

MEMORIA TÉCNICA

ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y MATRIZ DAFO

2023-2030





ÍNDICE

2. PARTICIPACIÓN EN EL DIAGNÓSTICO	8
2.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS	8
2.1.1. ALUMNADO DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DE PRIMARIA.....	10
2.1.2. ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	13
2.1.3. PADRES Y MADRES.....	18
2.1.4. PROFESORADO Y EQUIPO DIRECTIVO DE CENTROS ESCOLARES.....	25
2.1.5. ADMINISTRACIÓN LOCAL.....	36
2.1.6. ASOCIACIONES Y ORGANIZACIONES.....	43
2.1.7. SECTOR COMERCIAL Y EMPRESARIAL.....	53
2.1.8. CIUDADANÍA.....	59
2.1.9. EDUCACIÓN NO FORMAL.....	67
2.2. ANÁLISIS DE LAS MESAS DE TRABAJO	73
2.2.1. PRIMERA SESIÓN DE PARTICIPACIÓN.....	73
AJUNTAMENT DE SANT LLUÍS.....	77
AJUNTAMENT DES MIGJORN GRAN.....	77
AJUNTAMENT DE CIUTADELLA.....	78
AJUNTAMENT DE FERRERIES.....	79
AJUNTAMENT DE MAÓ.....	80
AJUNTAMENT DE ALAIOR.....	81
AJUNTAMENT DES CASTELL.....	81
CONSORCI DE RESIDUS I ENERGIA DE MENORCA.....	82
MUSEU DE MENORCA.....	83
GOB MENORCA.....	84
IES JOSEP MARIA QUADRADO.....	85
PARC NATURAL DE S'ALBUFERA DES GRAU.....	85
CONSELL INSULAR DE MENORCA.....	86
2.2.2. SEGUNDA SESIÓN DE PARTICIPACIÓN.....	87
GRUPO DE TRABAJO A.....	89
GRUPO DE TRABAJO B.....	90
GRUPO DE TRABAJO C.....	91
3. ANÁLISIS DAFO: PROBLEMÁTICAS, RETOS Y ACTIVOS	92



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 29. Respuestas a la pregunta “¿Sabes qué es la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?”.....	10
Figura 30. Respuestas a la pregunta “¿Para qué sirve la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?”.....	11
Figura 31. Respuestas a la pregunta “¿Cuál de estos temas ya conoces?”.....	11
Figura 32. Respuestas a la pregunta “¿De cuál de esos temas, que aún no conoces, te gustaría saber más?”.	12
Figura 33. Respuestas a la pregunta “¿Has hecho en el colegio o fuera del colegio, algunas actividades relacionadas con estos temas?”.....	12
Figura 34. Respuestas a la pregunta “¿Sabes qué es la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?”.....	14
Figura 35. Respuestas a la pregunta “¿Cuál de estos temas ya conoces?”.....	14
Figura 36. Respuestas a la pregunta “¿Has realizado en el centro educativo, algunas actividades relacionadas con estos temas?”.....	15
Figura 37. Respuestas a la pregunta “¿Te preocupan los temas relacionados con el medio ambiente?”. 15	
Figura 38. Respuestas a la pregunta “¿Consideras que las acciones acometidas en el entorno (los problemas ambientales) pueden afectar en tu día a día?”.	15
Figura 39. Respuestas a la pregunta “¿Crees que es importante conocer temas ambientales para concienciar y sensibilizar en el respeto y cuidado del entorno?”.	16
Figura 40. Respuestas a la pregunta “Me gustaría hacer más actividades relacionadas con el medio ambiente y su conservación”.	16
Figura 41. Respuestas a la pregunta “¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer para conocer y respetar nuestro entorno?”.	16
Figura 42. Respuestas a la pregunta “¿Podría identificar cuáles de los siguientes conceptos están englobados en la educación ambiental?”.	18
Figura 43. Respuestas a la pregunta “¿Conoce si en el centro docente se imparten contenidos en educación ambiental?”.	19
Figura 44. Respuestas a la pregunta “En caso afirmativo, ¿Cree que son suficientes estos contenidos sobre la Educación Ambiental?”.	19
Figura 45. Respuestas a la pregunta “Ante los problemas ambientales actuales, ¿Cómo considera que debe impartirse la Educación Ambiental en los cursos?”.	19
Figura 46. Respuestas a la pregunta “En relación con la práctica de medidas social y ambientalmente responsables, ¿Cómo de innovador considera al centro educativo?”.	20



Figura 47. Respuestas a la pregunta “¿Considera que los programas y actividades de educación ambiental pueden promover una mayor sensibilidad ambiental y el desarrollo de valores ecológicos, como el respeto por la naturaleza?”	20
Figura 48. Respuestas a la pregunta “¿Considera que las actividades de educación ambiental realizadas en las aulas, y fuera de ellas, deben llevarse a cabo por profesionales especializados (educadores ambientales)?”	21
Figura 49. Respuestas a la pregunta “¿Considera que los programas de educación ambiental pueden promover el desarrollo de otros valores básicos como, por ejemplo, el respeto por los derechos humanos, la solidaridad, la justicia o el cumplimiento de los ODS 2030?”	21
Figura 50. Respuestas a la pregunta “¿Cómo considera el interés y la motivación de su hijo/hija por las siguientes temáticas?”	22
Figura 51. Respuestas a la pregunta “¿Considera que su hijo/hija dispone de suficientes conocimientos en temas de cuidado del medioambiente y la sostenibilidad?”	22
Figura 52. Respuestas a la pregunta “¿Considera que usted dispone de suficientes conocimientos para enseñarle prácticas de cuidado del medioambiente y sostenibilidad a su hijo/hija?”	22
Figura 53. Respuestas a la pregunta “¿Cuál de los siguientes aspectos practicas con más intensidad?” ..	23
Figura 54. Respuestas a la pregunta “Especialidad / asignatura que imparte en el Centro”	25
Figura 55. Respuestas a la pregunta “¿Podría identificar cuáles de los siguientes conceptos están englobados en la educación ambiental?”	25
Figura 56. Respuestas a la pregunta “¿Cómo puntuaría la importancia que tienen los siguientes contenidos en el ámbito educativo?”	26
Figura 57. Respuestas a la pregunta “¿Cree que son suficientes estos contenidos sobre la Educación Ambiental?”	27
Figura 58. Respuestas a la pregunta “Ante los problemas ambientales actuales, ¿la educación ambiental debería ser una asignatura en todos los niveles educativos?”	28
Figura 59. Respuestas a la pregunta “¿Considera que las actividades de educación ambiental ejecutadas en las aulas, y fuera de ellas, deberían llevarse a cabo por profesionales especializados (educadores ambientales)?”	29
Figura 60. Respuestas a la pregunta “En caso de haberse realizado alguna actividad, ¿qué tipo de actividades de educación ambiental se han realizado?”	30
Figura 61. Respuestas a la pregunta “En caso de haberse realizado alguna actividad, ¿Cuál es el grado de satisfacción con las actividades realizadas?”	31
Figura 62. Respuestas a la pregunta “¿Cómo de innovador considera al centro educativo?”	32
Figura 63. Respuestas a la pregunta “¿Cómo considera el interés y la motivación del alumnado por las siguientes temáticas?”	34



Figura 64. Respuestas a la pregunta “En la actualidad, los centros escolares llevan a cabo distintas medidas para la mejora del cuidado del entorno y la sostenibilidad. De las siguientes categorías, ¿qué acciones lleva a cabo vuestro centro escolar?”	34
Figura 65. Respuestas a la pregunta “¿Qué cargo o tipo de trabajo desempeña dentro de su Administración Local?”	36
Figura 66. Respuestas a la pregunta “¿Podría identificar cuáles de los siguientes conceptos están englobados en la educación ambiental?”	37
Figura 67. Respuestas a la pregunta “¿Cuál es el grado de importancia que tiene la educación ambiental y las políticas sostenibles en el mundo actual?”	37
Figura 68. Respuestas a la pregunta “¿En qué grado cree que se implica la entidad en la mejora del medioambiente y la realización de prácticas sostenibles?”	38
Figura 69. Respuestas a la pregunta “¿En qué grado cree que se implica la ciudadanía en la mejora del medioambiente y la realización de prácticas sostenibles?”	38
Figura 70. Respuestas a la pregunta “¿Se han realizado estudios posteriores para conocer el impacto de los programas, proyectos o acciones en materia ambiental y/o de desarrollo sostenible?”	40
Figura 71. Respuestas a la pregunta “¿Se han realizado estudios previos para conocer las necesidades del municipio en materia ambiental y/o de desarrollo sostenible?”	40
Figura 72. Respuestas a la pregunta “En los edificios o instalaciones de la entidad y su personal interno, ¿se ha llevado a cabo en los últimos años alguna de las acciones o prácticas de las enumeradas a continuación?”	41
Figura 73. Respuestas a la pregunta “Indique el municipio donde se ubica”	43
Figura 74. Respuestas a la pregunta “¿Cuáles cree que son los principales problemas que tiene hoy su municipio en materia ambiental y de sostenibilidad?”	44
Figura 75. Respuestas a la pregunta “¿Cuáles cree que son los principales problemas que tiene hoy la Isla de Menorca en materia ambiental y de sostenibilidad?”	45
Figura 76. Respuestas a la pregunta “¿Podría identificar cuáles de los siguientes conceptos están englobados en la educación ambiental?”	46
Figura 77. Respuestas a la pregunta “¿Dispone de suficientes conocimientos sobre temas ambientales?”	47
Figura 78. Respuestas a la pregunta “¿En qué grado cree que su asociación/organización se implica por la mejora del medioambiente y las prácticas sostenibles?”	48
Figura 79. Respuestas a la pregunta “¿En qué grado cree que se implica la ciudadanía en la mejora del medioambiente y la realización de prácticas sostenibles?”	48
Figura 80. Respuestas a la pregunta “¿Ha emprendido la asociación / organización alguna acción o práctica de las enumeradas a continuación en los últimos años?”	49



Figura 81. Respuestas a la pregunta “¿Estaríais dispuestos a colaborar con las instituciones públicas mediante redes participativas en el desarrollo de acciones en materia de mejora ambiental y de desarrollo sostenible?”	50
Figura 82. Respuestas a la pregunta “En vuestra opinión, ¿las asociaciones y agrupaciones sociales tienen un papel importante en la mejora ambiental y el desarrollo sostenible más allá de su propia organización?”	51
Figura 83. Respuestas a la pregunta “¿Podría evaluar el grado de importancia de los valores definidos en su asociación / organización?”	52
Figura 84. Respuestas a la pregunta “Indique el número de personas que trabajan en la empresa, contando con la persona responsable de la actividad”	53
Figura 85. Respuestas a la pregunta “Número de establecimientos o puestos de venta que tiene”.	53
Figura 86. Respuestas a la pregunta “El establecimiento se encuentra en”.	53
Figura 87. Respuestas a la pregunta “¿Podría identificar cuáles de los siguientes conceptos están englobados en la educación ambiental?”	54
Figura 88. Respuestas a la pregunta “¿Ha oído hablar de la Agenda 2030?”	55
Figura 89. Respuestas a la pregunta “¿Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030?”	55
Figura 90. Respuestas a la pregunta “¿Dispone de suficientes conocimientos sobre temas ambientales?”	55
Figura 91. Respuestas a la pregunta “¿Ha emprendido en su comercio o empresa alguna acción o práctica de las enumeradas a continuación en los últimos años?”	56
Figura 92. Respuestas a la pregunta “¿Podría evaluar el grado de importancia de los valores definidos en su empresa o comercio? En el caso de que su empresa no los tenga definidos, señale los que usted considera que son significativos de su empresa”	58
Figura 93. Respuestas a la cuestión “Edad”.	59
Figura 94. Respuestas a la cuestión “Situación actual”.	59
Figura 95. Respuestas a la pregunta “¿Podría identificar cuáles de los siguientes conceptos están englobados en la educación ambiental?”	59
Figura 96. Respuestas a la pregunta “¿Dispone de suficientes conocimientos sobre temas ambientales?”	60
Figura 97. Respuestas a la pregunta “En su caso, indique cuáles son las problemáticas que hay en su entorno”	61
Figura 98. Respuestas a la pregunta “¿En qué grado cree que es usted una persona que se implica por la mejora del medioambiente y las prácticas sostenibles?”	62
Figura 99. Respuestas a la pregunta “¿Cuál de los siguientes aspectos practica de manera habitual?” ..	62



Figura 100. Respuestas a la pregunta “En relación con las políticas de sostenibilidad y cuidado del medio, ¿cuáles deberían ser las prioridades de las instituciones públicas en materia ambiental? ”.	63
Figura 101. Respuestas a la pregunta “Si tuviese la oportunidad, ¿Qué tipo de actividades de educación ambiental le gustaría realizar? ”.....	65
Figura 102. Respuestas a la pregunta “¿Podría identificar cuáles de los siguientes conceptos están englobados en la educación ambiental? ”.....	67
Figura 103. Respuestas a la pregunta “En relación con las políticas de sostenibilidad y cuidado del medio, ¿cuáles deberían ser las prioridades de las instituciones públicas en materia ambiental? ”.	68
Figura 104. Respuestas a la pregunta “¿Cómo puntuaría la importancia que tienen los siguientes contenidos en el ámbito educativo? ”.....	69
Figura 105. Respuestas a la pregunta “En caso de haber realizado alguna actividad, ¿Qué tipo de actividades de educación ambiental han sido?”.....	70
Figura 106. Respuestas a la pregunta “En vuestra opinión, ¿las entidades y organizaciones de educación no formal tienen un papel importante en la mejora ambiental y el desarrollo sostenible más allá de su propia entidad?”.....	72
Figura 107. Respuestas a la pregunta “¿Podría evaluar el grado de importancia de los valores definidos en su entidad / organización?. En el caso de que su entidad / organización no los tenga definidos señale los que usted considera que son significativos de su entidad / organización”.....	72

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 20. Primeras sesiones de trabajo realizadas con entidades y organismos de Menorca.	75
Imagen 21. Segunda sesión de trabajo realizadas con entidades y organismos de Menorca.	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 22. Respuestas a la cuestión “Cuéntanos qué otras actividades te gustaría hacer para conocer y respetar el entorno de la Isla”.....	13
Tabla 23. Respuestas a la cuestión “¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer para conocer y respetar nuestro entorno?”.....	17



Tabla 24. Respuestas a la cuestión “¿Tienes otras propuestas de interés en materia ambiental y para el desarrollo sostenible de Menorca?”	17
Tabla 25. Propuestas de “Otras formas de impartir la Educación Ambiental”	20
Tabla 26. Respuestas a la cuestión “Indique, en específico, cuáles son las acciones”	24
Tabla 27. Respuestas a la cuestión “¿Qué tipo de actividades realizáis?”	24
Tabla 28. Propuestas de “Otras formas de impartir la Educación Ambiental”	27
Tabla 29. Respuestas a la cuestión “En caso de contestar negativamente, indique qué recursos le faltan o mejoraría”	28
Tabla 30. Respuestas a la cuestión “En caso de haberse realizado alguna actividad, ¿Qué temática y contenidos tenían tales actividades?”	30
Tabla 31. Respuestas a la cuestión “En caso de contestar afirmativo, ¿Cuáles son estas metodologías?”	32
Tabla 32. Respuestas a la cuestión “Indique, en específico, cuáles son las acciones”	35
Tabla 33. Respuestas a la cuestión “En caso de ser afirmativa la respuesta, ¿qué tipo de medidas y/o acciones se han llevado a cabo?”	39
Tabla 34. Respuestas a la cuestión “En caso de ser afirmativa la respuesta, indique qué alianzas existen”	42
Tabla 35. Respuestas a la cuestión “¿Qué medidas de apoyo y/o mejoras en materia ambiental necesitáis desde las instituciones supramunicipales?”	42
Tabla 36. Respuestas a la cuestión “Indique, en específico, cuáles son los otros problemas identificados en su municipio”	44
Tabla 37. Respuestas a la cuestión “¿Cuáles cree que deberían ser las prioridades a atender por las administraciones en materia ambiental y de sostenibilidad?”	45
Tabla 38. Respuestas a la cuestión “En vuestro sector, ¿Qué medidas de apoyo necesitáis desde las instituciones públicas en materia ambiental?”	51
Tabla 39. Respuestas a la cuestión “En vuestro sector, ¿Qué medidas de apoyo se necesitan desde las instituciones públicas en materia ambiental?”	57
Tabla 40. Respuestas a la cuestión “Indique, en específico, cuáles son las otras prioridades”	58
Tabla 41. Respuestas a la cuestión “Otras problemáticas”	61
Tabla 42. Respuestas a la cuestión “Indique, en específico, cuáles son las otras prioridades”	64
Tabla 43. Respuestas a la cuestión “¿Quiere añadir alguna otra información que considere importante respecto a la educación ambiental?”	66
Tabla 44. Entidades y personas entrevistadas en las reuniones.	74



2. PARTICIPACIÓN EN EL DIAGNÓSTICO

2.1. Análisis de los resultados de las encuestas.

En el presente apartado del Plan de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Reserva de Biosfera de Menorca, se analizan las encuestas llevadas a cabo a una serie de grupos sociales de la isla, con el objetivo de conocer el estado actual de la educación ambiental y poder mejorarla.

Las encuestas han sido realizadas a partir del formato de encuesta de *Google Forms*, elaborando, para cada grupo, una serie de preguntas, tanto abiertas como cerradas, que varían entre un mínimo de 7 cuestiones y un máximo de 25. Las encuestas se han realizado tanto en catalán como en castellano, dando la opción de responder en cualquiera de los dos idiomas a la población encuestada.

La participación a las encuestas se ha llevado a cabo mediante tres líneas: a través del Portal Web del Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad de la Reserva de Biosfera de Menorca, gracias a la difusión realizada por el Consell Insular, diferentes Ayuntamientos o entidades locales y por difusión individual a través de redes sociales.

Las encuestas se han dirigido a los siguientes grupos poblacionales:

- ✓ Alumnado de Segundo y Tercer Ciclo de Primaria de Centros Escolares.
- ✓ Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.
- ✓ Padres y madres de alumnas y alumnos.
- ✓ Profesorado y equipo directivo.
- ✓ Administración Local.
- ✓ Asociaciones y organizaciones.
- ✓ Sector comercial y empresarial de la isla.
- ✓ Ciudadanía.
- ✓ Entidades y organizaciones relacionadas con la educación no formal.



PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA RESERVA DE BIOSFERA DE MENORCA

<p>Alumnos de segundo y tercer ciclo de Primaria</p> <hr/> <p>Alumnes de segon i tercer cicle de Primària</p>	<p>Alumnado de Educación Secundaria</p> <hr/> <p>Alumnat d'Educació Secundària</p>	<p>Profesorado y Equipos Directivos</p> <hr/> <p>Professorat i Equips Directius</p>
<p>Comunitat Educativa</p> <p>Alumnes de segon i tercer cicle de Primària</p> <p>Alumnes de tercer, quart, cinquè i sisè d'Educació Primària de tots els centres educatius públics, privats i concertats</p>	<p>Comunitat Educativa</p> <p>Alumnes d'educació secundària</p> <p>Alumnes de primer, segon, tercer i quart d'educació secundària de tots els centres educatius públics, privats i concertats</p>	<p>Comunitat Educativa</p> <p>Professorat i Equips Directius</p> <p>Personal docent i equips directius dels centres educació formal públics, privats i concertats</p>
<p>Padres y madres de alumnos</p> <hr/> <p>Pares i mares d'alumnes</p>	<p>Ciudadanía en general</p> <hr/> <p>Ciudadania en general</p>	<p>Asociaciones y organizaciones</p> <hr/> <p>Associacions i organitzacions</p>
<p>Comunitat Educativa</p> <p>Pares i mares d'alumnes</p> <p>Pares, mares i tutors legats de l'alumnat dels centres educatius públics, privats i concertats</p>	<p>Ciudadania</p> <p>Ciudadania en general</p> <p>Enquesta ciutadana. Població que no s'inclouï cap dels altres grups.</p>	<p>Associacions i organitzacions</p> <p>Associacions i organitzacions</p> <p>Enquesta destinada a integrants d'associacions i organitzacions de tota mena</p>
<p>Educación No Formal</p> <hr/> <p>Educació No Formal</p>	<p>Sector comercial</p> <hr/> <p>Sector comercial</p>	<p>Personal de la Administración Local</p> <hr/> <p>Personal de l'Administració Local</p>
<p>Educació No Formal</p> <p>Educació No Formal</p> <p>Enquesta destinada a les persones que formen part de l'educació no formal com són les persones que formen part d'equipaments o empreses d'educació ambiental, o organitzacions relacionades amb la sostenibilitat</p>	<p>Sector comercial i PIMES</p> <p>Sector comercial i PIMES</p> <p>Professionals del sector comercial de Menorca</p>	<p>Responsables tècnics i polítics</p> <p>Personal de l'Administració local</p> <p>Enquesta destinada a les persones que treballen directament per a l'Administració local</p>

Se han obtenido un total de 1.604 respuestas, que suponen el 1,67% de la población total de Menorca (95.936 habitantes en 2021), con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 2,43%, aproximadamente.

A continuación, se analizan, por apartados, los resultados de las encuestas, mostrando un conjunto de gráficos para una mejor visualización.

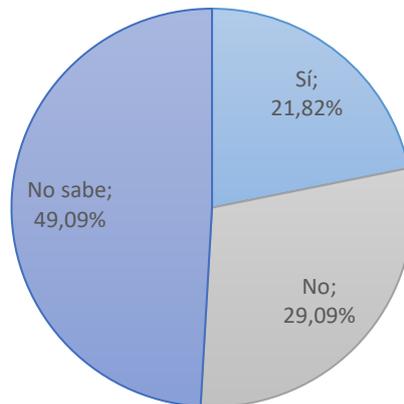


2.1.1. Alumnado de Segundo y Tercer Ciclo de Primaria.

El total de alumnado de Segundo y Tercer Ciclo de Primaria de los centros escolares de Menorca que ha realizado las encuestas ha sido de 385 niñas y niños. Las preguntas se han compuesto por 7 cuestiones cerradas y una abierta, donde el alumnado podía responder de forma libre.

La primera pregunta hace referencia al conocimiento del alumnado respecto a la educación ambiental. Como se puede observar, el 78% de alumnos no conocen o no saben qué es la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, mientras que sí lo conoce casi un 22%.

Figura 29. Respuestas a la pregunta “¿Sabes qué es la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?”.

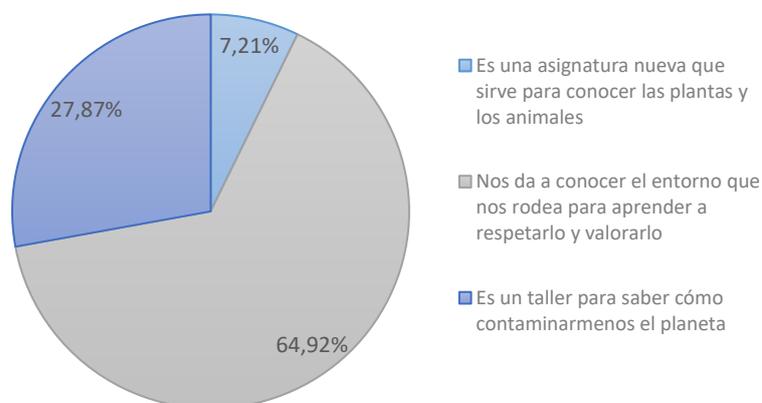


Elaboración propia (2022).

Continuando con la finalidad que el alumnado encuestado cree que tiene de Educación Ambiental, se muestra el siguiente gráfico. En él, casi el 65% de encuestados cree que la Educación Ambiental sirve para dar a conocer el entorno que nos rodea (bosque, ciudad, mar, etc.) para aprender a respetarlo y valorarlo. Por su parte, el casi 28% dice que es una asignatura nueva que sirve para conocer las plantas y los animales, mientras que el 7% restante cree que es un taller para saber cómo contaminamos el planeta.



Figura 30. Respuestas a la pregunta “¿Para qué sirve la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?”.

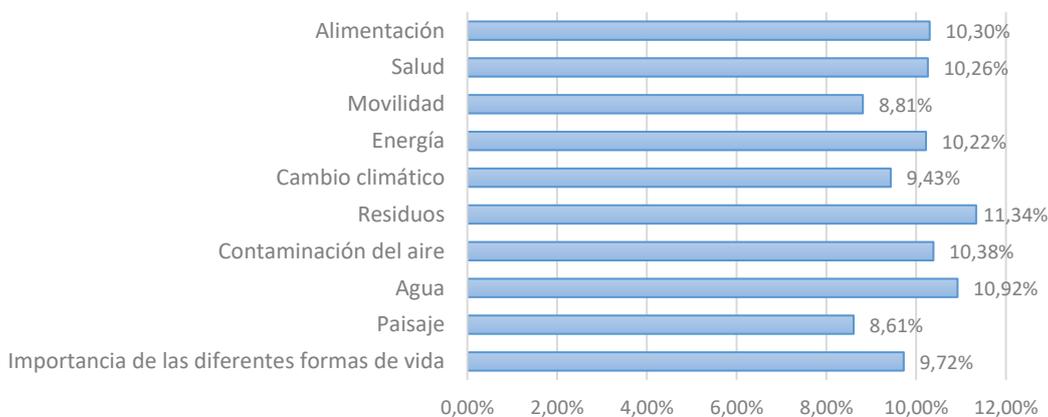


Elaboración propia (2022).

La tercera cuestión hace referencia a los temas relacionados con el medio ambiente y la sostenibilidad que conoce o no el alumnado encuestado, siendo estos la alimentación, la salud, la movilidad, la energía, el cambio climático, los residuos, la contaminación atmosférica, el agua, el paisaje y la importancia de las diferentes formas de vida.

De estos temas, los que más conocen son los residuos, el agua, la contaminación atmosférica, la alimentación, la salud y la energía. Sin embargo, cabe destacar que cada uno de los temas presentados es conocido por más del 68% de alumnado encuestado, con lo cual el conocimiento de temas medioambientales entre las niñas y niños del segundo y tercer ciclo de Primaria de la isla es muy elevado.

Figura 31. Respuestas a la pregunta “¿Cuál de estos temas ya conoces?”.

