación de un órgano específico de dinamización, seguimiento y control del Plan	6.000 €	15.000 €
AD4	Capacitación de los nuevos Educadores Ambientales	15.000 €	60.000 €
AD5	Creación de un Centro de Educación Ambiental de Menorca	500.000 €	2.000.000 €
AD6	Inventario de las actividades de Educación Ambiental de Menorca	10.000 €	15.000 €
AD7	Inventario pormenorizado de equipamientos de Educación Ambiental	10.000 €	15.000 €
AD8	Registro voluntario de empresas y entidades dedicadas a la Educación Ambiental	15.000 €	60.000 €
AD9	Portal web que aglutine y coordine los programas de Educación Ambiental	10.000 €	30.000 €



AD10	Revisar y mejorar los programas que se están llevando a cabo en la actualidad	15.000 €	60.000 €
AD11	Creación de un grupo multidisciplinar de innovación y experimentación de Educación Ambiental	60.000 €	100.000 €
AD12	Elaboración de una guía para el desarrollo de materiales didácticos nuevos bajo una buena fundamentación pedagógica	6.000 €	15.000 €
AD13	Fábrica de recursos educativos	6.000 €	15.000 €
AD14	Elaborar programa educativo a largo plazo sobre agua	15.000 €	30.000 €
AD15	Elaborar programa educativo a largo plazo sobre energía	15.000 €	30.000 €
AD16	Elaborar programa educativo a largo plazo sobre cambio climático	15.000 €	30.000 €
AD17	Elaborar programa educativo a largo plazo sobre movilidad sostenible	15.000 €	30.000 €
AD18	Mejora y dinamización de equipamientos e infraestructuras de Educación Ambiental	150.000 €	500.000 €
AD19	Promover la creación de Equipamientos de EA dentro de los núcleos poblacionales principales	100.000 €	250.000 €
AD20	Modelización de los criterios de evaluación de los programas a llevar a cabo dentro de la RBM	15.000 €	60.000 €
AD21	Plan de comunicación de la Educación Ambiental en la RBM	60.000 €	150.000 €



AD22	Acuerdos de colaboración con operadoras de transporte de pasajeros	15.000 €	60.000 €
AD23	Vídeo promocional educativo sobre los valores de la RBM	3.000 €	6.000 €
AD24	Realizar periódicamente la encuesta de hábitos de vida sostenible para conocer la efectividad del plan de trabajo en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en Menorca	30.000 €	60.000 €
AD25	Guías de Buenas Prácticas por sectores	60.000 €	150.000 €
AD26	Guías técnicas para personal de la administración local	15.000 €	30.000 €
AD27	Formación específica a las Administraciones Públicas sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible - Agenda 2030	30.000 €	60.000 €
AD28	Formación específica sobre el mantenimiento de zonas verdes y biodiversidad asociada en entornos rurales y urbanos	30.000 €	60.000 €
AD29	Realización de ferias, festivales, conferencias y eventos relacionados con la Educación Ambiental	150.000 €	500.000 €
AD30	Potenciar el “Camí de Cavalls” como un equipamiento de Educación Ambiental al aire libre	15.000 €	30.000 €
AD31	Punto Móvil de Educación Ambiental	50.000 €	100.000 €
AD32	Potenciar los puntos limpios de recogida de residuos como infraestructuras de Educación Ambiental	15.000 €	60.000 €
AD33	Eliminar o reducir barreras para la Educación Ambiental como la no existencia de transporte	60.000 €	150.000 €



PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE
LA RESERVA DE BIOSFERA DE MENORCA

AD34	Reunión anual abierta para todos los/las educadores/as ambientales y actores interesados para mejorar la implantación de la educación ambiental	500 €	1.000 €
AD35	Firma de un acuerdo de colaboración entre los diferentes Ayuntamientos y el Consell Insular de Menorca	500 €	1.000 €
TOTAL ÁMBITO		1.618.000 €	4.918.000 €



ÁMBITO EDUCACIÓN FORMAL			
Código	Acción	Pto mínimo	Pto máximo
EF1	Proyectos integrados para los centros educativos	15.000 €	60.000 €
EF2	Capacitación ambiental para profesorado	30.000 €	60.000 €
EF3	Revisar y mejorar el programa de Centros Ecoambientals	15.000 €	60.000 €
EF4	Programa de actividades educativas de la RBM para educación infantil a partir de 0 años	15.000 €	30.000 €
EF5	Creación de un módulo de la Reserva de Biosfera en la formación reglada y como curso independiente	30.000 €	60.000 €
EF6	Optativa Escolar Ambiental a nivel de la educación secundaria obligatoria	15.000 €	60.000 €
TOTAL ÁMBITO		120.000 €	330.000 €