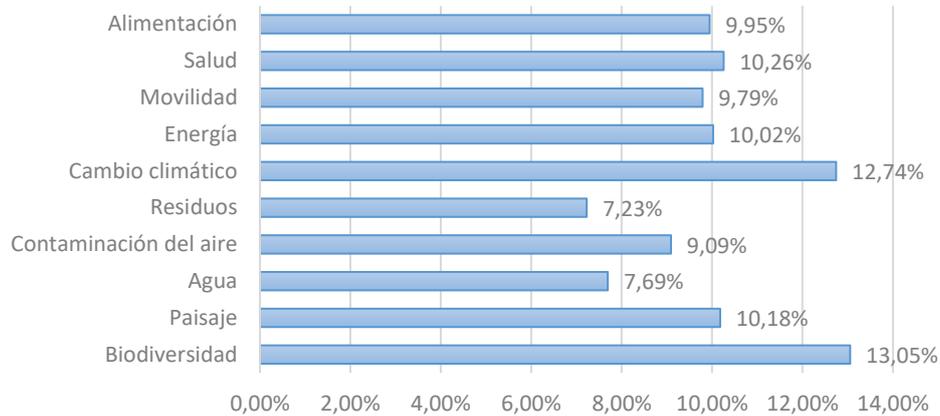


Elaboración propia (2022).



De los anteriores temas, se les pregunta de cuáles les gustaría obtener más información, a lo que contestan lo siguiente:

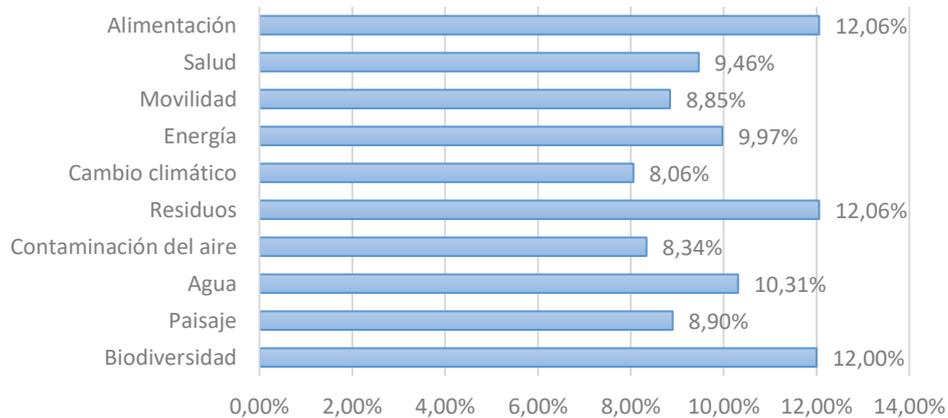
Figura 32. Respuestas a la pregunta “¿De cuál de esos temas, que aún no conoces, te gustaría saber más?”.



Elaboración propia (2022).

En cuanto a si han hecho alguna actividad, fuera o dentro de la escuela, relacionada con los temas expuestos, el alumnado responde lo que se muestra a continuación:

Figura 33. Respuestas a la pregunta “¿Has hecho en el colegio o fuera del colegio, algunas actividades relacionadas con estos temas?”.



Elaboración propia (2022).

Por último, se plantea a las niñas y niños encuestados si les gustaría hacer otras actividades para descubrir su entorno, a lo que el 78,36% responden que si les gustaría. Respecto a qué otras actividades les gustaría realizar para conocer y respetar el entorno de la Isla, las respuestas más relevantes se han agrupado por temáticas en las siguientes categorías:



Tabla 22. Respuestas a la cuestión “Cuéntanos qué otras actividades te gustaría hacer para conocer y respetar el entorno de la Isla”.

Salidas y excursiones a museos y entornos naturales (bosques, playas, mar) para conocer y aprender a cuidar la fauna y flora local.
Actividades de recogida de basuras/plásticos y limpieza de zonas como playas o montañas.
Trabajos en equipo relacionados con el medio ambiente.
Talleres y charlas a cargo de especialistas relacionados con el medio ambiente de la isla, la fauna y la flora, la alimentación y la salud.
Visitar la central térmica del puerto de Maó para conocer qué hacen y los niveles de contaminación del entorno.
Juegos y manualidades sobre el medio ambiente mientras lo pasamos bien, jugamos y aprendemos.
Talleres sobre el mar (su historia, fauna, flora, contaminación).
Talleres sobre reciclaje y reutilización.
Charlas sobre la contaminación y cómo reducir la que generamos individualmente.

Elaboración propia (2022).

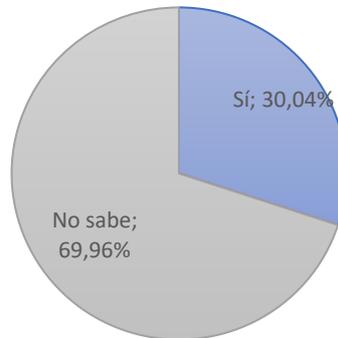
2.1.2. Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.

El presente grupo encuestado corresponde con alumnado de centros de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) de centros escolares de Menorca, siendo un total de 839 respuestas registradas de alumnas y alumnos de secundaria. El número total de cuestiones planteadas al alumnado ha sido de 10, junto con otras dos de respuesta libre.

Respecto a si saben qué es la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (figura 34), casi el 70% de alumnos no saben qué es, mientras que sí lo conoce el 30%. Además, la gran mayoría de alumnado encuestado (84%) piensa que la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible es una formación multidisciplinar dirigida a concienciar a todos los seres humanos de la importancia de respetar y preservar el medio ambiente y, también, de respetar el derecho al bienestar del resto de especies vivas con las que compartimos el planeta. EL resto de encuestados cree que es una nueva asignatura que consiste en conocer la biodiversidad de una zona (7,75%) o unas pautas dirigidas a contaminar menos el planeta (8,22%).



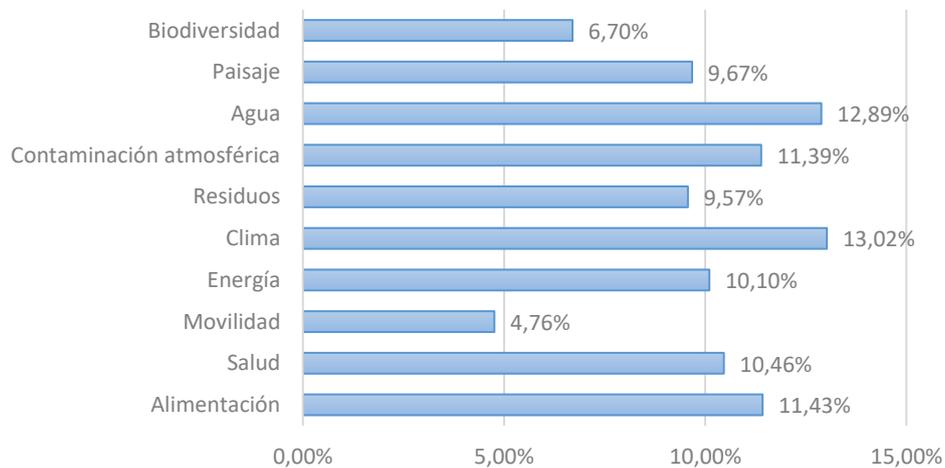
Figura 34. Respuestas a la pregunta “¿Sabes qué es la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?”.



Elaboración propia (2022).

Continuando con la siguiente pregunta, los temas que más conoce el alumnado encuestado son el clima y el agua, y los menos conocidos son la movilidad y la biodiversidad de la isla (figura 35). Por otra parte, al preguntarles de qué temas les gustaría saber más, las respuestas se interrelacionan con la cuestión anterior, siendo los menos conocidos (biodiversidad y movilidad) los temas en los que el alumnado querría profundizar más.

Figura 35. Respuestas a la pregunta “¿Cuál de estos temas ya conoces?”.

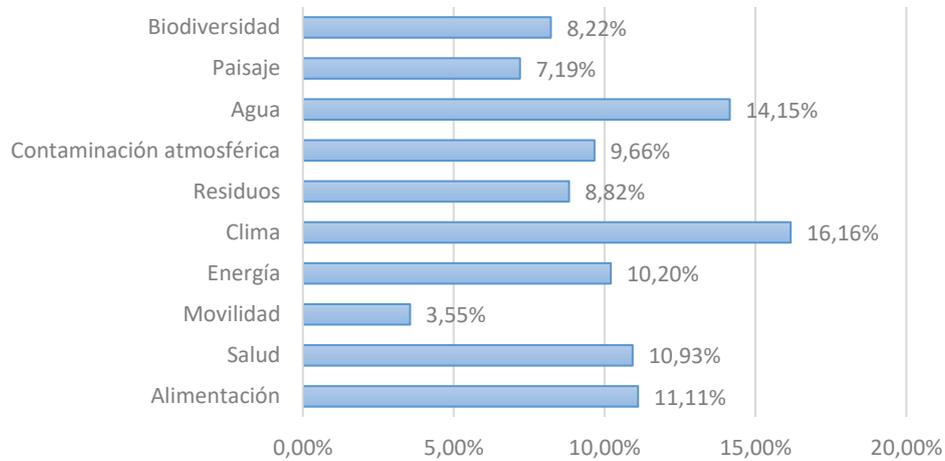


Elaboración propia (2022).

En cuanto a si han realizado actividades en sus centros escolares relacionadas con los temas mencionados, los alumnos y las alumnas responden lo siguiente para cada uno de ellos:



Figura 36. Respuestas a la pregunta “¿Has realizado en el centro educativo, algunas actividades relacionadas con estos temas?”.



Elaboración propia (2022).

Como se puede observar, el tema del cual han recibido mayor información mediante actividades en los centros escolares es el clima. De forma opuesta, el tema menos tratado ha sido, de forma global, el de la movilidad.

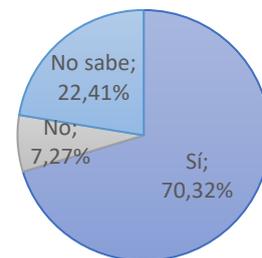
Por otra parte, se pregunta a los alumnos si sienten preocupación por los temas relacionados con el medio ambiente y si consideran que las acciones cometidas en su entorno pueden afectar en su día a día, cuyas respuestas se muestran a continuación:

Figura 37. Respuestas a la pregunta “¿Te preocupan los temas relacionados con el medio ambiente?”.



Elaboración propia (2022).

Figura 38. Respuestas a la pregunta “¿Consideras que las acciones acometidas en el entorno (los problemas ambientales) pueden afectar en tu día a día?”.

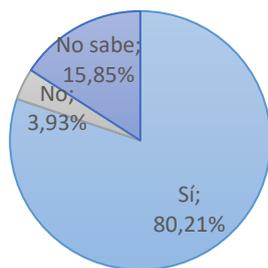


Elaboración propia (2022).



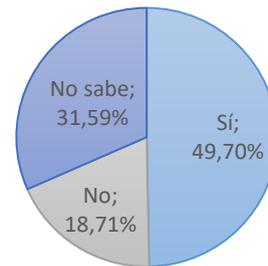
En cuanto a si creen que conocer temas ambientales es importante para concienciar y sensibilizar en el respeto y cuidado del entorno, el 80% contesta que sí. Respecto a la realización de actividades relacionadas con el medio ambiente, al 49,70% de alumnado le gustaría hacer más actividades, mientras que el 18,71% no querría.

Figura 39. Respuestas a la pregunta “¿Crees que es importante conocer temas ambientales para concienciar y sensibilizar en el respeto y cuidado del entorno?”.



Elaboración propia (2022).

Figura 40. Respuestas a la pregunta “Me gustaría hacer más actividades relacionadas con el medio ambiente y su conservación”.



Elaboración propia (2022).

La siguiente cuestión hace referencia al tipo de actividad que le gustaría realizar al alumnado con el objetivo de conocer y respetar su entorno. Más de la mitad quieren hacer salidas o excursiones a entornos de la isla, ya sean bosques, playas o ciudades. Al 30% de alumnas y alumnos les gustaría que se hiciesen talleres y actividades en el propio centro educativo, al 12% le interesaría tener una asignatura relacionada con la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible, mientras que a casi el 4% le gustaría hacer otras actividades.

Figura 41. Respuestas a la pregunta “¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer para conocer y respetar nuestro entorno?”.



Elaboración propia (2022).



Entre las otras actividades que el alumnado estaría interesado en realizar, se encuentran las siguientes, las cuales se han agrupado por temáticas:

Tabla 23. Respuestas a la cuestión “¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer para conocer y respetar nuestro entorno?”.

Recoger la basura que aboca la gente en el entorno (playas y bosques).
Actividades y talleres medioambientales de la mano de expertos con consejos para no contaminar y mejorar el medio ambiente. Juegos relacionados con el medio ambiente.
Talleres de reforestación y plantación de vegetación.
Realizar acampadas mientras se aprende sobre el entorno y se hacen juegos y actividades.
Hacer salidas al mar para aprender sobre la biodiversidad marina.
Salidas a reservas y parques naturales para conocer la fauna Menorquina y cómo preservarla.
Que el propio alumnado haga investigaciones y trabajos sobre diferentes temas relacionados con el medio ambiente para a continuación presentarlos al resto de la clase.

Elaboración propia (2022).

La última cuestión que se plantea al alumnado de secundaria de Menorca resulta en una respuesta abierta sobre propuestas que tengan en materia ambiental y para el desarrollo sostenible de la isla. De esta forma, los alumnos y alumnas participantes en la encuesta plantean numerosas propuestas de actuación, de las cuales se han extraído las más relevantes y se han englobado en las siguientes categorías:

Tabla 24. Respuestas a la cuestión “¿Tienes otras propuestas de interés en materia ambiental y para el desarrollo sostenible de Menorca?”.

Convocar salidas grupales de alumnas y alumnos a playas y bosques para recoger plásticos y basuras. Actividades voluntarias de limpieza de playas.
Intentar reducir la presencia de turistas no concienciados con el medio ambiente en la isla para que aumenten las reservas de agua. Concienciar a los turistas para que cuiden la isla y no arrojen plásticos ni basuras.
Hacer campañas para concienciar a la gente sobre el reciclaje.



Aplicar sanciones en caso de arrojamiento de basura y plástico en las playas e incrementar la vigilancia en entornos naturales para reducir la contaminación y el abocamiento de residuos.

Mayor protección de las zonas que están muy explotadas.

Actividades de reforestación en zonas que han sido deforestadas.

Instalar plantas de energías reutilizables realizando emisiones eléctricas 0, abandonando el uso de energías fósiles.

Mostrar más lo que ocurre en el entorno natural: carteles, fotos, diario de Menorca, etc.

Que se premie el reciclaje de plásticos de la población.

Restringir las cantidades de agua que sueltan las fuentes y reducir la cantidad de éstas que están repartidas por la isla.

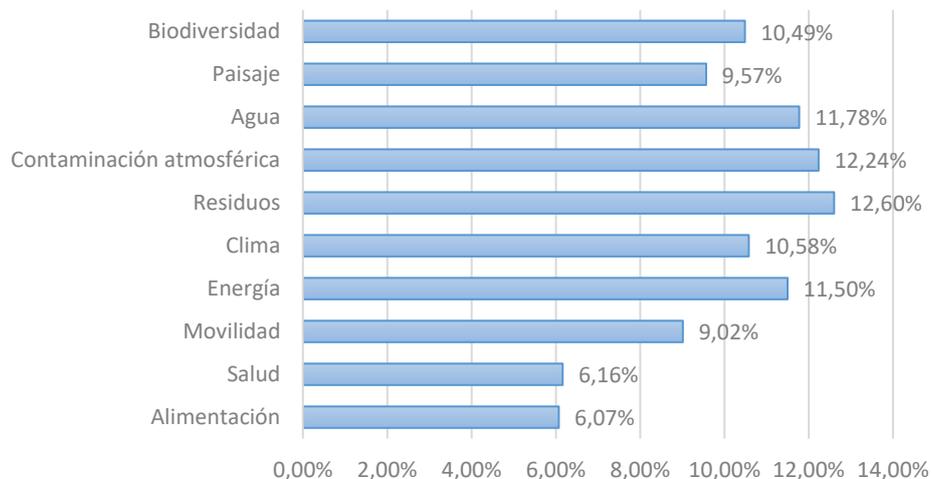
Elaboración propia (2022).

2.1.3. Padres y Madres.

En este apartado se muestran las respuestas de los 148 padres y madres de alumnas y alumnos que han participado en la encuesta.

En primer lugar, se les pide a los padres y madres que identifiquen los conceptos que creen que se engloban dentro de la educación ambiental, a lo cual responden lo siguiente:

Figura 42. Respuestas a la pregunta “¿Podría identificar cuáles de los siguientes conceptos están englobados en la educación ambiental?”.



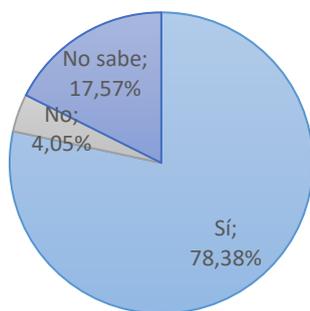
Elaboración propia (2022).



En cuanto a la educación de sus hijas e hijos, se plantean una serie de cuestiones a los padres y madres que se muestran a continuación.

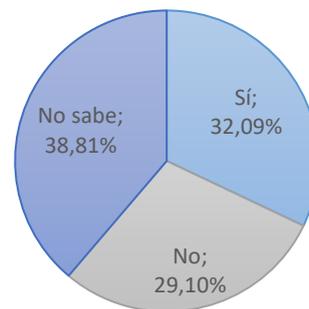
Respecto a si conocen si el centro docente al que acuden sus hijos imparte contenido en materia de educación ambiental y si creen que dichos contenidos son suficientes, los padres y madres responden lo que se muestra a continuación:

Figura 43. Respuestas a la pregunta “¿Conoce si en el centro docente se imparten contenidos en educación ambiental?”.



Elaboración propia (2022).

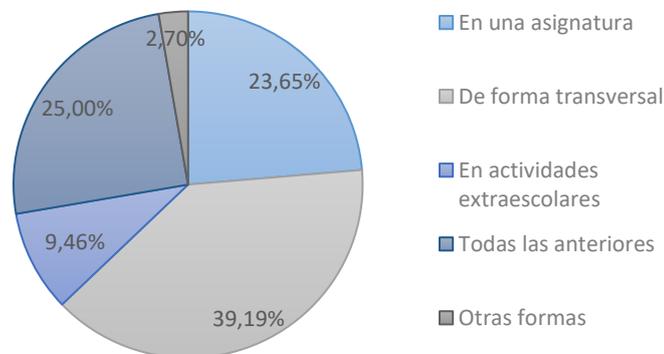
Figura 44. Respuestas a la pregunta “En caso afirmativo, ¿Cree que son suficientes estos contenidos sobre la Educación Ambiental?”.



Elaboración propia (2022).

La siguiente pregunta realizada se refiere a como creen los padres y madres que debería impartirse la educación ambiental en los cursos con los problemas ambientales actuales. Como se observa, casi el 40% dice que debería llevarse a cabo de forma transversal, aunque un 25% opina que tendría que realizarse tanto en forma de asignatura como mediante actividades extraescolares.

Figura 45. Respuestas a la pregunta “Ante los problemas ambientales actuales, ¿Cómo considera que debe impartirse la Educación Ambiental en los cursos?”.



Elaboración propia (2022).



El 2,7% opina que la educación ambiental debería impartirse a través de otras formas que proponen los padres y madres, que se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 25. Propuestas de "Otras formas de impartir la Educación Ambiental".

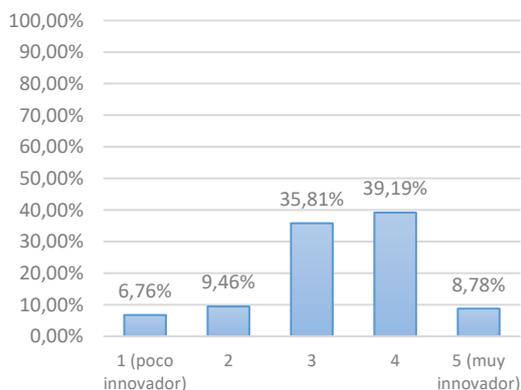
Formación para familias de modo que acompañe al propio estudiante.
A través de charlas y talleres gratuitos en los centros a cargo de entidades preparadas en este tema.
Mediante salidas al medio natural.

Elaboración propia (2022).

Respecto a la pregunta de si creen que los conocimientos de educación ambiental deberían ser impartidos en todos los niveles educativos, casi la totalidad (97,26%) de padres y madres encuestados responden que sí, mientras el resto se reparte entre los que opinan que no (1,37%), no lo saben (0,68%) o los que dicen que se tendría que enseñar únicamente en ciertos niveles educativos (0,68%). Estos últimos opinan que la educación ambiental debería impartirse en los niveles de enseñanza de infantil y primaria, principalmente.

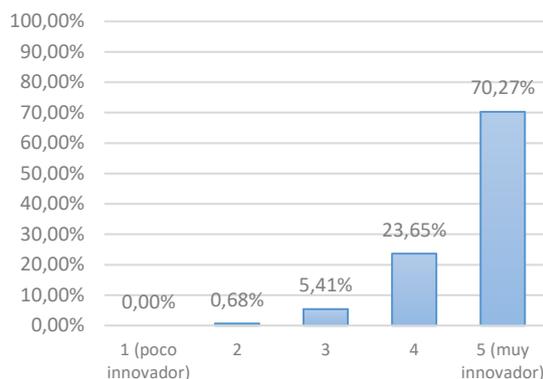
A continuación, a partir de una escala del 1 al 5, identificando 1 como poco innovador (figuras 46 y 47) y totalmente en desacuerdo (figuras 48 y 49), y 5 como muy innovador (figuras 46 y 47) y totalmente de acuerdo (figuras 48 y 49), se muestra la opinión de los padres y madres respecto a ciertos aspectos de la educación ambiental:

Figura 46. Respuestas a la pregunta "En relación con la práctica de medidas social y ambientalmente responsables, ¿Cómo de innovador considera al centro educativo?".



Elaboración propia (2022).

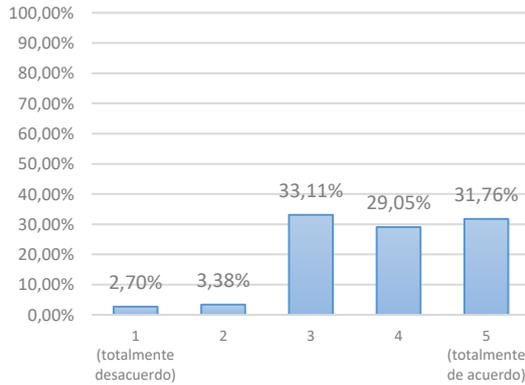
Figura 47. Respuestas a la pregunta "¿Considera que los programas y actividades de educación ambiental pueden promover una mayor sensibilidad ambiental y el desarrollo de valores ecológicos, como el respeto por la naturaleza?".



Elaboración propia (2022).

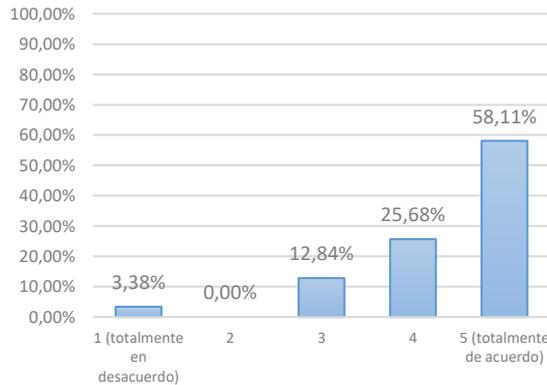


Figura 48. Respuestas a la pregunta “¿Considera que las actividades de educación ambiental realizadas en las aulas, y fuera de ellas, deben llevarse a cabo por profesionales especializados (educadores ambientales)?”.



Elaboración propia (2022).

Figura 49. Respuestas a la pregunta “¿Considera que los programas de educación ambiental pueden promover el desarrollo de otros valores básicos como, por ejemplo, el respeto por los derechos humanos, la solidaridad, la justicia o el cumplimiento de los ODS 2030?”.



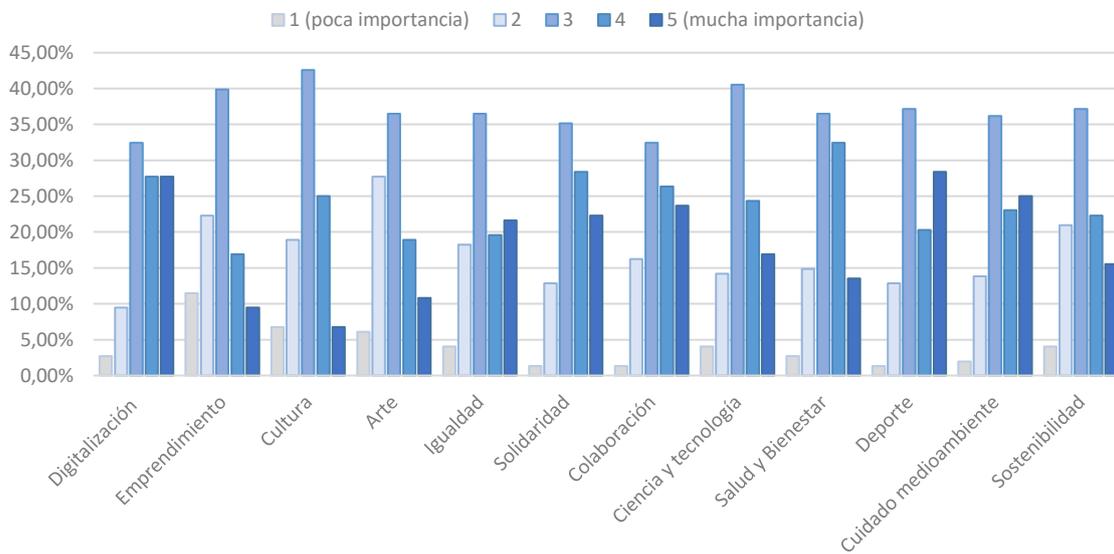
Elaboración propia (2022).

Como se puede observar, el grupo encuestado en este caso cree que es relativamente elevado el nivel de innovación del centro educativo de sus hijas e hijos. También opinan que con las actividades de educación ambiental se pueden transmitir y promover otros valores relacionados con la sostenibilidad y los derechos humanos.

Teniendo en cuenta los intereses y conocimientos ambientales de los hijos e hijas de los padres y madres encuestados, se generan tres cuestiones relevantes. La primera de ellas es referente a la importancia que creen que les dan sus hijos e hijas a ciertas temáticas (Digitalización y nuevas tecnologías, Emprendimiento, Cultura, Arte, Igualdad y no discriminación, Solidaridad, Colaboración, Ciencia y tecnología, Salud y Bienestar, Deporte, Cuidado del medioambiente, Sostenibilidad). Como se muestra, la mayoría de padres y madres opinan que sus hijos tienen un interés y motivación medio en las temáticas expuestas.



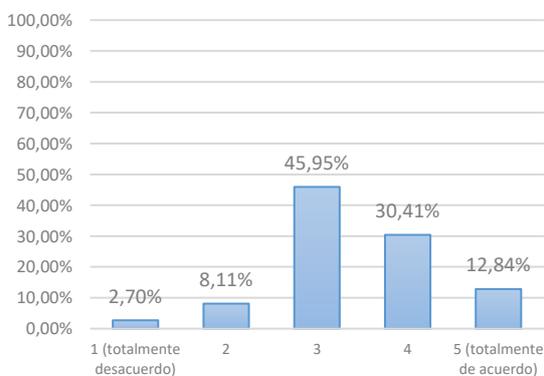
Figura 50. Respuestas a la pregunta “¿Cómo considera el interés y la motivación de su hijo/hija por las siguientes temáticas?”.



Elaboración propia (2022).

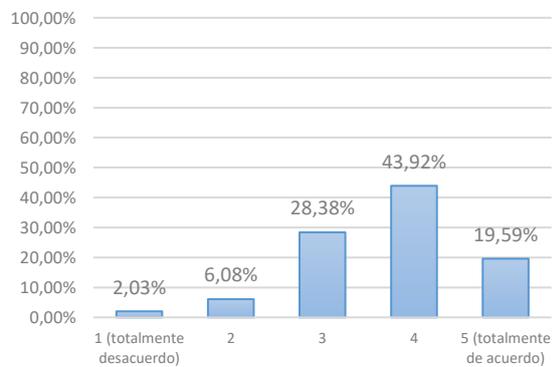
Respecto a si creen que tanto sus hijos como los propios padres y madres disponen de suficientes conocimientos en temas de cuidado del medioambiente y la sostenibilidad, se registran las respuestas de los siguientes gráficos. Por tanto, como se puede observar, los padres y madres creen, mayoritariamente, que poseen suficientes conocimientos para enseñar a sus hijos/as sobre prácticas sostenibles, mientras que no creen que sus hijos/as tengan suficientes conocimientos sobre estos temas.

Figura 51. Respuestas a la pregunta “¿Considera que su hijo/hija dispone de suficientes conocimientos en temas de cuidado del medioambiente y la sostenibilidad?”.



Elaboración propia (2022).

Figura 52. Respuestas a la pregunta “¿Considera que usted dispone de suficientes conocimientos para enseñarle prácticas de cuidado del medioambiente y sostenibilidad a su hijo/hija?”.



Elaboración propia (2022).



La primera pregunta de la última sección de la encuesta a padres y madres hace referencia a las acciones diarias propias de la educación ambiental que esos llevan a cabo, tales como reciclaje, compostaje, uso de bombillas de bajo consumo, ahorro de agua, uso de placas solares, consumo de productos ecológicos, etc., a lo cual el 95,27% responde que sí que realiza alguna de estas actividades.

Respecto a las siguientes acciones planteadas: Reciclaje de residuos, Reutilización de productos, Uso de bombillas LED, Uso de aparatos electrónicos eficientes (etiquetado A+++, A++ y A+), Uso de instalaciones solares térmicas y/o fotovoltaicas (placas solares, por ej.), Medidas de ahorro de luz, Medidas de ahorro de agua, Aprovechamiento de aguas de lluvia, Compra y consumo de productos ecológicos, Compra en tiendas ecológicas y sostenibles (moda, alimentación...), Huertos ecológicos, Uso de plantas medicinales, Compostaje, Uso de transporte público, Uso de vehículos privados eléctricos y/o híbridos (etiqueta “0 emisiones” y/o “ECO” de la DGT), y Uso de otros vehículos sostenibles (bicicleta, monopatín...); se les pregunta cuáles practican con mayor intensidad a las madres y padres, a lo que responden lo mostrado a continuación:

Figura 53. Respuestas a la pregunta “¿Cuál de los siguientes aspectos practicas con más intensidad?”.



Elaboración propia (2022).



En relación con la pregunta anterior, se pide a los padres y madres que concreten las acciones que realizan a diario relacionadas con los anteriores aspectos, las cuales se engloban en la tabla mostrada a continuación:

Tabla 26. Respuestas a la cuestión “Indique, en específico, cuáles son las acciones”.

Caminar o usar la bicicleta en lugar de otro transporte más contaminante como el coche.
Recoger plásticos y basura de las playas, de bosques o de caminos.
Reducir el consumo, comprar únicamente lo necesario, aprovechar todo lo posible (reparar lo que está roto para reutilizarlo, etc.) y reciclar en casa.
Comprar productos de proximidad en mercados y tiendas locales.

Elaboración propia (2022).

En cuanto a si realizan actividades en familia en su tiempo libre, casi la totalidad (89,86%) responde que sí, mientras que solo un 10,14% dice que no. Las personas que sí realizan actividades en familia, destacan las siguientes:

Tabla 27. Respuestas a la cuestión “¿Qué tipo de actividades realizáis?”.

Excursiones a pie (senderismo) o en bicicleta por entornos naturales (bosques, playas, Camí dels Cavalls, etc.).
Actividades acuáticas en el mar como natación o navegación en barco.
Actividades culturales (teatro, exposiciones, cine, etc.)
Juegos de mesa, deportes al aire libre, etc.
Observación de animales en la naturaleza.
Escuchar música o ir a conciertos.
Comidas en picnics (zonas naturales) o en restaurantes locales.
Viajes.

Elaboración propia (2022).

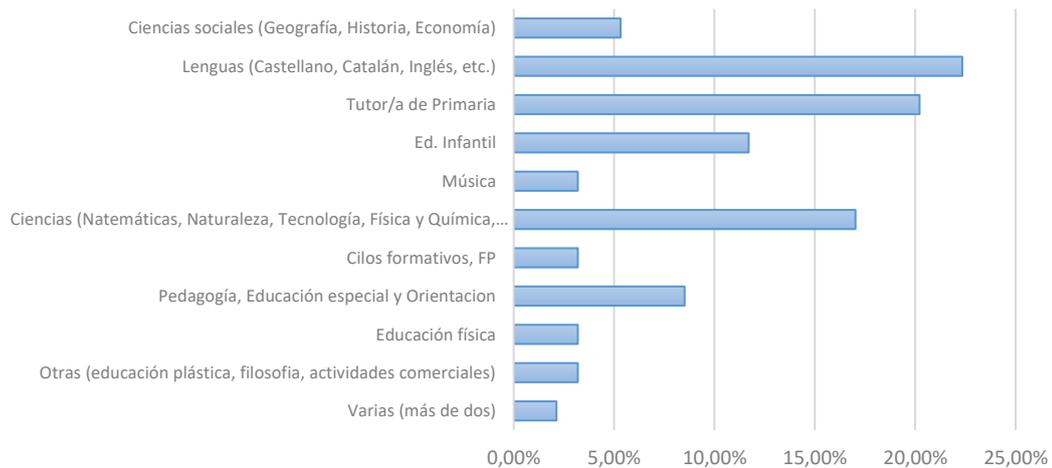
Las tablas 26 y 27 han sido el resultado de la omisión de ciertas contestaciones fuera de tono o sin relevancia con la educación ambiental o con las propias cuestiones planteadas, y de la agrupación de varias respuestas en temáticas similares.



2.1.4. Profesorado y equipo directivo de centros escolares.

El profesorado y equipo directivo encuestado ha sido de un total de 122 personas, de los cuales el 86,07% son profesores/as y el 13,93% restante pertenecen al equipo directivo de los centros escolares. Las asignaturas o especialidades que imparten se engloban a continuación:

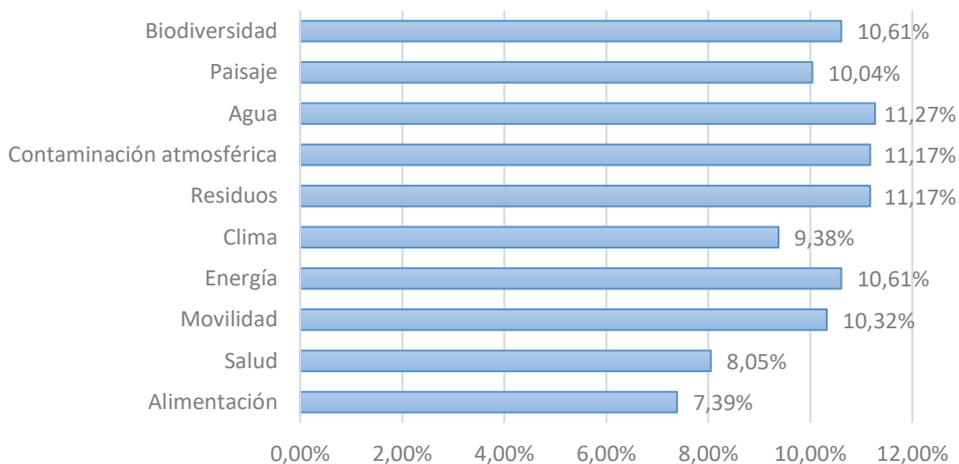
Figura 54. Respuestas a la pregunta “Especialidad / asignatura que imparte en el Centro”.



Elaboración propia (2022).

La siguiente pregunta realizada a este grupo de encuestados corresponde a que identifiquen los conceptos que creen que engloba la educación ambiental. Las respuestas se muestran a continuación:

Figura 55. Respuestas a la pregunta “¿Podría identificar cuáles de los siguientes conceptos están englobados en la educación ambiental?”.

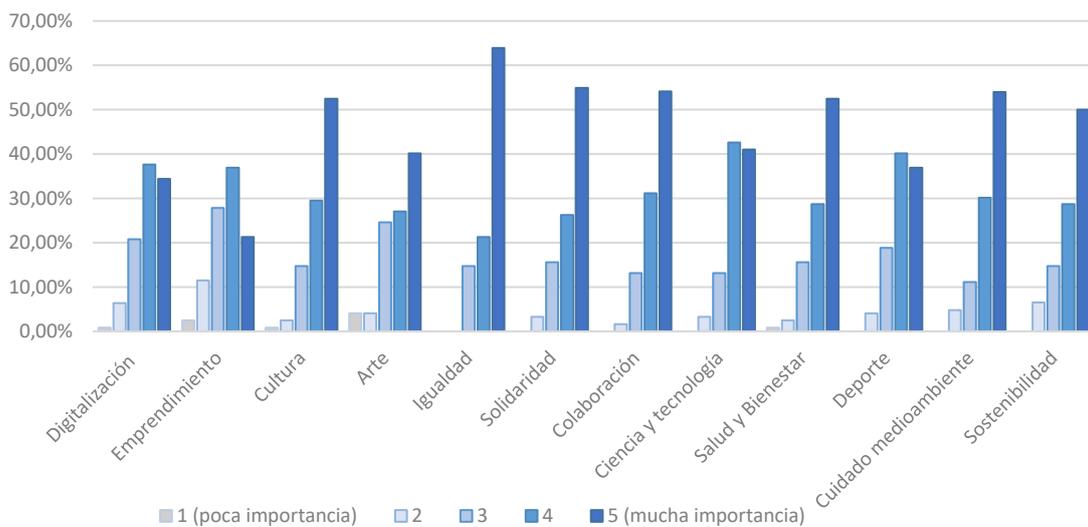


Elaboración propia (2022).



Respecto a la importancia que creen que tienen en el ámbito educativo los siguientes contenidos: Digitalización y nuevas tecnologías, Emprendimiento, Cultura, Arte, Igualdad y no discriminación, Solidaridad, Colaboración, Ciencia y tecnología, Salud y Bienestar, Deporte, Cuidado del medioambiente, y Sostenibilidad, los profesores y equipo directivo responden lo que se muestra a continuación:

Figura 56. Respuestas a la pregunta “¿Cómo puntuarías la importancia que tienen los siguientes contenidos en el ámbito educativo?”.



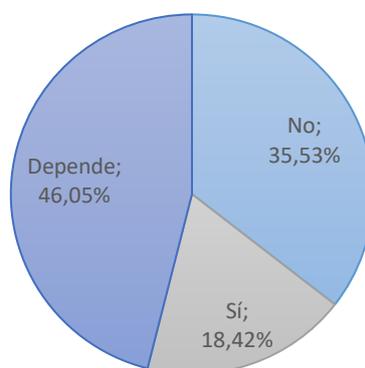
Elaboración propia (2022).

Excepto en el caso del emprendimiento y según los encuestados, el resto de contenidos tienen una importancia muy elevada en el ámbito educativo.

Por otra parte, en cuanto a si el currículo escolar incluye contenidos sobre educación ambiental, el 92,62% de profesorado y equipo directivo responde que sí. Al mismo tiempo, el 35,53% creen que estos contenidos no son suficientes, frente a un 18,42% que dicen que sí son suficientes. El resto (46,05%) opinan que la suficiencia de estos contenidos depende, y que sí que serían suficientes si se profundizase más en ellos, si se tratasen de forma pluridisciplinar, con mayor enfoque y especificación para cada curso.



Figura 57. Respuestas a la pregunta “¿Cree que son suficientes estos contenidos sobre la Educación Ambiental?”.



Elaboración propia (2022).

Respecto a cómo consideran los encuestados que debe impartirse la educación ambiental en las aulas, predomina la metodología transversal (56,56%), el 38,52% cree que debería llevarse a cabo a través de una asignatura y de forma transversal, conjuntamente, y tan solo un 2,46% dice que únicamente mediante una asignatura. Un 2,46%, por su parte, propone otras formas para impartir la educación ambiental, entre las que se encuentran las siguientes, resumidas y agrupadas por temáticas:

Tabla 28. Propuestas de “Otras formas de impartir la Educación Ambiental”.

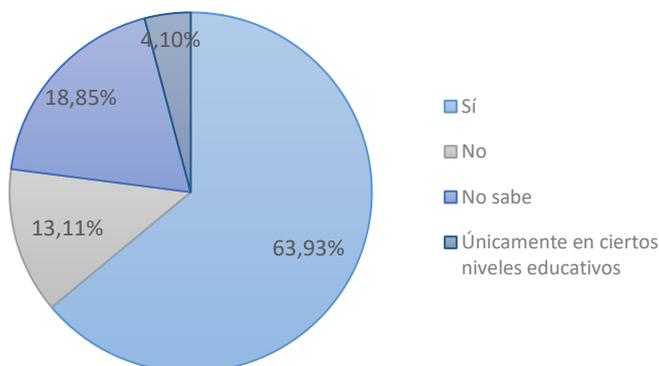
Talleres, actividades y proyectos ambientales en la escuela.
Aprendizaje y Servicio (APS).
Salidas y excursiones al medio natural, con implicación y contacto directo con el entorno.
Huerto escolar.

Elaboración propia (2022).

En relación con la anterior cuestión, la mayoría de profesorado y equipo directivo (63,93%) cree que la educación ambiental debería ser una asignatura en todos los niveles educativos:



Figura 58. Respuestas a la pregunta “Ante los problemas ambientales actuales, ¿la educación ambiental debería ser una asignatura en todos los niveles educativos?”.



Elaboración propia (2022).

De las opiniones que debería incorporarse únicamente en ciertos niveles educativos, predomina la variedad de respuestas: algunas personas creen que debería impartirse en todos los niveles de secundaria, otras dicen que, desde infantil hasta terminar el bachillerato, hasta segundo o tercero de la ESO o solamente en Educación Primaria.

En cuanto a si consideran que disponen de suficientes recursos para formar al alumnado en materia de cuidado medioambiental y sostenibilidad, existe igualdad de opiniones de los que dicen que sí (50%) y los que no (50%). De las personas que creen que no existen suficientes recursos para ello, destacan lo siguiente en cuanto a recursos que les faltan o mejorarían (se han agrupado las respuestas en temáticas similares):

Tabla 29. Respuestas a la cuestión “En caso de contestar negativamente, indique qué recursos le faltan o mejoraría”.

Formación específica sobre el tema. Al no ser expertos, algunos profesores no podemos formar al alumnado adecuadamente si no nos forman primero a nosotros.
Bancos de recursos específicos para trabajar desde la propia área curricular y tiempo para revisarlos e integrarlos en el currículo.
Recursos humanos, propuestas didácticas, materiales, recursos digitales atractivos al alumnado, flexibilidad orgánica de la escuela.
Ayudas económicas para realizar salidas, especialistas que organicen las actividades, formación y que puedan transmitir un conocimiento científico al alumnado.
Disponer de más horas para la coordinación y dinamización de la comisión medioambiental del centro.

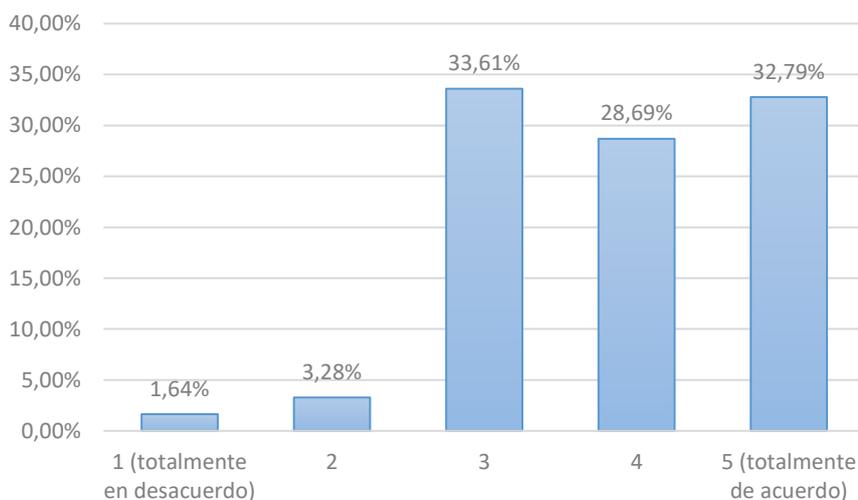
Elaboración propia (2022).



En relación con algunas de las anteriores respuestas, se registra la siguiente opinión: el 80,33% de profesorado y equipo directivo considera necesario formar al profesorado en materia de educación ambiental y desarrollo sostenible. Además, el 94,26% de encuestados está muy de acuerdo con que los programas y actividades de educación ambiental pueden promover una mayor sensibilidad ambiental y el desarrollo de valores ecológicos, como el respeto por la naturaleza. También el 90,16% cree que dichos programas promueven el desarrollo de otros valores básicos como, por ejemplo, el respeto por los derechos humanos, la solidaridad, la justicia o el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030.

Al mismo tiempo, existe una marcada opinión con que las actividades de educación ambiental que se ejecuten en las aulas y fuera de ellas deberían llevarse a cabo por profesionales especializados, como son los educadores ambientales (figura 57).

Figura 59. Respuestas a la pregunta “¿Considera que las actividades de educación ambiental ejecutadas en las aulas, y fuera de ellas, deberían llevarse a cabo por profesionales especializados (educadores ambientales)?”.



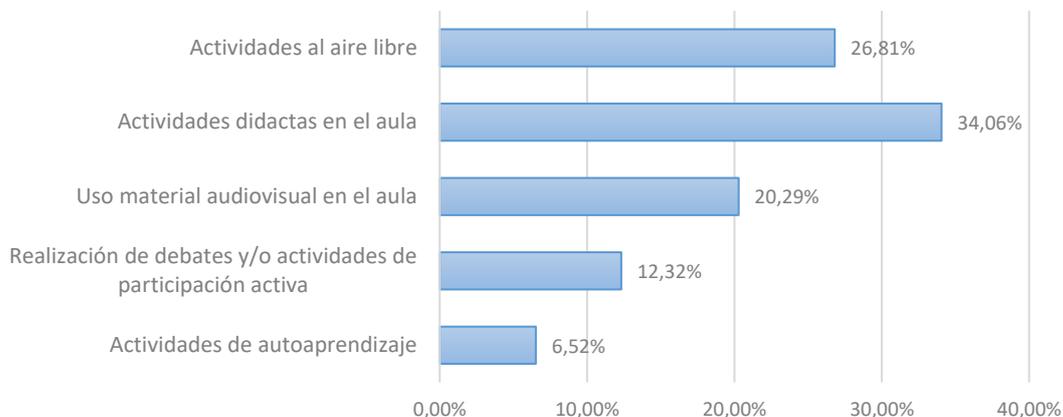
Elaboración propia (2022).

Respecto al número de actividades de educación ambiental que se han realizado en el presente curso, el 40,16% del actual grupo encuestado responde que entre 1 y 2, seguido por entre 3 y 5 (27,05%) y más de 5 (20,49%) actividades. Tan solo el 12,30% dice que no se ha llevado a cabo ninguna actividad de educación ambiental.



En cuanto a las actividades realizadas, destacan los siguientes tipos:

Figura 60. Respuestas a la pregunta “En caso de haberse realizado alguna actividad, ¿qué tipo de actividades de educación ambiental se han realizado?”.



Elaboración propia (2022).

El contenido y temática de las actividades se especifica a continuación, según las respuestas del profesorado y equipo directivo, las cuales han sido agrupadas por temáticas:

Tabla 30. Respuestas a la cuestión “En caso de haberse realizado alguna actividad, ¿Qué temática y contenidos tenían tales actividades?”.

Energía. El uso de la energía nuclear y el debate sobre su necesidad en el contexto energético y climático actual. Energías renovables. Ahorro de energía (50/50).
Uso de recursos en nuestra sociedad.
El agua en Menorca. Ahorro, derroche, consumo. Ciclo del agua.
Clima y cambio climático. Calentamiento global.
Biodiversidad. Especies en extinción. Fauna y flora autóctona. Protección de especies como aves (Ej.: Proyecto de protección de golondrinas).
Contaminación atmosférica y acústica.
Paisajes y ecosistemas. Espacios naturales.
Análisis de la contaminación causada por los plásticos en las playas de Menorca.
Análisis de la insostenibilidad de la industria textil mediante la creación de diseños partiendo de ropa reutilizada.
Residuos. Plásticos y microplásticos. Limpieza de playa.
Reducir, reciclar y reutilizar.
Sensibilización de la necesidad de proteger y recuperar los valores medioambientales.
Alimentación. Soberanía Alimentaria. Alimentación sostenible y saludable. Consumo de productos locales y de temporada. Huerto escolar y compostaje.
Taller de setas y taller de polinizadores.



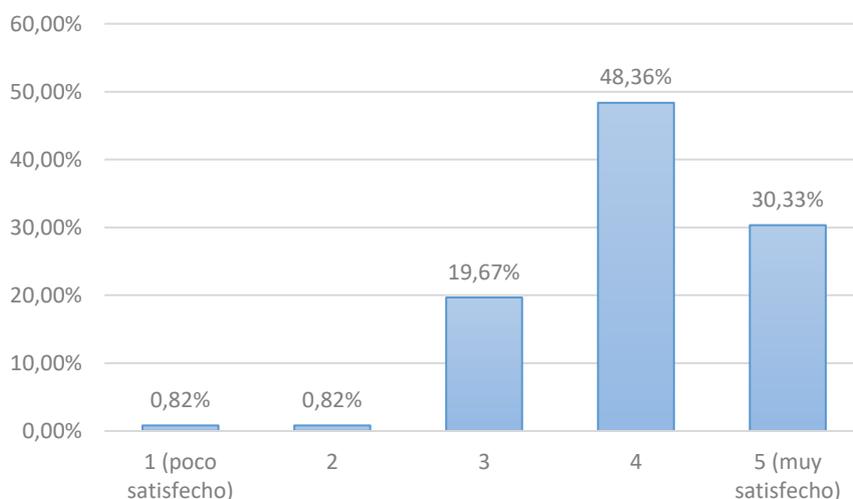
Artesanía local y su importancia.
Sectores económicos: primario, secundario, terciario.
Agricultura. Agricultura ecológica.
Salidas y excursiones: visitas a campos de aprendizaje (Es Pinaret, etc.), Camí dels Cavalls, etc.
Cuidado de la naturaleza, desde el cuidado de la posidonia, de los animales, de las plantas autóctonas, de los polinizadores.
Información sobre la Reserva de la Biosfera de Menorca.
Talleres de Salut Jove.
Movilidad sostenible.

Elaboración propia (2022).

Las personas que han realizado dichas actividades de educación ambiental han sido del propio centro escolar en su mayoría (61,27%), aunque también personal de empresas/entidades externas (19,65%), personal en colaboración con el Ayuntamiento (11,56%) y otras personas (7,51%). De estas últimas, los encuestados mencionan a personal del Consell Insular y Gobierno Balear, a entidades privadas, a responsables de los talleres de Salut Jove, Obrint Portes y CIME, al centro de artesanía de Menorca, al Consorcio de residuos, a biólogos y apicultores, padres y madres, antiguos alumnos participantes en programas ambientales del centro, monitores de la Reserva de la Biosfera, personal de Campos de Aprendizaje de Menorca, etc.

En caso de haberse realizado alguna actividad, se pregunta el grado de satisfacción del profesorado y equipo directivo con las mismas, cuyas respuestas se muestran a continuación:

Figura 61. Respuestas a la pregunta “En caso de haberse realizado alguna actividad, ¿Cuál es el grado de satisfacción con las actividades realizadas?”.