ÁMBITO DE LA CIUDADANÍA, ASOCIACIONES Y SECTORES PRODUCTIVOS			
Código	Acción	Pto mínimo	Pto máximo
CD1	Capacitación ambiental para profesionales de diversos sectores	30.000 €	60.000 €
CD2	Formación para mejorar el conocimiento de la sostenibilidad en el sector turístico	30.000 €	60.000 €
CD3	Promover mesas de trabajo conjunto con sectores sociales de interés	6.000 €	15.000 €
CD4	Promover alianzas y canales de colaboración permanente entre los diferentes grupos de interés a través de la creación de un Foro Ciudadano	6.000 €	15.000 €
CD5	Formación para la reducción, reutilización y correcta separación de residuos	30.000 €	60.000 €
CD6	Formación específica sobre medidas de ahorro energético para la ciudadanía en general	6.000 €	15.000 €
CD7	Educación ambiental asociada al proyecto “Menorca sense Envasos”	6.000 €	15.000 €
CD8	Campaña de sensibilización ambiental para el sector turístico	20.000 €	50.000 €
CD9	Realización anual del programa “Viu Menorca Biosfera”	- €	- €
CD10	Programa participativo para los jóvenes	- €	- €
CD11	Promoción de la figura Ciudades Educadoras	15.000 €	60.000 €



PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE
LA RESERVA DE BIOSFERA DE MENORCA

CD12	Inclusión de actividades que fomenten la sostenibilidad en el Programa AlternaNits y en la agenda de actividades del Instituto de Juventud de Menorca	- €	- €
CD13	Impulsar acciones de formación y sensibilización para profesionales y población en general, en el ámbito de la gestión del agua	30.000 €	60.000 €
CD14	Sensibilización y formación profesional sobre espacios naturales	30.000 €	60.000 €
CD15	Apoyar programas de promoción para productos locales	30.000 €	60.000 €
CD16	Apoyar la producción ecológica	30.000 €	60.000 €
CD17	Impulsar acciones de formación y sensibilización en materia de gestión de suelos agrícolas y forestales	30.000 €	60.000 €
TOTAL ÁMBITO		299.000 €	650.000 €

PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA RESERVA DE LA
BIOSFERA DE MENORCA

	Pto mínimo	Pto máximo
TOTAL PRESUPUESTO PLAN	2.037.000 €	5.898.000 €



15. MECANISMOS DE FINANCIACIÓN

Para lograr éxito a largo plazo en la implantación del presente Plan de Educación para la Sostenibilidad de la RBM, se necesita contar con suficientes recursos humanos y técnicos, que ya se han citado en apartados anteriores, centrándonos en este punto únicamente en los recursos económicos.

En este apartado se describen posibles mecanismos de financiación para la puesta en marcha y desarrollo del Plan:

- ✓ **Dotación presupuestaria con fondos propios:** durante el periodo de vigencia del Plan (2023 – 2030) se deberá establecer una dotación presupuestaria propia y estable, de carácter anual que asegure el desarrollo de la Estrategia, por parte del organismo promotor, dígase el Consell Insular de Menorca, junto con la cofinanciación de otros organismos públicos relacionados con la Educación Ambiental, en la medida de lo posible.
- ✓ **Convenios con otras administraciones sectoriales** relacionadas con la Educación Ambiental, como puede ser la Direcció General de Residus i Educació Ambiental del Govern de les Illes Balears, o las administraciones municipales.
- ✓ **Ayudas y subvenciones**, tanto europeas, como de cualquier ámbito, destinadas al desarrollo en sostenibilidad de Menorca.
- ✓ **Acuerdos de colaboración** con otras entidades como pueden ser Universidades, Cámaras de comercio, Fundaciones, Asociaciones, etc.
- ✓ **Ecotasa:** Según la administración balear, el propósito de la ecotasa⁷ es *“recaudar fondos para minimizar el impacto del turismo masivo en la naturaleza y en el medio ambiente a través de las inversiones necesarias para la conservación de la naturaleza”*, por tanto sería coherente la utilización de un porcentaje de los fondos captados a través de dicha ecotasa para el desarrollo del Plan de Educación para la Sostenibilidad de la RBM, puesto que una mayor concienciación de los visitantes a la isla, repercutiría en una mejor conservación del entorno.

⁷ Ley 2/2016, de 30 de marzo, del impuesto sobre estancias turísticas en las Illes Balears y de medidas de impulso del turismo sostenible

UN PROYECTO DE:



CONSELL INSULAR
DE MENORCA