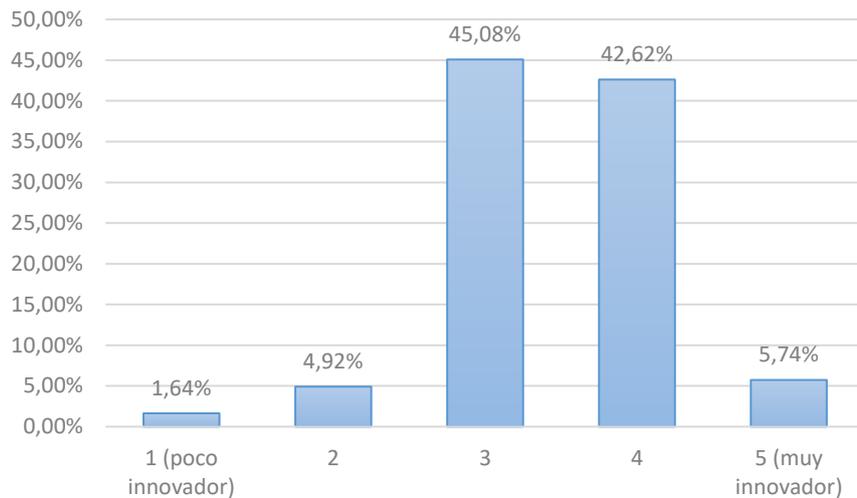
Elaboración propia (2022).



Por lo que se observa, el grado de satisfacción con las actividades realizadas en los centros escolares es elevada.

Por otra parte, según si consideran poco o muy innovador al centro educativo, se registran las siguientes respuestas:

Figura 62. Respuestas a la pregunta “¿Cómo de innovador considera al centro educativo?”.



Elaboración propia (2022).

De igual forma, el 36,07% del grupo encuestado considera que las metodologías utilizadas para impulsar la educación ambiental en las aulas son innovadoras, frente a un 40,16% que no lo sabe y un 23,77% que cree que no son innovadoras.

A continuación, se muestran las metodologías (Ej.: Técnicas de aprendizaje colaborativo, participación activa, aprendizaje al aire libre, juegos de rol, etc.) utilizadas por el profesorado y equipo directivo encuestado de los centros escolares:

Tabla 31. Respuestas a la cuestión “En caso de contestar afirmativo, ¿Cuáles son estas metodologías?”.

Trabajo cooperativo.
Trabajo en grupos de expertos y debates.
APS (aprendizaje y servicio).
Aprendizaje al aire libre.
Aprendizaje colaborativo y al aire libre.
Autodescubrimiento.
Salidas y excursiones.



Metodología basada en proyectos de trabajo e investigaciones, para hacer trabajos en equipo, realizando exposiciones orales y debates después de realizar investigaciones sobre un tema.
Disponemos de un huerto que nos permite experimentar con plantas autóctonas y ver cómo ayudarlas a crecer sanas, huerto que regamos con agua de lluvia recogida en depósitos y que abonamos con compost hecho por nosotros mismos dentro de un compostador.
Juegos y material manipulativo.
Cuidado y limpieza del aula y del patio (como un buen uso de las papeleras).
Meriendas saludables y sin plásticos.
Participación activa, vídeos, actividades de grupo, campañas de sensibilización, carteleras, concursos, etc.
Análisis de noticias actuales.
Montajes audiovisuales con la participación del alumnado.
Coordinación de la comisión de sostenibilidad con del alumnado (delegados y delegadas) haciendo propuestas didácticas por toda la escuela.

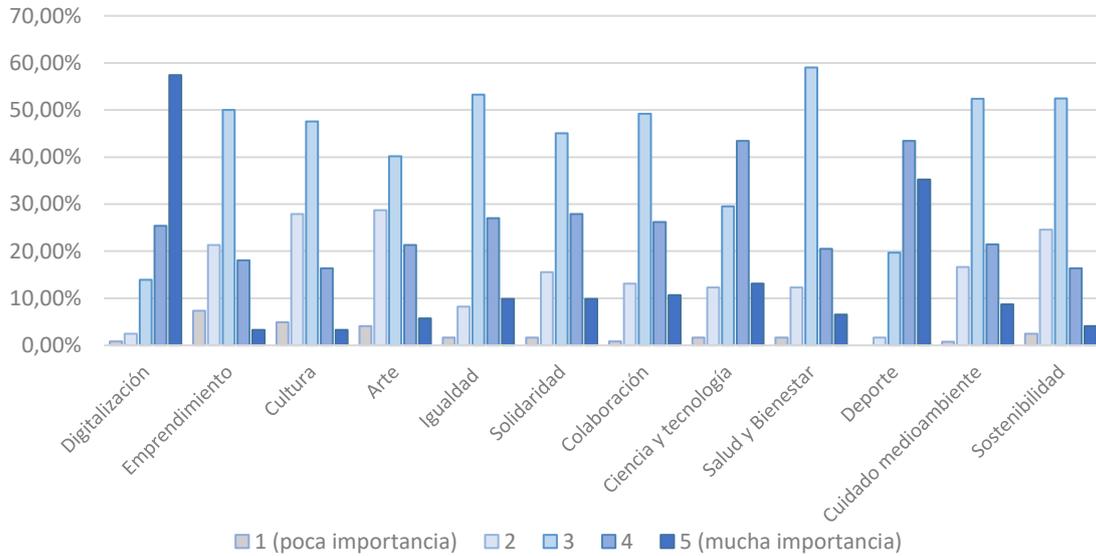
Elaboración propia (2022).

Además, el 88,52% de encuestados consideran muy importante el impulso de propuestas en educación ambiental por el equipo directivo y el profesorado.

En cuanto al nivel de importancia que creen que el alumnado tiene frente a una serie de temas (Digitalización y nuevas tecnologías, Emprendimiento, Cultura, Arte, Igualdad y no discriminación, Solidaridad, Colaboración, Ciencia y tecnología, Salud y Bienestar, Deporte, Cuidado del medioambiente y Sostenibilidad) el profesorado y equipo directivo creen que su interés y motivación es medio en la mayoría de temáticas, excepto en la digitalización y nuevas tecnologías, por las que las alumnas y alumnos parecen tener mayor interés en la actualidad, con el uso cada vez más elevado de los móviles, tabletas y ordenadores. El alumnado también parece tener un mayor interés por los deportes, según los encuestados. Estos resultados se observan en la siguiente figura:



Figura 63. Respuestas a la pregunta “¿Cómo considera el interés y la motivación del alumnado por las siguientes temáticas?”.

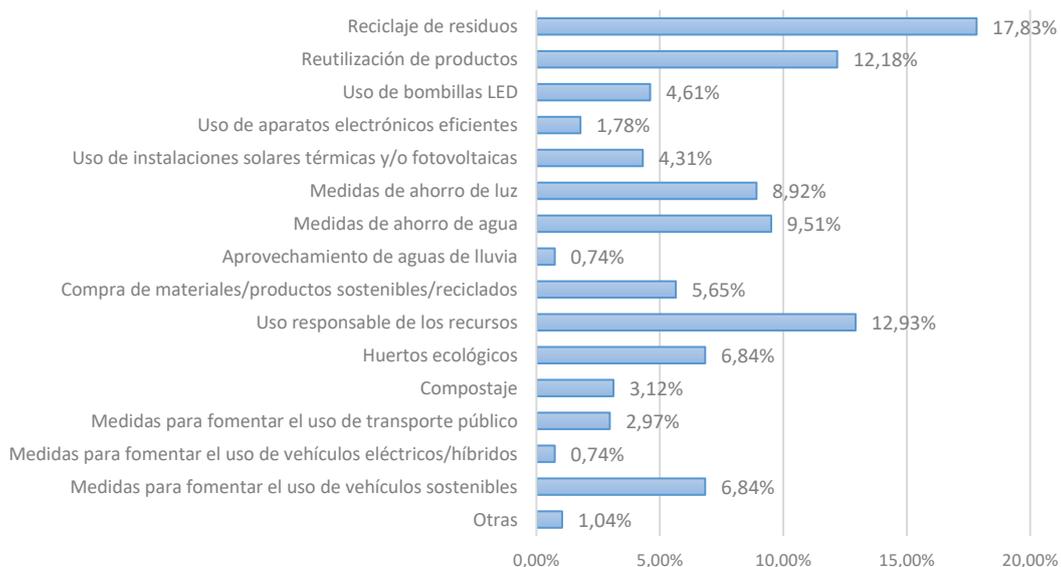


Elaboración propia (2022).

Respecto a la formación que posee el alumnado respecto a temas ambientales, los profesores y el equipo directivo consideran que tiene un nivel medio, en su mayoría (53,28% opinan esto).

Por otra parte, en la actualidad, los centros escolares llevan a cabo distintas medidas para la mejora del cuidado del entorno y la sostenibilidad. Debido a esto, se pregunta al grupo encuestado, de las siguientes categorías, qué acciones lleva a cabo su centro escolar:

Figura 64. Respuestas a la pregunta “En la actualidad, los centros escolares llevan a cabo distintas medidas para la mejora del cuidado del entorno y la sostenibilidad. De las siguientes categorías, ¿qué acciones lleva a cabo vuestro centro escolar?”.



Elaboración propia (2022).



Se observa que el reciclaje de residuos es la acción que se lleva a cabo, en mayor medida, en los centros escolares que han realizado la encuesta del presente Plan.

Por último y en relación con la anterior cuestión, el profesorado y equipo directivo indican, concretamente, las acciones que han realizado en su centro escolar:

Tabla 32. Respuestas a la cuestión "Indique, en específico, cuáles son las acciones".

Reciclaje de residuos con concursos de "aulas limpias" y otras actividades para implicar al alumnado. Responsable en el aula para vaciar las papeleras.
Grifos en los baños con cierre automático al cabo de unos segundos.
Aireadores en los grifos de los lavabos.
Múltiples parkings de bicicletas e incorporación del uso de la bicicleta en las clases de educación física y en las excursiones.
Envolturas para las meriendas: se promociona el uso de fiambreras y/o <i>boc and roll</i> , a la vez que se intenta que el alumnado no lleve briks ni botellas desechables.
Reutilizamos los materiales didácticos para optimizar su uso y ahorrar en gastos duplicados (libros, etc.).
Sembramos, cultivamos y vendemos los productos del huerto escolar.
Promover el uso de los caminos escolares.
Elaboración de compost a partir de las pieles de la fruta.
Participación en el programa Centros Ecoambientales.
Participación en el programa 50/50 para reducir los gastos de agua, electricidad y combustible.
Controles mensuales de cómo se recicla en las aulas.
Carteles de recordatorios sostenibles: apagar las luces, cerrar el grifo, etc.
Ahorro de fotocopias y papel.
Comisión de sostenibilidad que a lo largo del curso se preparan unas tutorías estimulantes que implican a todo el alumnado de la escuela, con actuaciones propuestas por el alumnado.
Instalación de placas solares por el agua caliente del edificio.
Cambio de las bombillas a LED.
Cuando se va a las salidas y al terminar las actividades dejar el lugar recogido y limpio.
Campaña para promocionar el uso de los plásticos desechables y de las meriendas sostenibles y saludables.
Tutorías dedicadas a la sostenibilidad ambiental.

Elaboración propia (2022).

Las acciones realizadas han sido agrupadas, en algunos casos, por temáticas, al ser muy similares en contenido a otras planteadas.



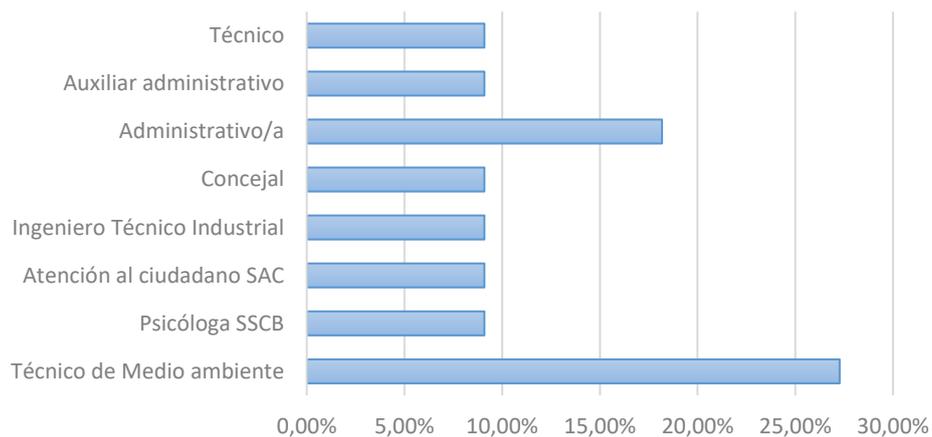
2.1.5. Administración local.

En el presente apartado se analizan las respuestas a la encuesta de la Administración local de la isla. El número total de encuestados en este caso ha sido de 11 personas, una cifra baja que puede no reflejar la opinión generalizada de la población perteneciente a este grupo.

El 50% de encuestados pertenece al Ajuntament des Castell, el 25% al CIME, el 12,5% al Ajuntament des Mercadal y el otro 12,5% al Consorcio de Residuos de Menorca. Se observa, por tanto, una falta de representación del resto de entidades locales de la isla.

Respecto al cargo o trabajo que desempeña cada persona encuestada, se muestra a continuación:

Figura 65. Respuestas a la pregunta “¿Qué cargo o tipo de trabajo desempeña dentro de su Administración Local?”.

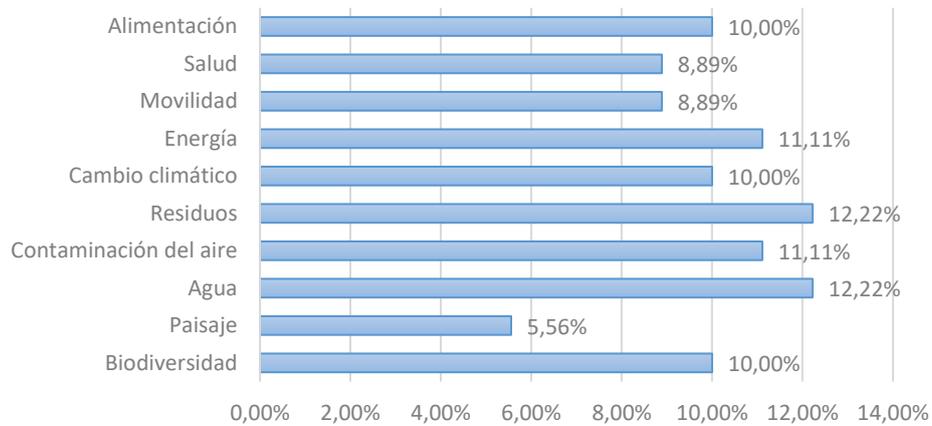


Elaboración propia (2022).

En primer lugar, cabe destacar que todos los encuestados conocen el concepto de educación ambiental. Respecto a que conceptos creen que quedan englobados dentro de la educación ambiental, responden lo siguiente:



Figura 66. Respuestas a la pregunta “¿Podría identificar cuáles de los siguientes conceptos están englobados en la educación ambiental?”.



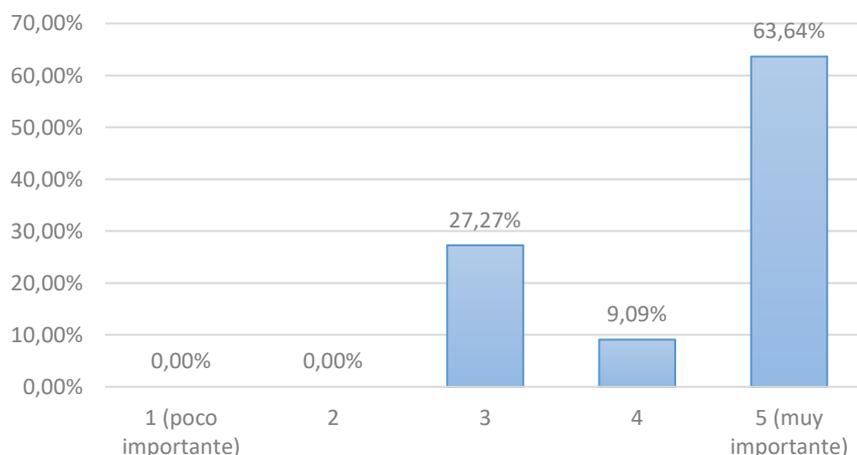
Elaboración propia (2022).

Curiosamente, el concepto menos identificado con la educación ambiental es el paisaje, mientras que son los residuos y el agua los que encabezan las respuestas.

Respecto a la Agenda 2030 y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los conocen, respectivamente, el 81,82% y el 63,64%. Cabe destacar el existente desconocimiento de los ODS entre la Administración local encuestada (36,36% no los conocen).

En cuanto a cómo valora la Administración local que el Consell apueste por la creación del Plan de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Reserva de Biosfera de Menorca, destaca la alta y muy alta valoración entre el 81,82% de los encuestados. Además, el 63,64% considera como muy importante a la educación ambiental y las prácticas sostenibles:

Figura 67. Respuestas a la pregunta “¿Cuál es el grado de importancia que tiene la educación ambiental y las políticas sostenibles en el mundo actual?”.



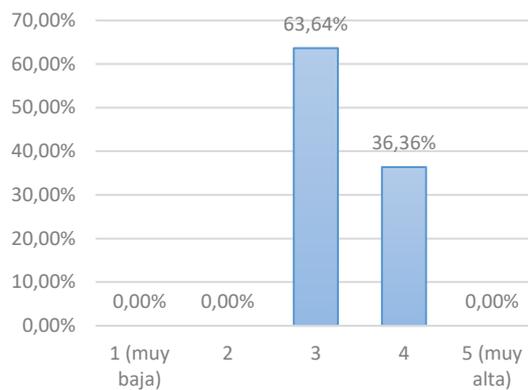
Elaboración propia (2022).



Por otra parte, el 72,73% considera que la adopción de medidas para la protección del medio ambiente tiene que ser inmediata y el 27,27% restante opina que debe darse a corto plazo.

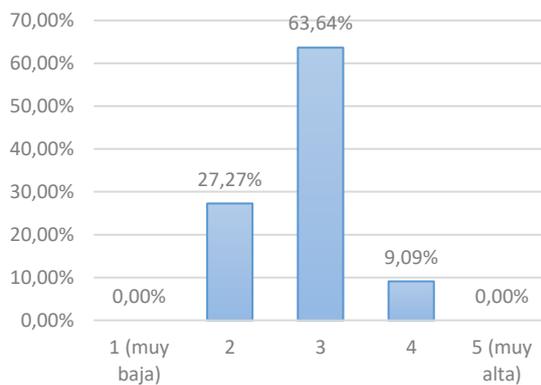
A continuación, se muestran dos gráficos respecto al grado de implicación que creen los encuestados que tiene tanto la entidad en la que trabajan como la ciudadanía. En ambos se puede observar que predomina la valoración media en cuanto al grado de implicación, aunque en el caso de las entidades, su grado de implicación es mayor que en la ciudadanía, según los encuestados.

Figura 68. Respuestas a la pregunta “¿En qué grado cree que se implica la entidad en la mejora del medioambiente y la realización de prácticas sostenibles?”.



Elaboración propia (2022).

Figura 69. Respuestas a la pregunta “¿En qué grado cree que se implica la ciudadanía en la mejora del medioambiente y la realización de prácticas sostenibles?”.



Elaboración propia (2022).

Por otra parte, en cuanto a si las entidades han puesto en marcha o planificado programas, proyectos o acciones en materia ambiental y/o de desarrollo sostenible en los últimos años, el 81,82% dice que sí, se han llevado a cabo, mientras que el 18,18% restante responde que no sabe/no contesta.

En cuanto a las medidas o acciones llevadas a cabo, se muestran las respuestas del grupo encuestado a continuación:



Tabla 33. Respuestas a la cuestión “En caso de ser afirmativa la respuesta, ¿qué tipo de medidas y/o acciones se han llevado a cabo?”.

Estratègia Menorca 2030.
Plan Director de la Reserva de la Biosfera.
PTI (Plan Territorial Insular de Menorca).
Ayudas a compra coche eléctrico y uso energías renovables.
Recogida de residuos puerta a puerta.
Agenda Urbana 2030.
Pla implantació xarxa punts de recàrrega vehicles elèctrics (2022).
Pla Director Sectorial de Residus No Perillosos de Menorca (2020-2026).
Campaña de ahorro de agua.
Campaña Posidonia marina.
Campaña de residuos.
Campaña cambio a luces LED.
Cambio de jardinería.
Pla de la Gestió Sostenible de l'Aigua.
Pla de Mobilitat Urbana Sostenible.
Pla d'Acció per a l'Energia Sostenible i el Clima (2022).
Pla Acció Reserva de Biosfera. (2019-2025).

Elaboración propia (2022).

Respecto a la normativa específica en el ámbito de la Administración local, los encuestados indican que se encuentran un Reglamento de protección del medio nocturno (2021), una Ordenanza municipal de los servicios públicos de recogida de residuos de Maó (publicada en el BOIB N.º 35 de 13 de marzo de 2021) y del municipio de Es Castell (publicada en el BOIB N.º 65 de 20 de mayo de 2021), y la Ley 42/2007 Patrimonio natural y Biodiversidad en su reconocimiento de la Reserva de Biosfera como Área Protegida además de las acciones derivadas de la misma. Por otra parte, las personas encuestadas también destacan otros proyectos y planes que, pese a no categorizarse como normativa, los consideran de importancia, como los Planes de Acción para la Energía Sostenible y el Clima.

En el ámbito de los proyectos y/o políticas impulsadas, mencionan el proyecto *Trepuconet* (planta fotovoltaica) del Ajuntament Des Castell, las políticas derivadas de la Estrategia Menorca 2030, la contratación del proyecto de dimensionamiento del servicio de recogida separada de residuos mediante un sistema puerta a puerta en los municipios de Ciutadella, Ferreries, Migjorn Gran, Mercadal, Alaior y Sant Lluís (actualmente en elaboración), la contratación de la



elaboración del Estudio de la bolsa tipo de Menorca (actualmente en elaboración), un proyecto de compostaje en huertos urbanos, un proyecto verde urbano (llevado a cabo mediante subvenciones), y la Estrategia Alimentaria de la Reserva de Biosfera (2017-2022).

Por último, en cuanto a acciones o campañas puntuales realizadas, el personal encuestado de la administración local destaca las bonificaciones económicas para la instalación de placas solares a los ciudadanos del municipio, la implantación de Cajas Nido (2021-2022), la campaña de compostaje doméstico “FER COMPOST ÉS LA PERA!” (realizada durante el primer trimestre de 2022), la campaña del vaso reutilizable (realizada en verano de 2022), la aplicación del sistema SDDR (Sistema de Depósito, Devolución y Retorno de residuos) en fiestas patronales (realizado en verano de 2022), la campaña Fuera de Serie Despilfarro Alimentario (2021), además de multitud de talleres, charlas, actividades, excursiones, salidas, etc.

En relación con los mencionados programas, proyectos o acciones, se pregunta a la administración local si se han llevado a cabo seguimientos de estos con indicadores de cumplimiento, a lo que el 54,55% responde que sí, mientras el 9,09% dice que no y el resto (36,36%) no sabe o no contesta.

En cuanto a si se han realizado estudios posteriores para conocer el impacto de los programas, proyectos o acciones la materia ambiental y/o de desarrollo sostenible, tan solo el 9,09% responde que sí se han llevado a cabo, mientras que el 36,36% dice que no y el 54,55% no lo sabe o no contesta. Contrariamente, el 63,64% dice que sí que se han realizado estudios previos para conocer las necesidades de cada municipio en materia ambiental y sostenible.

Figura 70. Respuestas a la pregunta “¿Se han realizado estudios posteriores para conocer el impacto de los programas, proyectos o acciones en materia ambiental y/o de desarrollo sostenible?”.



Elaboración propia (2022).

Figura 71. Respuestas a la pregunta “¿Se han realizado estudios previos para conocer las necesidades del municipio en materia ambiental y/o de desarrollo sostenible?”.



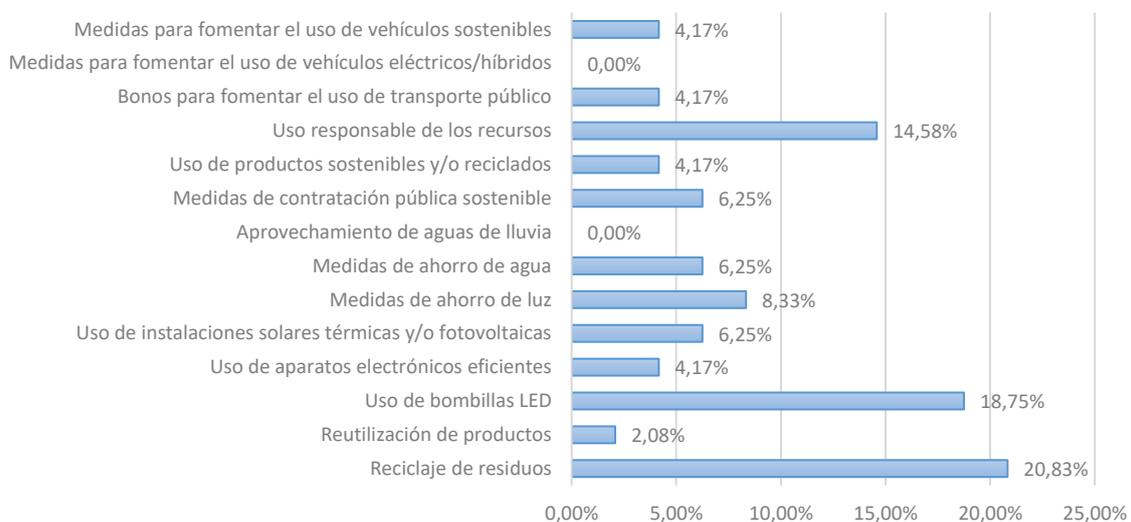
Elaboración propia (2022).



La mayoría de encuestados (90,91%) destaca que la Administración Pública no ha implantado o planificado medidas para mitigar los impactos en los entornos naturales derivados de la masificación de visitantes. Únicamente un 9,09% de las personas encuestadas dice que sí que se han llevado a cabo medidas para ello, mencionando el Plan Piloto de control de acceso en la puesta de sol en Punta Nati para impedir su masificación (2021).

Por otra parte, en relación con las acciones o prácticas llevadas a cabo en los edificios o instalaciones de la entidad y el personal interno, el reciclaje de residuos parece ser el más común entre la Administración local según las respuestas del grupo encuestado, seguido por el uso de bombillas LED y el uso responsable de recursos como papel o material de oficina. De forma opuesta, el aprovechamiento de aguas de lluvia y el fomento del uso de vehículos privados eléctricos y/o híbridos son las acciones que no se han llevado a cabo en las administraciones locales participantes en la encuesta.

Figura 72. Respuestas a la pregunta “En los edificios o instalaciones de la entidad y su personal interno, ¿se ha llevado a cabo en los últimos años alguna de las acciones o prácticas de las enumeradas a continuación?”.



Elaboración propia (2022).

En cuanto a si la entidad cuenta con personal específico en el ámbito de la educación ambiental o en materias relacionadas, el 72,73% de encuestados responde que sí. Entre el personal del que disponen, las personas encuestadas mencionan a dos técnicas de educación ambiental, una bióloga, una ambientóloga, dos ingenieros y tres técnicos de medio ambiente.



Debe destacarse que todos los encuestados de la administración local (100%) responden que no se ha realizado, en los últimos años, ningún tipo de acción formativa específica en temas ambientales o sostenibilidad al personal propio del Ayuntamiento.

Respecto a si existen alianzas con administraciones públicas o entidades del sector privado para la mejora de las políticas de sostenibilidad y cuidado del medio ambiente, el 63,64% de personal encuestado de la administración local responde que sí, frente al 36,36% que dice que dicho tipo de convenios no existen. Entre las alianzas existentes, los encuestados mencionan las que siguen:

Tabla 34. Respuestas a la cuestión “En caso de ser afirmativa la respuesta, indique qué alianzas existen”.

El Consorcio está integrado por los ocho Ayuntamientos de la isla y el Consell Insular de Menorca.
Convenio con la protectora de animales, donaciones a la alianza Mar Blava y GOB, actividades con Per la mar viva y Trebalúger Equine Rescue Centre.
Alianza con la marca Menorca Reserva de Biosfera.

Elaboración propia (2022).

Por último, se pide a las personas encuestadas que indiquen las medidas de apoyo y/o mejoras en materia ambiental que necesitan desde las instituciones supramunicipales, las cuales se muestran a continuación:

Tabla 35. Respuestas a la cuestión “¿Qué medidas de apoyo y/o mejoras en materia ambiental necesitáis desde las instituciones supramunicipales?”.

Técnicos de Gestión y Abogados para Medio Ambiente.
Complementar la formación de los técnicos que trabajan con una formación continuada en esta materia.
Educadores ambientales.
Apoyo en la creación de un plan de educación ambiental adaptado al municipio.
Garantizar la coherencia en las acciones y contribuir a evitar duplicidades.

Elaboración propia (2022).



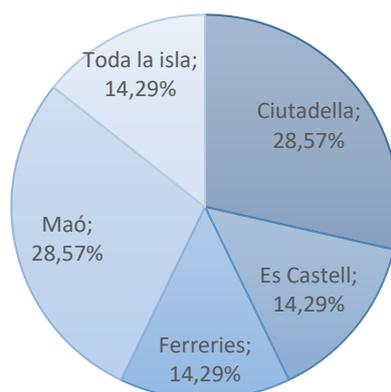
2.1.6. Asociaciones y organizaciones.

En el presente apartado se muestran los resultados de la encuesta realizada a las organizaciones y asociaciones de Menorca. El número de respuestas registradas por parte de este colectivo ha sido de 9, por lo que los resultados obtenidos, así como el análisis resultante, no puede extraerse como una conclusión definitiva de la realidad insular, al no tratarse de una muestra significativa.

Las asociaciones de la isla que han participado en la encuesta han sido las siguientes: Junts As Pla Associació Cultural, Ciutadella Antiga Centre Comercial Obert, Club Atletisme Ferreries, Associació de Veïns des Castell, Amics de la Mar, Som Energia, Centro de Cultura Villacarlos, ADE-Escoltes de Menorca MSC, GOB Menorca, Parc Natural de s'Albufera des Grau.

Las asociaciones y organizaciones participantes en la encuesta pertenecen a los siguientes municipios o ubicaciones:

Figura 73. Respuestas a la pregunta "Indique el municipio donde se ubica".



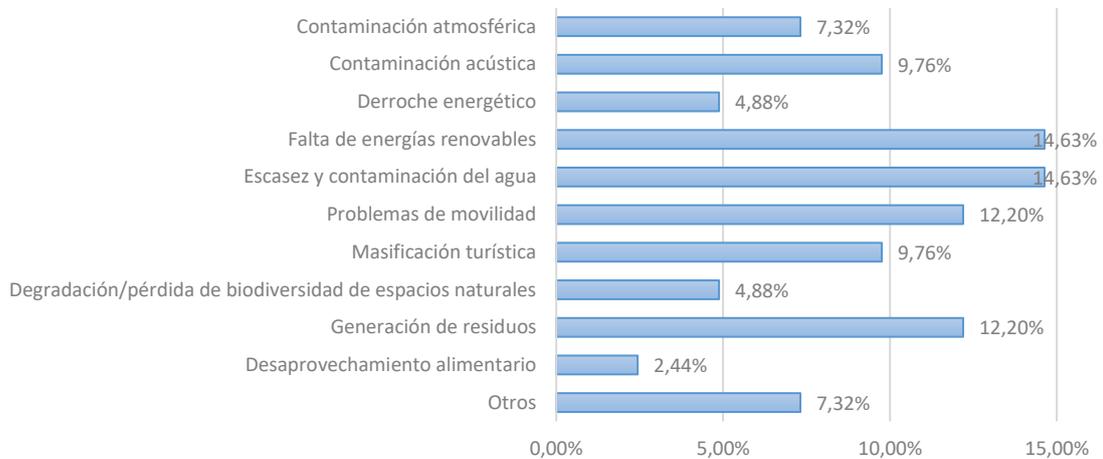
Elaboración propia (2022).

La primera línea a tratar es sobre los problemas, las actuaciones, las prioridades y las expectativas de las asociaciones y organizaciones.

En primer lugar, se pregunta sobre los principales problemas que los encuestados cree que posee en la actualidad su municipio, en materia de medio ambiente y sostenibilidad. La mayoría de respuestas hacen referencia a la falta de energías renovables y la escasez y contaminación de las aguas, seguido por los problemas de movilidad existentes y por la generación de residuos.



Figura 74. Respuestas a la pregunta “¿Cuáles cree que son los principales problemas que tiene hoy su municipio en materia ambiental y de sostenibilidad?”.



Elaboración propia (2022).

Respecto a qué otros problemas identifican en su municipio, se muestran las siguientes respuestas, agrupadas en temáticas similares:

Tabla 36. Respuestas a la cuestión “Indique, en específico, cuáles son los otros problemas identificados en su municipio”.

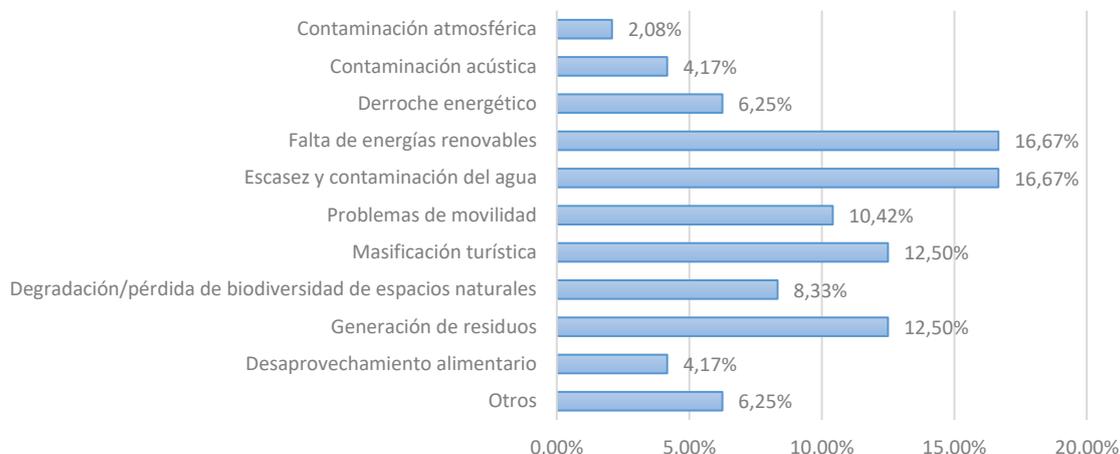
Utilización de materiales nocivos para el medio ambiente y la salud.
Dejar que los coches se estacionen indebidamente en zonas verdes e inundables.
Soberanía alimentaria.
Rehabilitación de los caminos rurales públicos.
Dependencia energética de la península
Gestión forestal insostenible.
Falta de educación ambiental, que se traduce en problemas ambientales múltiples.

Elaboración propia (2022).

En relación con los problemas ambientales que creen que albergan sus municipios, las asociaciones y organizaciones encuestadas opinan que los principales problemas ambientales de la isla se encuentran relacionados con la falta de energías renovables y con la escasez y contaminación de los recursos hídricos. En este caso, por su parte, tiene mayor presencia la problemática de la masificación turística.



Figura 75. Respuestas a la pregunta “¿Cuáles cree que son los principales problemas que tiene hoy la Isla de Menorca en materia ambiental y de sostenibilidad?”.



Elaboración propia (2022).

Entre los otros problemas ambientales que identifican se encuentran los ya mencionados en la tabla 36, añadiendo dos más, que son la saturación de embarcaciones náuticas y la falta de carriles bici.

En cuanto a cuáles creen que deberían ser las prioridades a atender por las administraciones en materia ambiental y de sostenibilidad, las respuestas de las asociaciones se muestran de forma agrupada por categorías temáticas a continuación:

Tabla 37. Respuestas a la cuestión “¿Cuáles cree que deberían ser las prioridades a atender por las administraciones en materia ambiental y de sostenibilidad?”.

Masificación turística.
Agua de calidad en las casa u hogares o, en su defecto, en fuentes públicas.
Escasez y contaminación del agua.
Aljibes públicos y privados para recoger agua de lluvia.
Eliminación del plástico.
Energías renovables.
PSFV (plantas solares fotovoltaicas) socializadas.
Promoción de Comunidades energéticas.
Movilidad.
Reciclaje.
Separación más detallada del estiércol.
Creación de Reservas marinas.



Zonas infantiles con sombras en los pueblos.
Cambio en el modelo de consumo y modelo económico.
Proteger la biodiversidad, geodiversidad, patrimonio etnológico e histórico del Parque Natural de s'Albufera des Grau.
Garantizar su conservación para las siguientes generaciones.
Promover actividades de educación e interpretación ambiental como herramienta de conservación de espacios naturales.
Gestionar las actividades (agricultura y ganadería, turismo, etc.) dentro del parque natural de forma que llevarlas a cabo sea compatible con la conservación de la naturaleza.

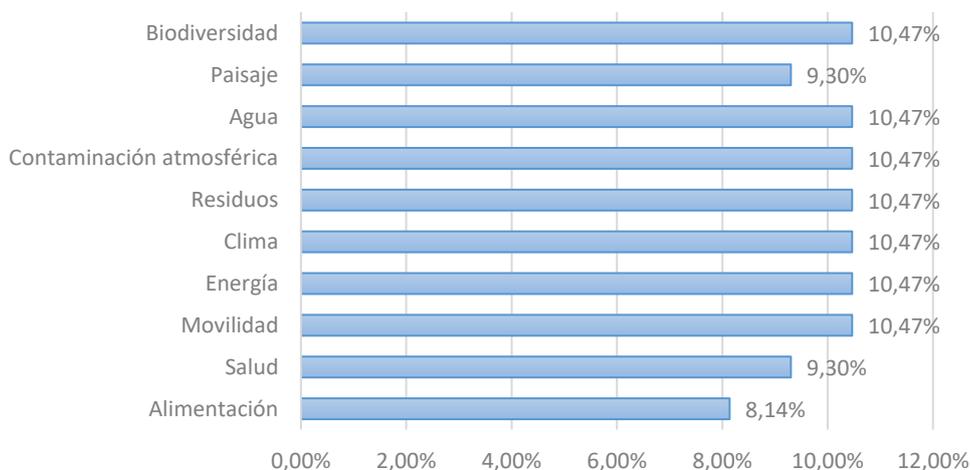
Elaboración propia (2022).

En último lugar respecto al presente subapartado, el 88,89% de asociaciones encuestadas están muy de acuerdo con que la administración debería dar prioridad a los temas relacionados con materia ambiental, mientras que el 11,11% está totalmente en desacuerdo.

La segunda línea o subapartado de cuestiones trata sobre la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

La primera pregunta trata sobre si saben a qué se refiere cuando se habla de educación ambiental, a lo cual, el 100% responden afirmativamente. En relación con esto, se pide a las asociaciones y organizaciones participantes que identifiquen, de un conjunto de conceptos, cuáles creen que están englobados en la educación ambiental.

Figura 76. Respuestas a la pregunta “¿Podría identificar cuáles de los siguientes conceptos están englobados en la educación ambiental?”.

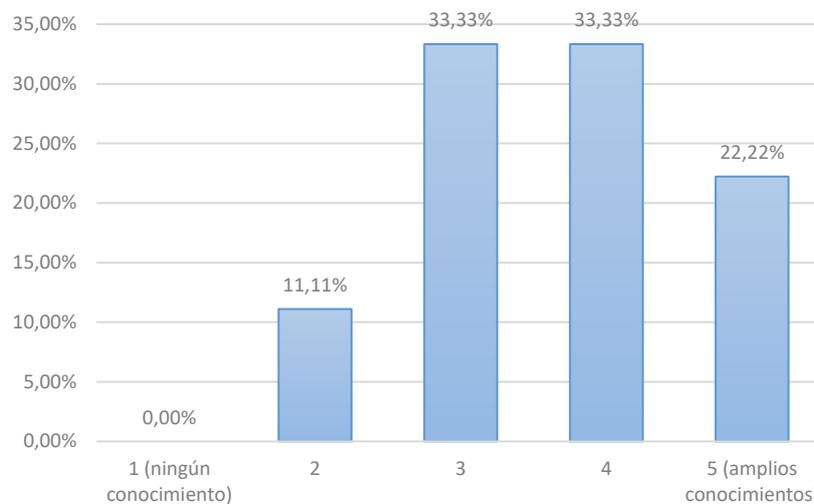


Elaboración propia (2022).



En relación con la Agenda 2030 y los ODS, los conocen, respectivamente, el 77,78% y el 66,67% de encuestados. Además, como se observa en el siguiente gráfico, las asociaciones y organizaciones participantes valoran que tienen unos conocimientos generalmente buenos sobre temas ambientales:

Figura 77. Respuestas a la pregunta “¿Dispone de suficientes conocimientos sobre temas ambientales?”.



Elaboración propia (2022).

Respecto a su valoración por la creación del Plan de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Reserva de Biosfera de Menorca por parte del Consell Insular, es alta (44,44%) y muy alta (55,56%).

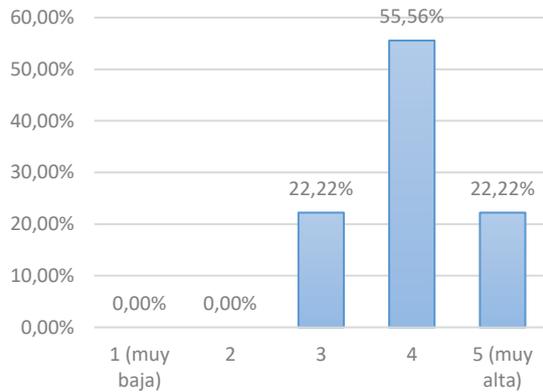
También es muy alta la importancia que creen que poseen la educación ambiental y las políticas sostenibles en el mundo actual, siendo el 77,78% los encuestados que opinan de esta forma.

Por su parte, todas las asociaciones y organizaciones participantes en la encuesta consideran que la adopción de medidas para proteger el medio ambiente tiene que ser inmediata.

Teniendo en cuenta la opinión sobre el grado de implicación de, por una parte, cada asociación/organización, y, por otra, la ciudadanía, en la mejora del medio ambiente y las practicas sostenibles, se muestran los siguientes gráficos con las respuestas de los encuestados:

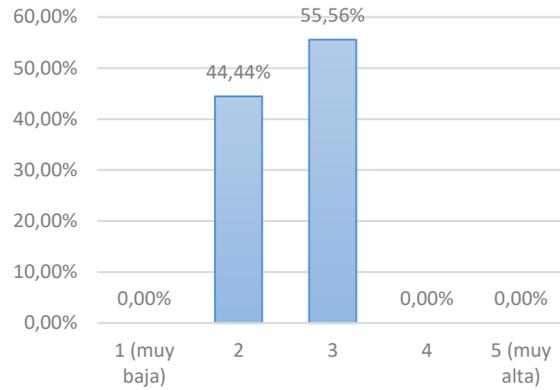


Figura 78. Respuestas a la pregunta “¿En qué grado cree que su asociación/organización se implica por la mejora del medioambiente y las prácticas sostenibles?”.



Elaboración propia (2022).

Figura 79. Respuestas a la pregunta “¿En qué grado cree que se implica la ciudadanía en la mejora del medioambiente y la realización de prácticas sostenibles?”.



Elaboración propia (2022).

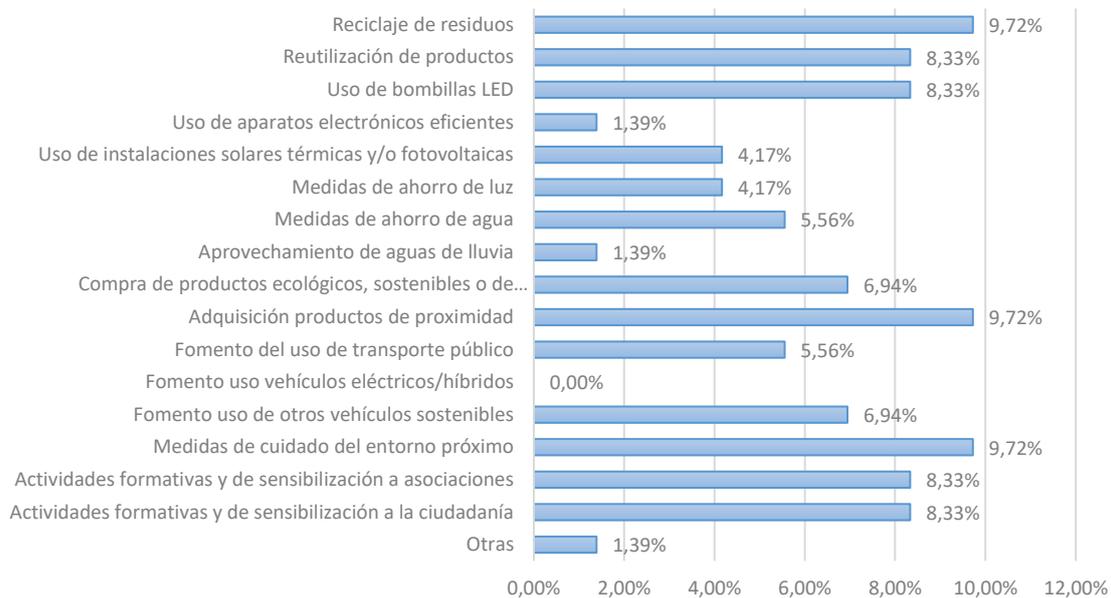
Se observa que las propias asociaciones y organizaciones creen tener un grado de implicación con el medio ambiente relativamente elevado, mientras que opinan que la implicación de la ciudadanía es inferior.

La siguiente pregunta realizada a este grupo de encuestados corresponde a conocer si su asociación u organización ha llevado a cabo alguna acción de las que se mencionan en la siguiente durante los últimos años. Como se observa en las respuestas, las prácticas más emprendidas son el reciclaje de residuos, la adquisición de productos de proximidad y las medidas de cuidado del entorno próximo, mientras que las que menos se realizan son el uso de aparatos electrónicos eficientes (etiquetado A+++, A++ y A+), el aprovechamiento de aguas de lluvia y el fomento del uso de vehículos privados eléctricos y/o híbridos. Otra acción mencionada por los encuestados que mencionan haber emprendido es la rehabilitación de caminos rurales públicos.



PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA RESERVA DE BIOSFERA DE MENORCA

Figura 80. Respuestas a la pregunta “¿Ha emprendido la asociación / organización alguna acción o práctica de las enumeradas a continuación en los últimos años?”.



Elaboración propia (2022).

En caso de no tener implementadas ninguna acción o práctica de las enumeradas, se propone a las asociaciones y organizaciones que indiquen los motivos, entre los que se encuentran, en primer lugar, la falta de recursos personales (30%), seguida por la falta de conocimientos para llevarlas a cabo (20%), por la falta de apoyo por parte de la Administración Pública (20%), por otros motivos como haberlas realizado con anterioridad (20%), y por falta de recursos económicos (10%).

Además, en relación con las políticas de sostenibilidad y cuidado del medio, creen que deberían ser prioridades de las instituciones públicas en materia ambiental, principalmente, el fomento del uso de energías renovables (12,12%), el impulso de la formación y concienciación de la ciudadanía, las asociaciones y entidades (10,61%), el impulso de alianzas con los Ayuntamientos e instituciones públicas (10,61%) y la reducción del uso del plástico en la administración y el mayor uso de materiales reutilizables (10,61%). Otras prioridades que destacan algunos encuestados se pueden resumir y englobar en ayudas financieras a la agricultura sostenible y a los productos/servicios locales, fomentar la reutilización de envases, cambio en el modelo energético, y gestionar el turismo de forma que se reduzca.

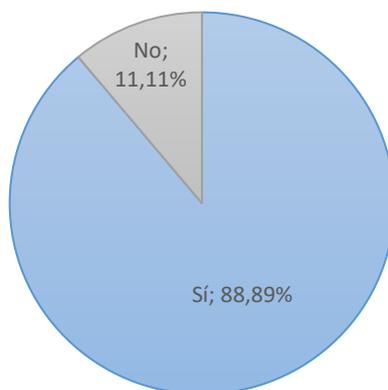


Por otra parte, el 66,67% de asociaciones y organizaciones creen que es muy importante que las empresas y negocios apliquen acciones de sostenibilidad y conciencia con el medio, como la adquisición productos de proximidad o ecológicos, el aumento del reciclaje, realización de inversiones sostenibles, entre otras.

A continuación, se analizan una serie de cuestiones relativas a las alianzas, valores y mejoras relativas a las asociaciones y organizaciones.

En primer lugar, se pretende conocer si, desde las instituciones públicas se han fomentado alianzas con las asociaciones y organizaciones para la mejora de las políticas de sostenibilidad y cuidado del medio, a lo cual, el 44,44% responde que sí, y el 55,56% restante dice que no. En relación con esto, debe destacarse que la gran mayoría de asociaciones participantes estarían dispuestas a colaborar con las instituciones públicas mediante redes participativas en el desarrollo de acciones en materia de mejora ambiental y de desarrollo sostenible (figura 78). Por tanto, sería positivo establecer interconexiones que pudiesen permitir a las asociaciones y organizaciones llevar a cabo este tipo de prácticas junto con las instituciones públicas.

Figura 81. Respuestas a la pregunta “¿Estaríais dispuestos a colaborar con las instituciones públicas mediante redes participativas en el desarrollo de acciones en materia de mejora ambiental y de desarrollo sostenible?”.



Elaboración propia (2022).

Según las asociaciones encuestadas, las principales medidas de apoyo que precisan desde las instituciones públicas en materia ambiental quedan agrupadas en la tabla 38. Estas medidas han sido analizadas según su relevancia con la pregunta en cuestión y con la educación ambiental, agrupando por temáticas las similares:



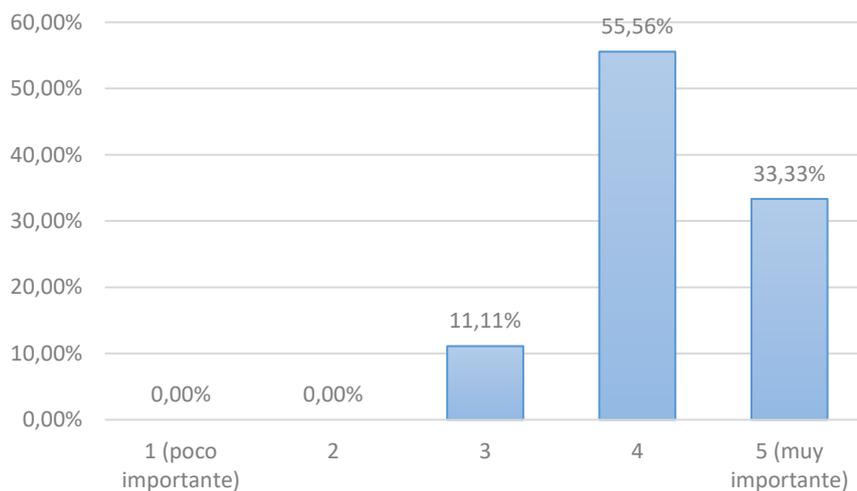
Tabla 38. Respuestas a la cuestión “En vuestro sector, ¿Qué medidas de apoyo necesitáis desde las instituciones públicas en materia ambiental?”.

Materiales alternativos más sostenibles para el suelo del Pla de Sant Joan. Impedir que la zona se use como aparcamiento (es zona inundable, zona verde y zona protegida).
Una mejor recogida de la basura.
Red de transporte público más extensa.
Red de carriles bici con mejor comunicación.
Alianzas, Convenios, Subvenciones.
Lugares para hacer acampadas educativas.
Ayudas para poder realizar campamentos sostenibles energéticamente con placas fotovoltaicas.
Líneas de financiación. Incentivos en tasas, impuestos. Subvenciones.
Normativas de protección.

Elaboración propia (2022).

En cuanto a si creen que las asociaciones y agrupaciones sociales tienen un papel importante en la mejora ambiental y el desarrollo sostenible más allá de su propia organización, se pide a los encuestados que puntúen según su opinión, del 1 a 5, siendo 1 poco importante y 5 muy importante:

Figura 82. Respuestas a la pregunta “En vuestra opinión, ¿las asociaciones y agrupaciones sociales tienen un papel importante en la mejora ambiental y el desarrollo sostenible más allá de su propia organización?”.

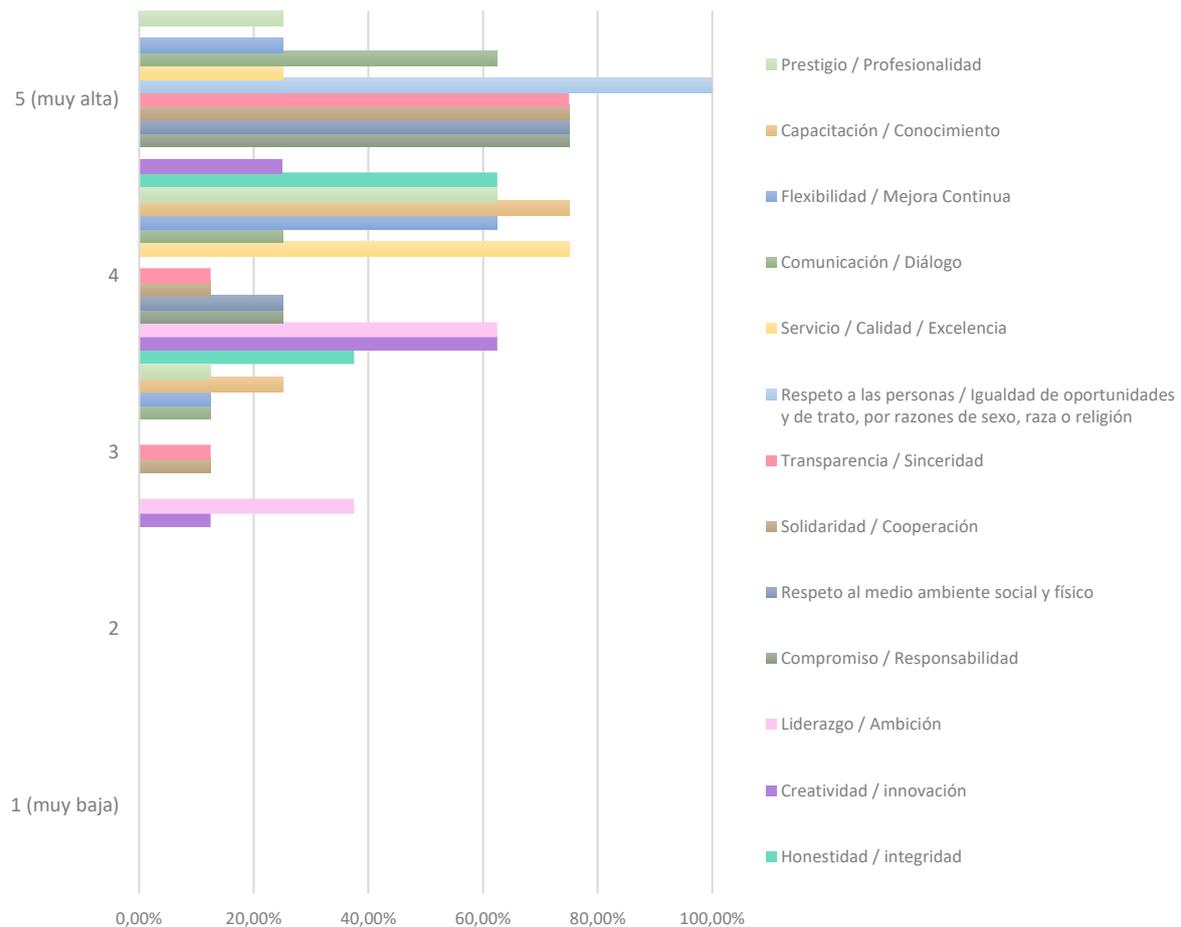


Elaboración propia (2022).



En último lugar, se pide a las personas participantes que evalúen, el grado de importancia de los siguientes valores definidos en su asociación/organización, del 1 (el valor tiene una muy baja importancia) al 5 (el valor tiene una muy alta importancia).

Figura 83. Respuestas a la pregunta “¿Podría evaluar el grado de importancia de los valores definidos en su asociación / organización?”.



Elaboración propia (2022).

Se observa que los valores con los que más identifican (muy alta importancia) a sus asociaciones son el Respeto a las personas/Igualdad (100%), Transparencia/Sinceridad (75%), Solidaridad/Cooperación (75%), Respeto al medio ambiente social y físico (75%), y Compromiso/Responsabilidad (75%), mientras que el resto de valores, aunque tienen también una valoración alta, es inferior a los mencionados.

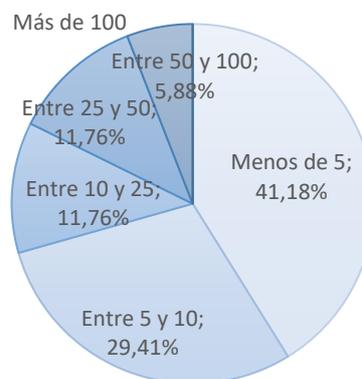


2.1.7. Sector comercial y empresarial.

En este apartado se van a exponer las respuestas de la encuesta de un total de 17 comercios o empresas de Menorca, los cuales lleva a cabo actividades de tipo gastronómicas, náuticas, de construcción, electrónicas, agroturísticas, educativas, ambientales, etc.

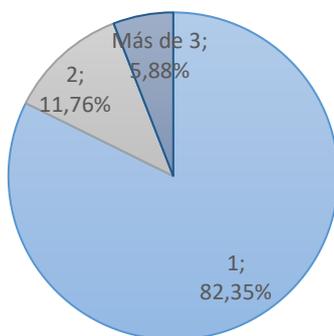
En primer lugar, y para obtener más información sobre las empresas y comercios participantes en la encuesta, se realizan tres cuestiones descriptivas. Entre ellas, se pide que indiquen el número de personas que trabajan en la empresa/comercio, el número de establecimientos o puestos de venta de la empresa/comercio, y el estado del local donde se ubica la empresa/comercio.

Figura 84. Respuestas a la pregunta "Indique el número de personas que trabajan en la empresa, contando con la persona responsable de la actividad".



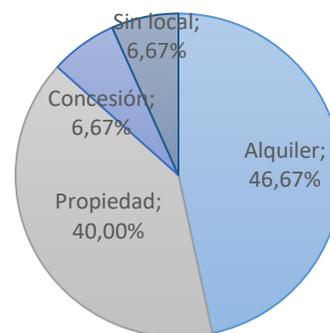
Elaboración propia (2022).

Figura 85. Respuestas a la pregunta "Número de establecimientos o puestos de venta que tiene".



Elaboración propia (2022).

Figura 86. Respuestas a la pregunta "El establecimiento se encuentra en".



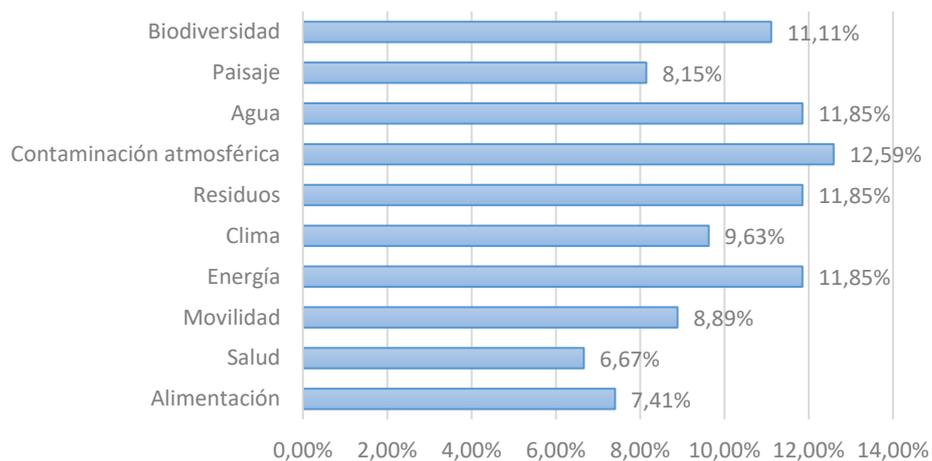
Elaboración propia (2022).



Como se puede observar, gran parte de los negocios o comercios tienen menos de 5 trabajadores, o entre 5 y 10. También destaca que la mayoría (82,35%) de comercios y negocios cuenta únicamente con un establecimiento, los cuales se encuentran principalmente en alquiler (46,67%) o son de su propiedad (40%). En menor cantidad se encuentran los locales en concesión o aquellos negocios que no cuentan con un establecimiento físico.

En cuanto a la educación ambiental todos los comercios y empresas encuestadas conocen el concepto, lo cual es algo muy positivo. Además, los conceptos de contaminación atmosférica, agua, residuos, energía y biodiversidad son los que creen que engloba la educación ambiental en mayor medida.

Figura 87. Respuestas a la pregunta “¿Podría identificar cuáles de los siguientes conceptos están englobados en la educación ambiental?”.

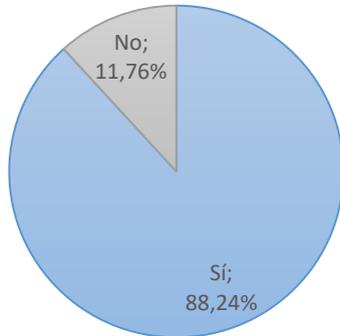


Elaboración propia (2022).

Respecto a la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los conoce, respectivamente, el 88,24% y el 58,82% de comercios y empresas encuestadas. Por tanto, los ODS son, todavía a día de hoy, algo desconocidos en el sector.

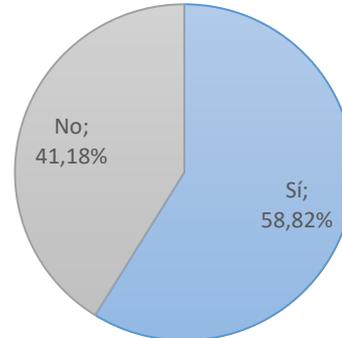


Figura 88. Respuestas a la pregunta “¿Ha oído hablar de la Agenda 2030?”.



Elaboración propia (2022).

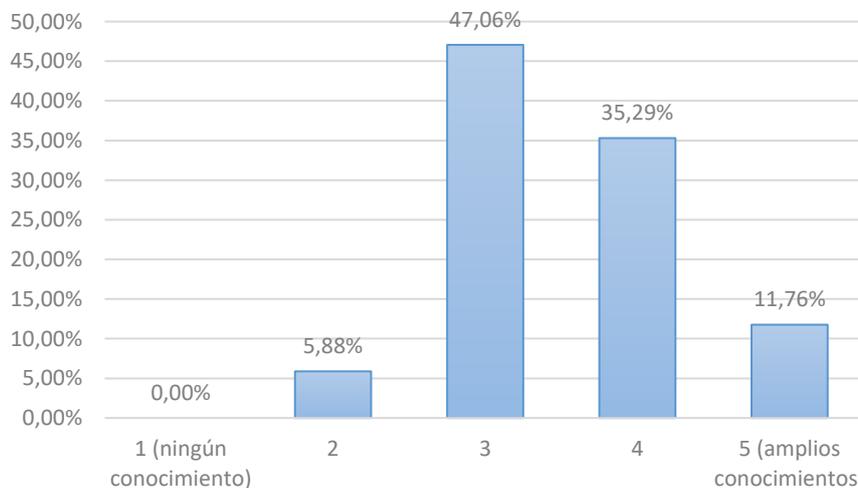
Figura 89. Respuestas a la pregunta “¿Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030?”.



Elaboración propia (2022).

En cuanto a si los comerciantes y empresarios creen que disponen de suficientes conocimientos sobre temas ambientales, las respuestas son variadas, aunque predomina la opinión de que sus conocimientos son medios-altos, como se muestra a continuación.

Figura 90. Respuestas a la pregunta “¿Dispone de suficientes conocimientos sobre temas ambientales?”.



Elaboración propia (2022).

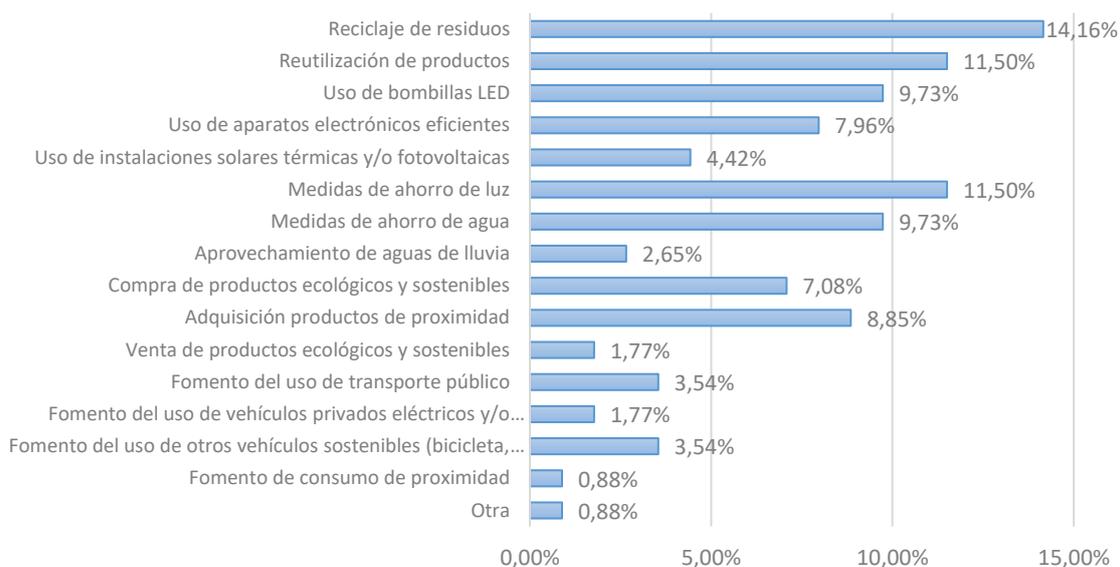
Por otra parte, el 76,47% de comerciantes y empresarios encuestados valoran de forma muy alta que el Consell Insular apueste por la creación del Plan de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Reserva de Biosfera de Menorca. También el 76,47% de personas opinan que es muy elevado el grado de importancia que tiene la educación ambiental y las políticas sostenibles en el mundo actual.



Cabe destacar que el 94,12% de encuestados del sector considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente tiene que ser inmediata.

En relación con las acciones o prácticas emprendidas por los comercios y empresas encuestados durante los últimos años, se encuentran las siguientes respuestas:

Figura 91. Respuestas a la pregunta “¿Ha emprendido en su comercio o empresa alguna acción o práctica de las enumeradas a continuación en los últimos años?”.



Elaboración propia (2022).

El reciclaje es la práctica más utilizada por los encuestados, seguida por la reutilización de productos y por las medidas de ahorro de luz. Las acciones menos utilizadas son el consumo de productos de proximidad, el fomento en el uso de vehículos privados eléctricos y/o híbridos (etiqueta “0 emisiones” y/o “ECO” de la DGT), y la venta de productos ecológicos y sostenibles.

Pese a que la mayoría de comercios y empresas llevan a cabo prácticas sostenibles, los que todavía no realizan ninguna de ellas se debe, principalmente, a la falta de recursos económicos (34,62%) y a la falta de apoyo por parte de la Administración Pública (30,77%).

En relación con el último motivo, se pregunta a los comerciantes y empresarios si, desde las instituciones públicas, se han fomentado alianzas con los comercios y empresas para la mejora de las políticas de sostenibilidad y cuidado del medio, a lo cual, el 41,18% no sabe o no responde, el 29,41%, dice que sí, y el 29,41% restante que no se han impulsado.



De igual forma, se pregunta si han recibido formación/información por parte de la administración sobre buenas prácticas ambientales en su sector, a lo cual, el 70,59% responde que no, mientras solamente un 29,41% dice que sí.

Respecto a las medidas de apoyo que necesitan por parte de las instituciones públicas en materia ambiental en el sector comercial y empresarial, los encuestados destacan las siguientes, que se agrupan por temáticas:

Tabla 39. Respuestas a la cuestión “En vuestro sector, ¿Qué medidas de apoyo se necesitan desde las instituciones públicas en materia ambiental?”.

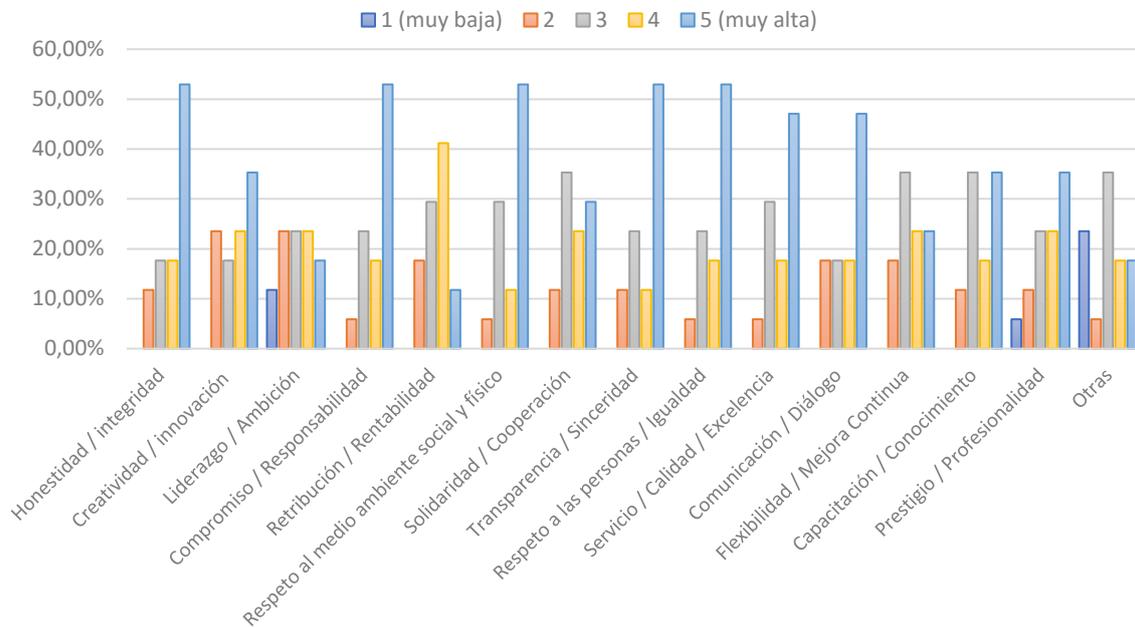
Control de las certificaciones dadas a empresas y marcas, exigencias más estrictas y apoyo económico.
Mayor control a los grandes hoteles y menor control a los PYMES.
Apoyo a actividades de educación ambiental.
Fomentar la movilidad eléctrica, dar ayudas, planes de reciclaje con seguimiento y control.
Que las instituciones primen de manera importante a las empresas que se ajustan a los patrones ambientales sostenibles. No únicamente con ayudas económicas, sino promocionando dichos negocios a nivel nacional e internacional, por ejemplo.
Mayor implicación en la educación ambiental. Profesionalización y puesta en valor del educador/a ambiental. Creación de puestos públicos de educadores ambientales. Apoyo a actividades de educación ambiental.
Información y acompañamiento en procesos de implementación de medidas medioambientales en la empresa. También apoyo económico en acciones medioambientales.

Elaboración propia (2022).

A continuación, se muestra un gráfico con la valoración (muy baja-muy alta) que dan las personas encuestadas del sector comercial y empresarial a una serie de valores definidos o significantes en sus empresas o comercios.



Figura 92. Respuestas a la pregunta “¿Podría evaluar el grado de importancia de los valores definidos en su empresa o comercio? En el caso de que su empresa no los tenga definidos, señale los que usted considera que son significativos de su empresa”.



Elaboración propia (2022).

Los valores mejor evaluados son los de Honestidad/Integración, Compromiso/Responsabilidad, Respeto al medio ambiente social y físico, Transparencia/Sinceridad, y Respeto a las personas/Igualdad de oportunidades y de trato, por razones de sexo, raza o religión. Aunque esos sean los más valorados, cabe destacar que el resto de valores también tienen una valoración alta.

El resto de valores o prioridades, que no se mencionan en el gráfico anterior, e indicadas por las personas encuestadas del sector comercial y empresarial son las siguientes, siendo omitidas ciertas respuestas de carácter ofensivo o que no tienen relevancia con la educación ambiental:

Tabla 40. Respuestas a la cuestión “Indique, en específico, cuáles son las otras prioridades”.

Resonancia con los valores de la Reserva de Biosfera.
Ofrecer un entorno agradable y familiar.
Campañas de concienciación ambiental para adultos, niños y jóvenes desde pequeños.
Vocación y amor por lo que se hace.
Educación de las nuevas generaciones.
Valorización de los puestos de trabajo.

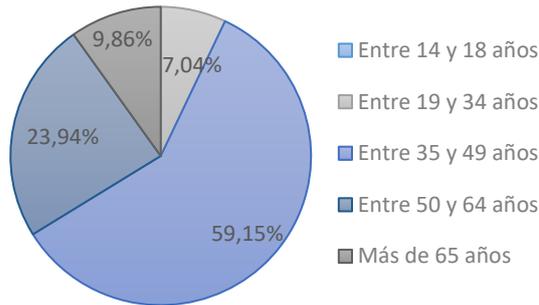
Elaboración propia (2022).



2.1.8. Ciudadanía.

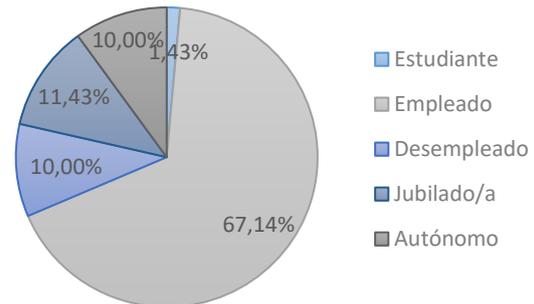
El presente grupo encuestado cuenta en total con 71 ciudadanas y ciudadanos, los cuales pertenecen a los siguientes grupos de edad y situación:

Figura 93. Respuestas a la cuestión "Edad".



Elaboración propia (2022).

Figura 94. Respuestas a la cuestión "Situación actual".

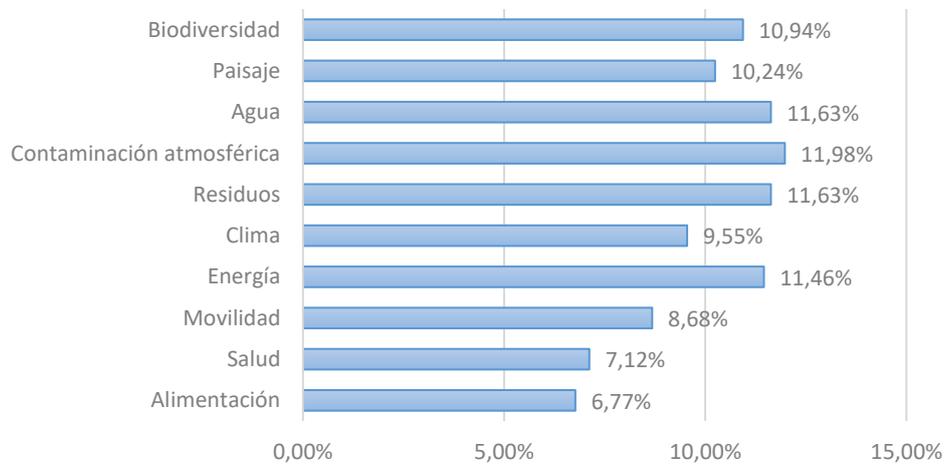


Elaboración propia (2022).

De todos ellos, el 84,51% es residente habitual, el 14,08% es residente temporal o esporádico y solo el 1,41% es turista.

En relación con la educación ambiental, el 97,18% de la ciudadanía encuestada conoce su significado, e identifican casi a todos los conceptos planteados como englobados en la educación ambiental.

Figura 95. Respuestas a la pregunta "¿Podría identificar cuáles de los siguientes conceptos están englobados en la educación ambiental?".



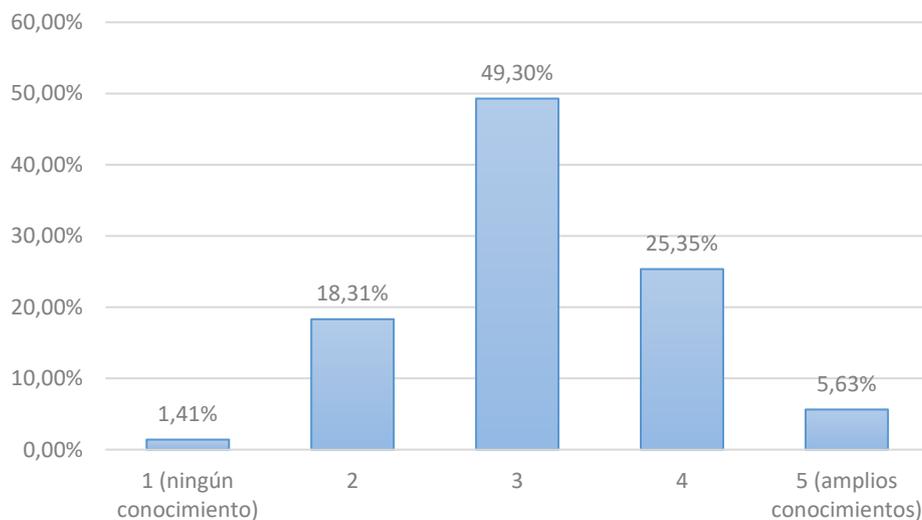
Elaboración propia (2022).



Un 57,75% de encuestados han oído hablar de la Agenda 2030, y un 70,42%, por su parte, también conocen los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

En cuanto a si creen que disponen de suficientes conocimientos sobre temas ambientales, el 49,30% tiene una percepción de que sus conocimientos son medios, como se muestra a continuación:

Figura 96. Respuestas a la pregunta “¿Dispone de suficientes conocimientos sobre temas ambientales?”.



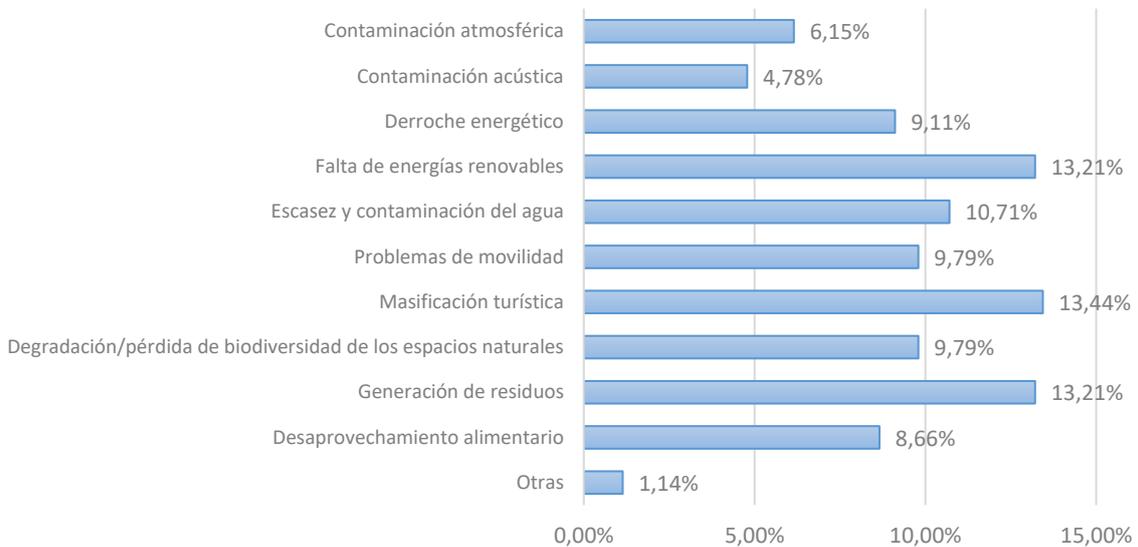
Elaboración propia (2022).

Por otra parte, el 71,83% de la ciudadanía encuestada valora muy altamente que el Consell Insular apueste por la creación del Plan de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Reserva de Biosfera de Menorca. Al igual que el 66,20% considera muy importantes tanto la educación ambiental como las políticas sostenibles en el mundo actual.

Respecto a si conocen qué problemáticas ambientales existen en su entorno, el 92,96% responde que sí, destacando las siguientes:



Figura 97. Respuestas a la pregunta "En su caso, indique cuáles son las problemáticas que hay en su entorno".



Elaboración propia (2022).

Las otras problemáticas que encuentra la ciudadanía en su entorno se han agrupado por temáticas y son las que siguen:

Tabla 41. Respuestas a la cuestión "Otras problemáticas".

La falta de alternativas a las fuentes de energía existentes.
Abandono agrario o reconversión agraria hacia actividades turísticas/especulativas,
Cambio climático.
Degradación ecológica de torrentes y ecosistemas de agua dulce.
Excesiva presión náutica sobre posidonia y otras comunidades marinas, sobrepesca, impactos de infraestructuras portuarias, contaminación marina.
En general se carece de sensibilidad por el cuidado de los espacios naturales y públicos: muchos desechos, estiércol, suciedad, etc.
Contaminación lumínica.
Masificación de bolas temporales por barcas.

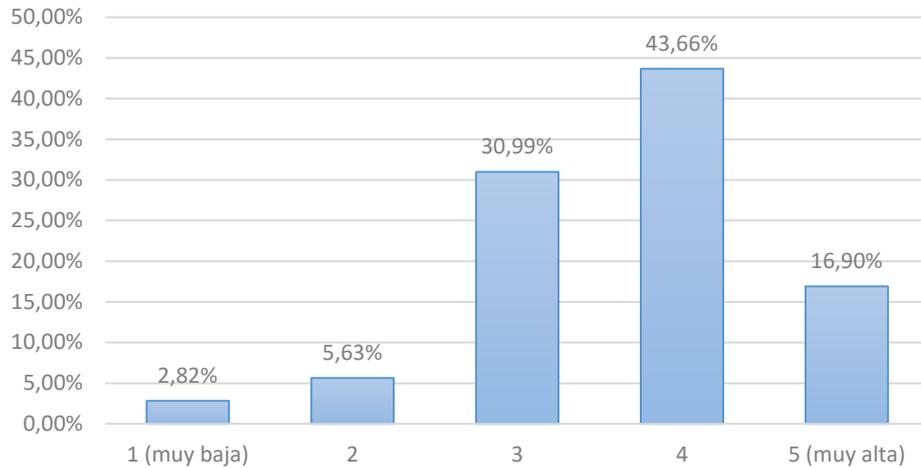
Elaboración propia (2022).

Continuando con las cuestiones, un 90,14% cree que la adopción de medidas para proteger el medio ambiente tiene que ser inmediata, mientras un 8,45% considera que debería llevarse a cabo a medio plazo. Solo un 1,41% no sabe o no contesta.



En cuanto al grado de implicación que la ciudadanía cree que tiene por la mejora del medio ambiente y las prácticas sostenibles, los encuestados responden lo siguiente:

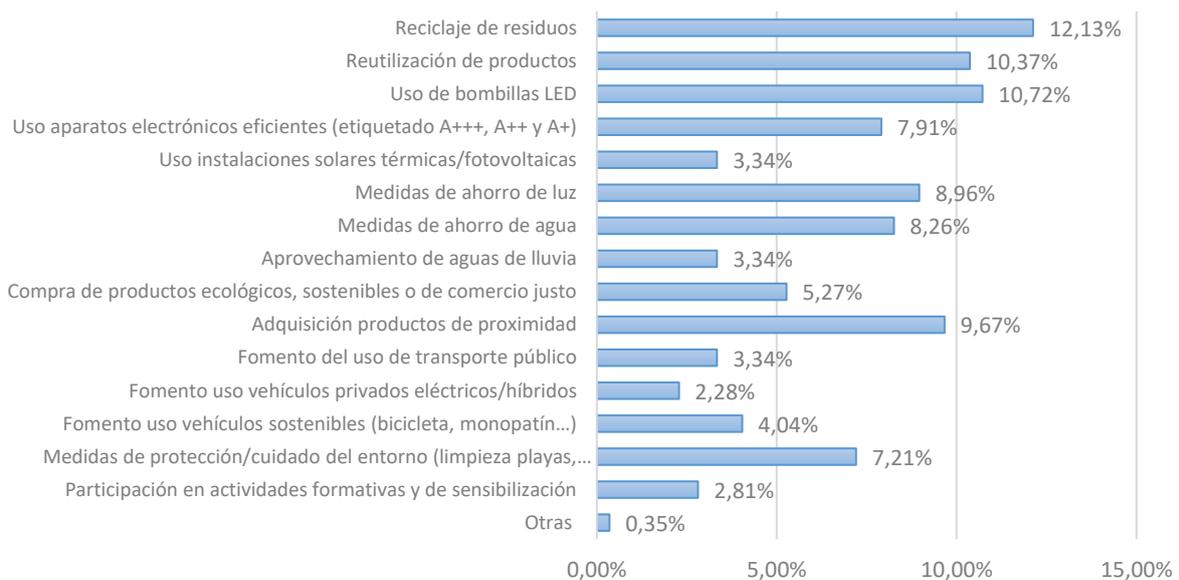
Figura 98. Respuestas a la pregunta “¿En qué grado cree que es usted una persona que se implica por la mejora del medioambiente y las prácticas sostenibles?”.



Elaboración propia (2022).

Se observa que la ciudadanía considera que su grado de implicación con las prácticas sostenibles son relativamente elevadas. En relación con esto, destacan el reciclaje de residuos, el uso de bombillas LED, la reutilización de productos y la compra de productos de proximidad, como las principales acciones ambientales que practican de forma habitual, además de otras que se muestran a continuación:

Figura 99. Respuestas a la pregunta “¿Cuál de los siguientes aspectos practica de manera habitual?”.



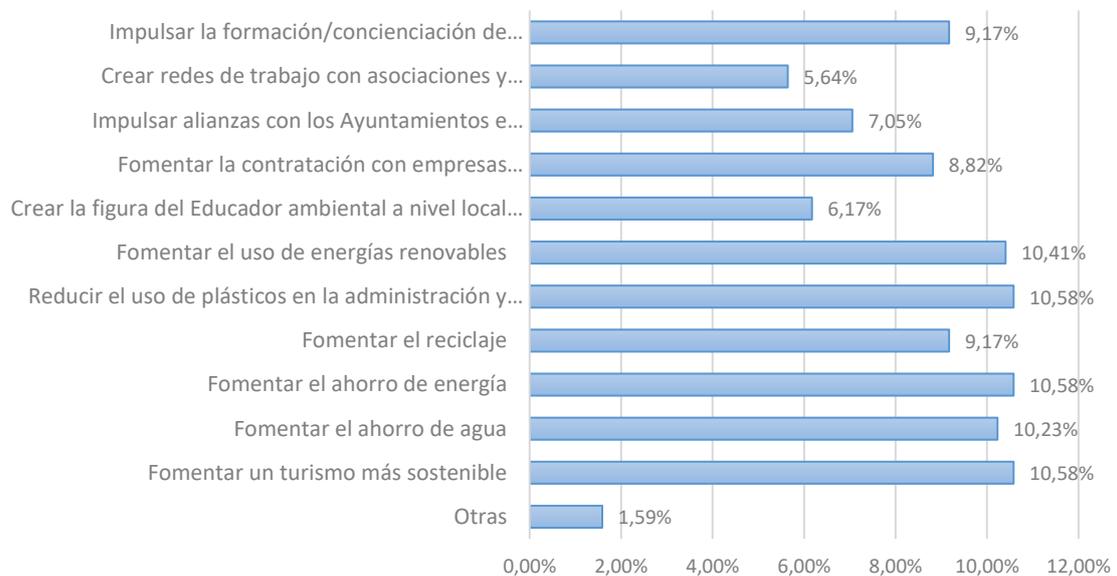
Elaboración propia (2022).



Las otras acciones especificadas por la ciudadanía hacen referencia al compostaje, a la reducción del consumo de productos y a la comunicación, a otras personas, de los problemas ambientales actuales existentes y las posibles soluciones.

En relación con las políticas de sostenibilidad y cuidado del entorno que la ciudadanía considera que deberían ser de prioridad por las instituciones públicas, se encuentran las siguientes:

Figura 100. Respuestas a la pregunta “En relación con las políticas de sostenibilidad y cuidado del medio, ¿cuáles deberían ser las prioridades de las instituciones públicas en materia ambiental? ”.



Elaboración propia (2022).¹

¹ Detalle de las prioridades de las instituciones públicas en materia ambiental:

- Impulsar la formación y concienciación de la ciudadanía, las asociaciones y entidades
- Crear redes de trabajo con asociaciones y agrupaciones comprometidas con el medio ambiente
- Impulsar alianzas con los Ayuntamientos e instituciones públicas
- Fomentar la contratación con empresas comprometidas con la sostenibilidad y cuidado del medio
- Crear la figura del Educador ambiental a nivel local para dar cobertura a toda la población en cuestiones ambientales y de sostenibilidad
- Fomentar el uso de energías renovables
- Reducir el uso de plásticos en la administración y usar materiales reutilizables
- Fomentar el reciclaje
- Fomentar el ahorro de energía
- Fomentar el ahorro de agua
- Fomentar un turismo más sostenible
- Otras



Respecto a las otras prioridades que los ciudadanos consideran que deberían tener las instituciones públicas, se encuentran las que se muestran en la tabla que procede:

Tabla 42. Respuestas a la cuestión "Indique, en específico, cuáles son las otras prioridades".

Sensibilizar y dar herramientas a la ciudadanía para fomentar la reducción de residuos.
Formar e incentivar a comercios y supermercados en la utilización de menos productos envasados, como, por ejemplo, ofrecer opciones a granel.
Incrementar una mayor comunicación con transporte público en toda la isla.
Facilitar el acceso al transporte público a los habitantes.
Empoderar a la ciudadanía creando espacios de propuestas e iniciativas ambientales o una comunidad ciudadana ambiental.
Impulsar un cambio de paradigma a nivel mundial en materia de energía, recursos y sostenibilidad.
Cambio del modelo económico y turístico no fundamentado en crecimiento infinito.
Plan político real a favor del medio ambiente. Control a las grandes empresas contaminantes.
Apostar por una educación medioambiental en el ámbito de la educación formal.
Fomento del cuidado del entorno próximo.
Ordenanzas municipales para prohibir y regular la construcción y el uso del agua de las piscinas particulares.
Ordenanzas municipales para permitir únicamente jardinería con planta autóctona.
Bases de contratación con la administración pública que prioricen asociaciones, cooperativas con fin medioambiental o social.
Habilitación de más carriles bici para conectar toda la isla y peatonalización de zonas urbanas.
Promover la eficiencia energética, gestión de residuos y reducir el derroche de agua de las grandes cadenas de hoteles de Menorca.
Fomentar la economía social y solidaria. Compra pública sostenible.
Establecer capacidad máxima de visitantes/alojamiento/vehículos/embarcaciones en la isla.
Proteger las reservas marinas, la actividad agraria y el medio rural de la masificación turística y especulación, estableciendo inspecciones efectivas sobre la normativa de residuos.
Impulsar servicios de retorno y devolución de envases.
Promover la recogida y reutilización de envases por parte de las empresas.
Creación masiva de parques solares y eólicos (como, por ejemplo, instalar placas solares sobre farolas o molinos urbanos).
Promover activamente la creación de comunidades energéticas en los pueblos y con los campesinos.
Regulación a través de leyes de sostenibilidad.
Agua potable en los grifos.

Elaboración propia (2022).

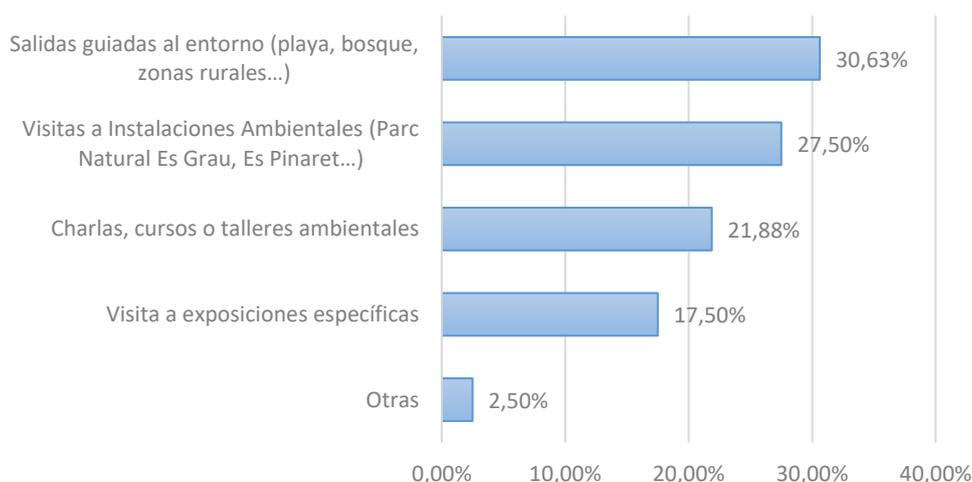


Respecto a si consideran importante que las empresas y negocios apliquen acciones de sostenibilidad y conciencia con el medio ambiente, como la adquisición de productos de proximidad o ecológicos, aumento del reciclaje, realización de inversiones sostenibles, o conservación del entorno, el 94,37% de ciudadanos encuestados creen que es importante o muy importante la realización de tales prácticas.

Por otra parte, debe de destacarse que el 64,79% de ciudadanía ha realizado alguna actividad relacionada con la educación ambiental. Entre el tipo de actividad que han efectuado las personas encuestadas se encuentran las visitas a instalaciones ambientales, las salidas guiadas a entornos naturales, charlar/cursos/talleres ambientales o la visita a exposiciones. Otras actividades que mencionan son la agricultura ecológica, la limpieza de entornos (playas, aminos, torrentes, etc.), o la adopción de tramos litorales o playas (programas del GOB Menorca dirigidos a grupos de personas que se comprometen a hacerse cargo de una playa o tramo de litoral realizando un mínimo de actuaciones al año).

En caso de tener la oportunidad, se pregunta a la ciudadanía qué tipo de actividades de educación ambiental le gustaría realizar, entre las que destacan las mostradas en el siguiente gráfico, junto con otras como formaciones gratuitas sobre la creación de comunidades energéticas y actividades similares a las mostradas, pero con un mayor enfoque al sector turístico.

Figura 101. Respuestas a la pregunta "Si tuviese la oportunidad, ¿Qué tipo de actividades de educación ambiental le gustaría realizar?".



Elaboración propia (2022).



Por último, se propone un espacio libre de respuestas para que los ciudadanos y las ciudadanas encuestadas puedan añadir cualquier otra información que consideren relevante respecto a la educación ambiental. Las respuestas y propuestas registradas han sido resumidas en función de su relevancia y agrupadas junto con otras de temática similar.

Tabla 43. Respuestas a la cuestión “¿Quiere añadir alguna otra información que considere importante respecto a la educación ambiental?”.

Es necesario crear mayor conciencia social en cuanto a sostenibilidad y cuidado ambiental.
Impulsar la reducción al máximo en la compra de productos envueltos en plástico y envases. Promover los productos a granel (generales, pero también de aceite, vinagre, productos de limpieza, etc.) y el concepto <i>Zero Waste</i> .
Reducir el uso de plásticos y material no reciclable.
Trabajar, desde los colegios, para que la juventud sea consciente de la importancia del cuidado ambiental.
Incentivar la utilización de energía renovable entre la población, como, por ejemplo, mediante ayudas para la adquisición de placas solares.
Potenciar la reutilización de productos y objetos ya utilizados. Puede que otra persona pueda beneficiarse de lo que uno ya no usa.
Realizar un cambio en el sector turístico de la isla.
Ampliar el horario de apertura de los puntos verdes para promover el reciclaje.
Es importante recuperar y visibilizar todo el patrimonio cultural que es testigo de nuestra relación y dependencia con el entorno natural (en algunos casos en peligro de perderse): toponimia, prácticas tradicionales y artesanías, usos y costumbres, palabras, etc.
Introducir y ejemplificar los conceptos de codependencia y autosuficiencia.
Realizar campañas, constantes, sobre cómo/qué reciclar y enseñar lo que pertenece a cada uno de los diferentes contenedores.
Implantar el servicio de devolución y retorno de envases.
Concienciar de realizar actos nuevos con recogida de agua pluvial y autoproducción de electricidad.
Fomentar el transporte público y aumentar su frecuencia.
Limitar el acceso en vehículo privado dentro de las poblaciones.
El Consell Insular debería crear una empresa energética pública que construyera parques solares sobre los edificios y terrenos que se pueda. Una pequeña inversión ciudadana podría llevar a la creación de un parque solar muy grande para abastecer a viviendas de por vida. Los beneficios podrían reinvertirse en pagar la deuda y construir más parques solares/eólicos/motrices.
Mejorar la eficacia de las instalaciones de energías renovables (como los molinos de Es Milà).
Crear la figura del educador ambiental es fundamental. Faltan profesionales de este sector.

Elaboración propia (2022).



2.1.9. Educación no formal.

El último grupo de población encuestado pertenece al ámbito de la educación no formal. A pesar de únicamente registrarse respuestas por parte de dos entidades, se analizan los resultados ya que aportan información valiosa para el Plan.

En primer lugar, se pide a los encuestados que identifiquen cuáles de los siguientes conceptos están englobados en la educación ambiental:

Figura 102. Respuestas a la pregunta “¿Podría identificar cuáles de los siguientes conceptos están englobados en la educación ambiental?”.



Elaboración propia (2022).

Como se muestra, el paisaje es el término mayormente identificado con la educación ambiental por los participantes.

Respecto a la Agenda 2030, es conocida por el 100% de encuestados, mientras que de los ODS ha oído hablar tan solo el 50% de los mismos.

Por otra parte, valoran muy altamente que el Consell Insular apueste por la creación del Plan de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Reserva de Biosfera de Menorca. Además, todas las personas encuestadas creen que el grado de importancia de la educación ambiental y las políticas sostenibles es muy importante.

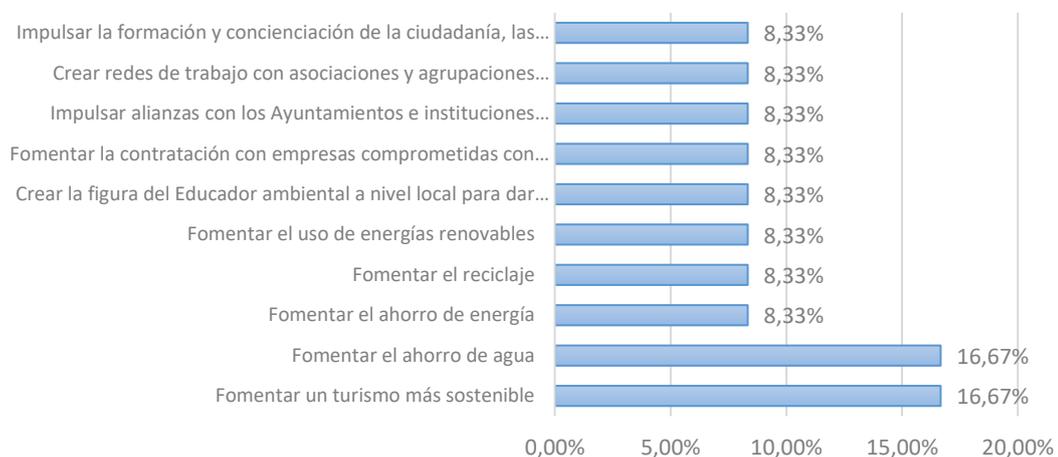
En cuanto a la adopción de medidas para la protección del medio ambiente, también la totalidad de encuestados consideran que tendrían que ser inmediatas.



Además de esto, la mitad de encuestados opinan que el grado de implicación de su asociación/organización con la mejora del medio ambiente y las prácticas sostenibles es muy alto, mientras que la otra mitad cree que es medio. De forma similar, consideran que el grado de implicación de la ciudadanía es medio (50%) y bajo (50%).

En relación con las políticas de sostenibilidad y cuidado del medio ambiente, los encuestados del sector de la educación no formal piensan que fomentar el ahorro de agua y un turismo más sostenible deberían ser las prioridades de las instituciones públicas en materia ambiental, como se muestra a continuación.

Figura 103. Respuestas a la pregunta “En relación con las políticas de sostenibilidad y cuidado del medio, ¿cuáles deberían ser las prioridades de las instituciones públicas en materia ambiental?”.



Elaboración propia (2022).²

En la actualidad, multitud de organizaciones y/o entidades llevan a cabo distintas medidas para la mejora del cuidado del entorno y la sostenibilidad. Es por ello por lo que se pregunta a los encuestados qué acciones lleva a cabo su organización/entidad, entre las que se encuentran las siguientes:

² Detalle de las prioridades de las instituciones públicas en materia ambiental:

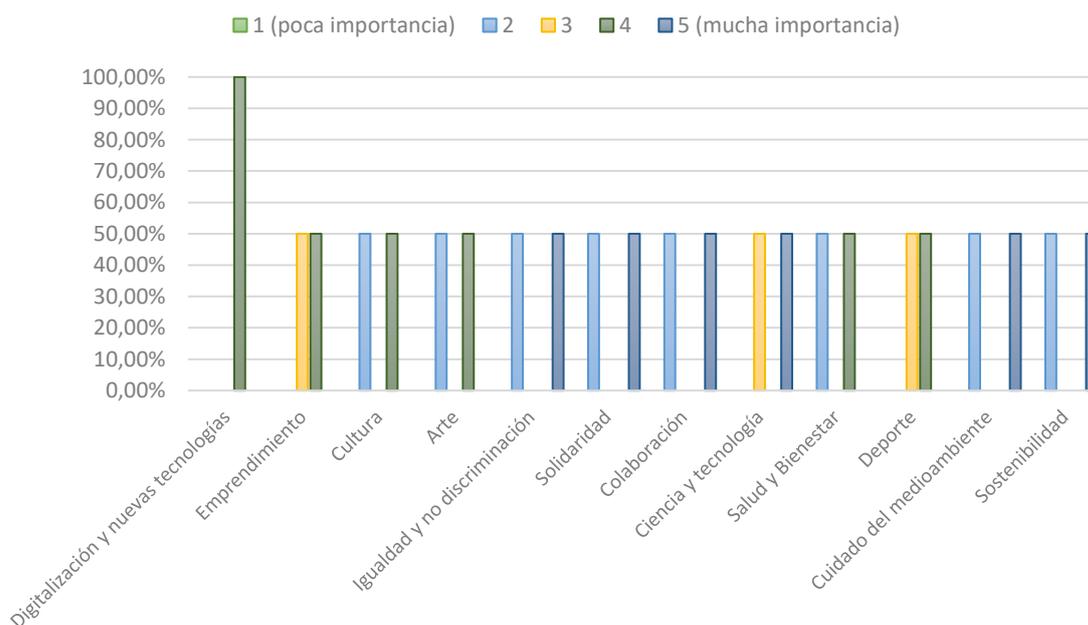
- Impulsar la formación y concienciación de la ciudadanía, las asociaciones y entidades
- Crear redes de trabajo con asociaciones y agrupaciones comprometidas con el medio ambiente
- Impulsar alianzas con los Ayuntamientos e instituciones públicas
- Fomentar la contratación con empresas comprometidas con la sostenibilidad y cuidado del medio
- Crear la figura del Educador ambiental a nivel local para dar cobertura a toda la población en cuestiones ambientales y de sostenibilidad
- Fomentar el uso de energías renovables
- Fomentar el reciclaje
- Fomentar el ahorro de energía
- Fomentar el ahorro de agua
- Fomentar un turismo más sostenible



- Reciclaje de residuos.
- Cambio de iluminación más eficiente (uso de bombillas LED).
- Uso de instalaciones solares térmicas y/o fotovoltaicas (placas solares, por ej.).
- Medidas de ahorro de agua.
- Uso responsable de los recursos (papel, material de ofimática, etc.).
- Adquisición productos de proximidad.
- Medidas de protección y cuidado del entorno próximo (limpieza de playas, cuidado de flora y fauna, etc.).
- Actividades formativas y de sensibilización a personas integrantes de la entidad u organización.

A continuación, las personas encuestadas puntúan, del 1 al 5 (siendo 1 poca importancia y 5 mucha importancia) una serie de contenidos del ámbito educativo:

Figura 104. Respuestas a la pregunta “¿Cómo puntuaría la importancia que tienen los siguientes contenidos en el ámbito educativo?”.



Elaboración propia (2022).

Por otra parte, los participantes en la encuesta consideran que la forma de impartir la educación ambiental a la infancia y la adolescencia debería ser de forma transversal en el currículo escolar (66,67%) y en forma de una asignatura escolar (33,33%).



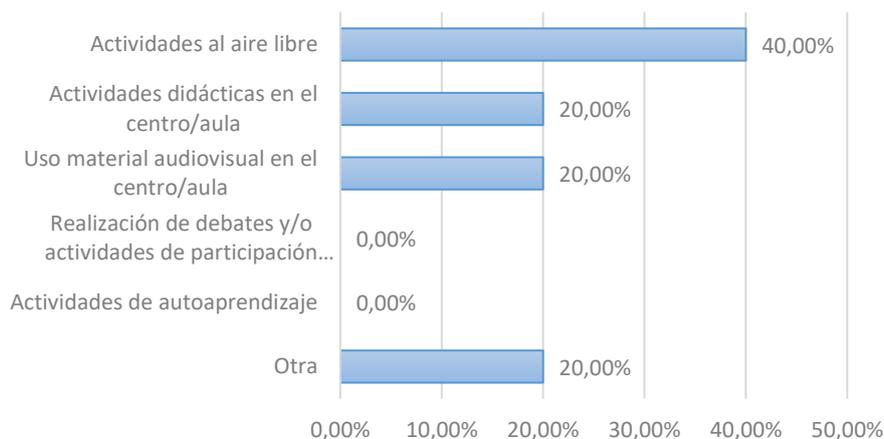
En relación con ello, la mitad de encuestados cree que la educación ambiental debería ser una asignatura en todos los niveles educativos, mientras que la otra mitad considera que únicamente debería formar parte de ciertos niveles. Además, y de forma unánime, opinan que no disponen de suficientes recursos para formar y sensibilizar a la ciudadanía en materia de cuidado del medioambiente y la sostenibilidad. Entre los recursos que creen que les harían falta o mejorarían, destacan los recursos económicos y recursos webs sobre aspectos medioambientales de Menorca.

Junto con esto, el 100% considera que es necesario formar a su personal en materia de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, de igual forma que opinan que los programas y actividades de educación ambiental promueven realmente una mayor sensibilidad ambiental y el desarrollo de valores ecológicos, como el respeto por la naturaleza.

Respecto a si consideran que los programas de educación ambiental pueden promover el desarrollo de otros valores básicos como, por ejemplo, el respeto por los derechos humanos, la solidaridad, la justicia o el cumplimiento de los ODS 2030, el 50% está totalmente de acuerdo.

Por otra parte, todas las personas encuestadas de educación no formal dicen haber realizado más de 10 actividades de educación ambiental en el último año, lo cual resulta un dato muy positivo. Estas actividades han sido principalmente llevadas a cabo al aire libre, aunque también se encuentran las mencionadas a continuación:

Figura 105. Respuestas a la pregunta "En caso de haber realizado alguna actividad, ¿Qué tipo de actividades de educación ambiental han sido?".



Elaboración propia (2022).



La temática y los contenidos de dichas actividades, según describen los encuestados, trataban sobre temas medioambientales y sobre geodiversidad, patrimonio geológico y gestión de los recursos hídricos. Los encargados de realizar dichas actividades han sido personal propio y personal externo no especificado.

Respecto a dichas actividades, los encuestados de formación no formal mencionan su satisfacción con las mismas. Por otra parte, indican que el alumnado al que se le han realizado las actividades tenía una formación baja sobre temas ambientales.

Continuando con las alianzas, valores y mejoras, todas las personas participantes consideran como “medio” el grado de innovación que tiene su organización y/o entidad. Además, el 50% creen que no se usan metodologías innovadoras adecuadas para impulsar la educación ambiental desde la organización/entidad, mientras el restante 50% no lo sabe.

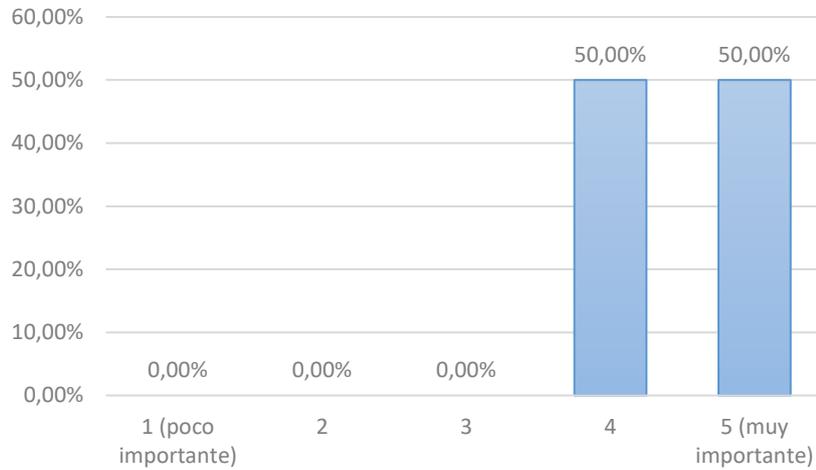
En cuanto a si creen que es importante el impulso de propuestas en Educación Ambiental por el personal de entidades/organizaciones vinculadas con el medioambiente y el desarrollo sostenible, todos los encuestados están de acuerdo con ello.

También todos dicen que las instituciones públicas no han fomentado alianzas con las entidades y organizaciones para la mejora de las políticas de sostenibilidad y cuidado del medio. Si embargo, el 100% de encuestados sí que estarían dispuestos a colaborar con dichas instituciones públicas mediante redes participativas en el desarrollo de acciones en materia de mejora ambiental y de desarrollo sostenible. Las personas encuestadas destacan, además, que las principales medidas de apoyo que necesitan desde las instituciones públicas en materia ambiental en su sector estarían relacionadas con talleres pedagógicos medioambientales y asesoramiento.

Así mismo, se les pregunta si, en su opinión el papel que creen que tienen estas entidades y organizaciones de educación no formal en la mejora ambiental y el desarrollo sostenible, más allá de su propia entidad, a lo cual responden lo siguiente:



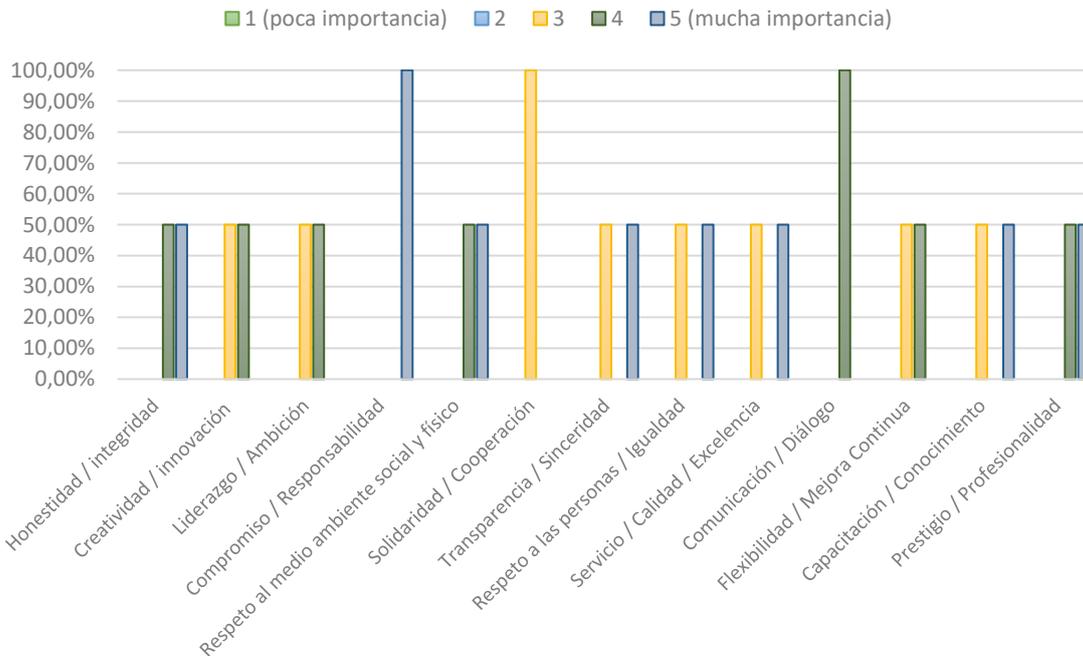
Figura 106. Respuestas a la pregunta “En vuestra opinión, ¿las entidades y organizaciones de educación no formal tienen un papel importante en la mejora ambiental y el desarrollo sostenible más allá de su propia entidad?”.



Elaboración propia (2022).

Para finalizar con las encuestas, se pide a los encuestados del grupo de educación no formal que evalúen el grado de importancia de una serie de valores definidos o significativos en su entidad y/u organización:

Figura 107. Respuestas a la pregunta “¿Podría evaluar el grado de importancia de los valores definidos en su entidad / organización?. En el caso de que su entidad / organización no los tenga definidos señale los que usted considera que son significativos de su entidad / organización”.



Elaboración propia (2022).



2.2. Análisis de las mesas de trabajo.

2.2.1 Primera sesión de participación

En el presente apartado se analizan las reuniones llevadas a cabo con entidades de la isla para el proceso de participación social del Plan.

Las sesiones de participación han tenido lugar de forma presencial a lo largo de tres días con una duración, cada una de ellas, de alrededor de dos horas. En primer lugar, se convocó la participación de diferentes representantes de entidades locales, equipamientos de educación ambiental, asociaciones y organizaciones relacionadas con la educación ambiental y de la comunidad educativa para unas sesiones de trabajo con el objetivo de presentar el proyecto y su finalidad.

A continuación, se llevaron a cabo las entrevistas en grupo, que eran dirigidas, pero tenían un planteamiento abierto. Con dichas entrevistas se persiguieron los siguientes objetivos:

- ✓ Explicar qué es el Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad de la Reserva de Biosfera de Menorca.
- ✓ Identificar los agentes clave de la educación ambiental en Menorca.
- ✓ Comprender la conexión y relación de cada grupo con la educación ambiental y la sostenibilidad.
- ✓ Conocer la visión de los grupos presentes en las sesiones de trabajo sobre su realidad ambiental y el tipo de actividades de educación ambiental que han realizado en la isla.
- ✓ Detectar las necesidades existentes y los retos a afrontar en relación con la sensibilización, concienciación e implicación ciudadana.
- ✓ Recoger propuestas de mejora a tener en cuenta en el propio Plan de Educación Ambiental de Menorca y para el impulso de la educación ambiental en la isla.

Las personas con las que se han llevado a cabo las entrevistas se muestran en la siguiente tabla:



Tabla 44. Entidades y personas entrevistadas en las reuniones.

ENTIDAD	PERSONA ENTREVISTADA	CARGO
Ajuntament de Sant Lluís	Valdo Fabregues	Técnico
Ajuntament des Migjorn Gran	Tamara Rotger	Regidora
Ajuntament de Ciutadella	Xavier Cardona	Técnico de Medio Ambiente
	Selu Cañelles	Técnica Educación
Ajuntament de Ferreries	Maite Pons	Regidora
Ajuntament de Maó	Sonia Sans	Técnica de Medio Ambiente
Ajuntament de Alaior	Mari López	Regidora
Ajuntament des Castell	Marisa Álvarez	Regidora
	Vanessa Mesquida Coll	Técnica de Medio Ambiente
Consorci de Residus i Energia de Menorca	Catalina Pascual Mercadal	Técnica de Medio Ambiente
Museu de Menorca	David Cabrer	Técnico
GOB Menorca	Tòfol Mascaró	Coordinador insular del GOB en Menorca
IES Josep Maria Quadrado	Esther Soler Monzó	Coordinadora Departamento de Medio Ambiente
Parc Natural de s'Albufera des Grau	Begoña Rodríguez	Educadora ambiental
Consell Insular de Menorca	Tana Pons	Técnica ambiental

Elaboración propia (2022).



PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA RESERVA DE BIOSFERA DE MENORCA

Las reuniones, por tanto, se han desarrollado con organismos provenientes de toda la isla, lo que resulta beneficioso para llevar a cabo un Plan de Acción que tenga en cuenta todas las problemáticas del territorio menorquín.

A continuación, se incluyen unas imágenes de las sesiones de trabajo llevadas a cabo con los representantes mencionados:

Imagen 20. Primeras sesiones de trabajo realizadas con entidades y organismos de Menorca.





Fuente: Elaboración propia.

A lo largo de todo el proceso participativo, una Comisión compuesta por Técnicos del Consell Insular de Menorca y el equipo de Sequoia Gestión Ambiental se ha reunido para supervisar el proceso, tomar decisiones estratégicas y velar por su correcta ejecución.

A continuación, se describen los aspectos tratados en estas mesas de trabajo con cada uno de los distintos agentes de Menorca nombrados en la tabla 44.



Ajuntament de Sant Lluís

Desde el Ayuntamiento de Sant Lluís llevan a cabo una serie de **proyectos y actividades** en el ámbito de la educación ambiental:

- ✓ Trabajan con los centros educativos con diferentes proyectos de actuación, siendo los propios centros los que proponen temáticas (problemáticas), las cuales se trabajan y, posteriormente, buscan soluciones a las mismas. Además, los propios alumnos van al pleno del ayuntamiento a exponer sus conclusiones.
- ✓ Han realizado varias campañas, desde el ayuntamiento, en materia de movilidad, consumo de agua, energía, etc.
- ✓ Se ha diseñado cartelería.
- ✓ Han declarado todas las playas de su zona espacios libre de humos.
- ✓ Se ha trabajado con los hoteles en relación con los pozos de infiltración.
- ✓ Eliminación de plantas invasoras.

Proponen realizar un video informativo, que llegue a todos los turistas, sobre el espacio en el que están y sus obligaciones o recomendaciones para respetarlo.

Recalcan varios **inconvenientes**, entre los que se encuentran la saturación y masificación que vive la isla en época estival, y la existencia de poco personal para desarrollar proyectos ambientales, desembocando en la realización de actividades muy puntuales e inconexas.

Ajuntament des Migjorn Gran

En el Ayuntamiento des Migjorn Gran llevan a cabo las siguientes **actividades y proyectos** ambientales:

- ✓ Charlas y cartelería.
- ✓ Colaboración con los centros educativos para consumir producto local. Fruta y verdura de consumo local y de temporada.
- ✓ Se ha trabajado mucho con la luminaria, en relación a la nueva reglamentación de protección del cielo nocturno.
- ✓ Otras actividades puntuales.



Los **inconvenientes** que destacan desde el ayuntamiento son, al igual que en el caso de Sant Lluís, la masificación en el período estival e inexistencia de suficiente personal para desarrollar proyectos, con lo cual únicamente pueden llevar a cabo actividades puntuales e inconexas.

Ajuntament de Ciutadella

Por su parte, el Ayuntamiento de Ciutadella lleva a cabo numerosas **actividades y proyectos** en materia de educación ambiental:

- ✓ Trabajan de manera transversal con los diferentes departamentos (principalmente Medio ambiente y Educación).
- ✓ Proyectos trabajados: temas de cartelería, señalización e información básica, proyectos educativos concretos, temas de residuos; verde urbano (relacionado con árboles urbanos).
- ✓ Cartelería en playas: información con características de las playas y posidonia.
- ✓ Han trabajado con oficinas de turismo realizando trípticos informativos.
- ✓ Campañas con programas del SOIB (Servei d'Ocupacio Illes Balears).
- ✓ Actividades con centros educativos: más de 25 años realizando actividades con el programa "Obrint Portes".
- ✓ Están adscritos al programa de Ciudades Educadoras.

Entre las **debilidades** que destacan en cuanto a la educación ambiental, se encuentran las siguientes:

- ✓ Han trabajado varios proyectos, pero de una manera puntual, inconexa y sin unos objetivos en común.
- ✓ Falta de recursos.
- ✓ Incoherencia de la administración, principalmente al llevar a cabo sus acciones.
- ✓ No se aborda el tema del turismo, existiendo en Menorca dos aspectos muy importantes a trabajar en verano: turismo y turista, y trabajadores de temporada.
- ✓ Falta trabajar con el sector empresarial.
- ✓ Falta de conexión y unificación de criterios y temáticas ambientales.



Es por ello por lo que realizan algunas **propuestas**, con la finalidad de mejorar la educación ambiental territorial:

- ✓ Trabajar en valores y respeto, desde la práctica y la experimentación directa.
- ✓ Crear redes de cooperación y canales de difusión y comunicación, a partir de las redes ya creadas, para que la educación ambiental llegue a toda la población. Debería realizarse un estudio de todos los recursos que hay para la difusión.
- ✓ Abarcar a todos los niveles y sectores de la población.
- ✓ Abordar el sector turístico y hacerlo a través de la agenda 2030.
- ✓ Crear alianzas entre entidades.

Ajuntament de Ferreries

El Ayuntamiento de Ferreries lleva a cabo las **actividades y proyectos** mencionados a continuación, en materia de educación ambiental:

- ✓ Realización de actividades con entidades (principalmente, con los Escoltes de Menorca y con la Cruz Roja).
- ✓ Trabajan mucho con la Agenda 21 Local: se llevan a cabo reuniones, cursos y charlas de temática ambiental.
- ✓ Formación ambiental.
- ✓ Actividades culturales continuas durante todo el año.

Algunas de las **debilidades** que mencionan es que los centros educativos no están adscritos a centros ecoambientales y que existe una falta de recursos y de personal, lo que provoca acumulación de tareas y que no puedan dedicar tiempo a la educación ambiental.

Por ello, **proponen** unas cuestiones que mejorarían la situación actual:

- ✓ Unificar las propuestas entre ayuntamientos y ampliar las vías de comunicación para que las actividades y propuestas lleguen a todos por igual en la isla, crear una red de comunicación sencilla y accesible.
- ✓ Tener la posibilidad de poseer recursos y personal externo para poder desarrollar los proyectos y actividades.



Ajuntament de Maó

Respecto a Maó, el Ayuntamiento indica algunas **actividades** que realizan en materia de educación ambiental:

- ✓ Trabajan temáticas puntuales como el agua, los residuos y la sanidad ambiental.
- ✓ A nivel escolar está el programa Bona Lletra, en el que se realizan diferentes talleres ambientales.
- ✓ Acciones de residuos, que se canalizan a través del Consorcio de Residuos.
- ✓ Realizaban proyectos ambientales de planificación y sensibilización, aunque en la actualidad han quedado diluidos y ya no se realizan.

Las principales **debilidades** que encuentra el Ayuntamiento en el ámbito ambiental educativo son:

- ✓ Derivación de los proyectos y falta de coordinación. Por lo que falta coordinación y planificación de las necesidades.
- ✓ Falta de recursos y de personal dedicado a ello. Existe la figura de los ADL (Agente de Desarrollo Local), pero es temporal y no hay forma de contratación pública, por lo que no pueden dar continuidad cuando se inician proyectos.
- ✓ Dependencia de contrataciones puntuales.

Es por todo ello por lo que exponen unas **propuestas** a nivel educativo:

- ✓ Sería beneficioso tener un equipo de educadores ambientales en plantilla.
- ✓ Realización de visitas, a toda la población, a la depuradora, con la finalidad de conocer el uso y gestión del agua de la isla, y al Área de Gestión de Residuos de Milà, para ver el proceso de tratamiento de residuos.



Ajuntament de Alaior

Desde Alaior, el Ayuntamiento menciona las siguientes **actividades y proyectos** que se llevan a cabo:

- ✓ Campañas con escuelas, como la elaboración de bolsas de tela.
- ✓ Campañas puntuales en las playas.

Además, destaca que contaban con la Agenda 21 Local, sin embargo, dicho programa no se mueve ni se impulsa.

La principal **debilidad** que encuentra el Ayuntamiento es la inexistencia de un proyecto anual conjunto, pese a que existen fondos, no hay forma de contratar ni de desarrollar proyectos ambientales educativos.

Ajuntament des Castell

En el Ayuntamiento des Castell, por su parte, distinguen las siguientes **proyectos y actividades** en materia de educación ambientales que llevan a cabo:

- ✓ Actividades relacionadas con los juegos populares y juegos de rol adaptados a la realidad ambiental de la isla, encaminada a diferentes niveles educativos, con el objetivo de trabajar problemáticas ambientales reales, para hacer reflexionar y pensar.
- ✓ Cuentacuentos y otras actividades para escolares.
- ✓ Cartelería e información a la población.

Respecto a las **propuestas** que formula el Ayuntamiento, se encuentran las que siguen:

- ✓ Aglutinar y coordinar las propuestas y actividades de educación ambiental a nivel insular.
- ✓ Coordinar todas las actividades educacionales y crear recursos en red.
- ✓ Articular, de manera coordinada, todos los recursos y las necesidades que surjan para que se dote de recursos y personal en materia de educación ambiental.



Consorci de Residus i Energia de Menorca

El Consorci de Residus i Energia lleva a cabo numerosas **actividades** relacionadas con la sensibilización ambiental, entre las que se encuentran las siguientes:

- ✓ Cursos y talleres de formación y sensibilización a empresas, administraciones, colegios y particulares relacionados con la gestión de los residuos y la eficiencia energética.
- ✓ Campañas y proyectos para hacer partícipe a la población de Menorca, creando oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros. Algunos de estos proyectos son:
 - Recicla vidrio por ellas, una iniciativa de Ecovidrio que tiene como objetivo movilizar a los ciudadanos a reciclar envases de vidrio para cuidar del medio ambiente y contribuir, a su vez, a una causa solidaria: la prevención del cáncer de mama.
 - Movimiento Banderas Verdes Menorca 2022. Es una campaña estival de impulso del reciclaje de envases de vidrio en los establecimientos hosteleros de la isla
 - Campaña *ARA VA DE BO, ARA VA DE GOT 2022* para fomentar el uso del vaso reutilizable.
 - Campaña "La R siempre presente", de fomento del reciclaje.
- ✓ Charlas, talleres e iniciativas del Aula ambiental de Milà (Área de Gestión de Residuos de Milà).
- ✓ Charlas de residuos en hoteles, a petición.

Este organismo, por su parte, **propone** lo siguiente:

- ✓ Realizar una campaña conjunta destinada al sector turístico y hotelero.
- ✓ Crear una red de recursos de educación ambiental.

El Consorcio destaca ciertas **debilidades**, como la inexistencia de una red en relación al trabajo realizado por parte de las diferentes entidades de educación ambiental, y, además, faltan actividades encaminadas a trabajar con todos los sectores de la población y no solamente en niveles educativos.



Museu de Menorca

El Museu de Menorca se ubica en Maó, y es una institución pública dedicada a la investigación y la difusión de la historia de Menorca a través de piezas únicas de arqueología, arte y cultura.

Entre las **actividades** que desarrolla el museo se encuentran las siguientes:

- ✓ Exposiciones, talleres e itinerarios con centros educativos (educación infantil, primaria y secundaria, educación especial y educación para adultos).
- ✓ Actividades para familias.
- ✓ Excursiones y visitas guiadas.

Es interesante destacar que todos los proyectos en los que trabaja el museo trabajan, de manera transversal, la educación ambiental y lo hacen en toda su dimensión, desde la elección de los materiales hasta las buenas prácticas dentro del recinto del museo. Además, la institución cuenta con un equipo muy concienciado con las buenas prácticas ambientales.

Desde el Museo de Menorca exponen una serie de **propuestas** relacionadas con la educación ambiental, que son las que siguen:

- ✓ Todas las entidades públicas deberían trabajar desde la sostenibilidad en los lugares de trabajo, desde la eficiencia energética hasta el ahorro energético, y de agua, así como realizar una buena gestión de los residuos y recursos que utilizan.
- ✓ Por otra parte, se debería crear una red de recursos donde se puedan compartir exposiciones, materiales y talleres entre las distintas instituciones, es decir, crear una red de recursos.
- ✓ Poner en valor el producto local y de cercanía.



GOB Menorca

El GOB (Grup Balear d'Ornitologia i Defensa de la Naturalesa) de Menorca, es una asociación ecologista sin ánimo de lucro dedicada a la preservación del medio ambiente de la isla y que trabaja para conseguir una economía sostenible.

En cuanto a las actividades que realiza el GOB, se encuentran las siguientes:

- ✓ Actividades de agenda.
- ✓ Exposiciones.
- ✓ Programas para los centros educativos a todos los niveles.
- ✓ Exposiciones sobre yacimientos arqueológicos.
- ✓ Itinerarios en colaboración con el IME.
- ✓ Fórum de entidades.
- ✓ Voluntariado ambiental.
- ✓ Cursos de formación.
- ✓ Adopción del litoral.

Desde el GOB, realizan una serie de **propuestas** para la mejora de la educación ambiental en la isla:

- ✓ Habilitar más recursos y dar más opciones a las entidades de educación ambiental para que puedan trabajar este tema.
- ✓ Existencia de más educadores ambientales en los centros educativos.
- ✓ Mayor autonomía, para las entidades, a la hora de elaborar el programa de educación ambiental, en función de las necesidades que existen en los centros y en la sociedad.
- ✓ Existencia de un autobús gratuito para los centros educativos y otras entidades, con el objetivo de que puedan acceder a un entorno natural donde poder realizar las actividades de educación ambiental.
- ✓ Mejor estructuración en la gestión de los recursos.
- ✓ Tener una herramienta para poder hacer llegar tanto las propuestas como las quejas o propuestas de mejora en relación con la educación ambiental.

En cuanto a **debilidades**, destacan que el acceso a los recursos de educación ambiental y al entorno natural es muy caro.



IES Josep Maria Quadrado

La comisión de educación ambiental del IES Josep María Quadrado destaca una serie de **propuestas**, que son las que siguen:

- ✓ Existencia de más educadores ambientales en los centros educativos.
- ✓ Mayor autonomía, para las entidades, a la hora de elaborar el programa de educación ambiental, en función de las necesidades que existen en los centros y en la sociedad.
- ✓ Existencia de un autobús gratuito para los centros educativos y otras entidades, con el objetivo de que puedan acceder a un entorno natural donde poder realizar las actividades de educación ambiental.
- ✓ Mejor estructuración en la gestión de los recursos.
- ✓ Tener una herramienta para poder hacer llegar tanto las propuestas como las quejas o propuestas de mejora en relación con la educación ambiental.

Parc Natural de s'Albufera des Grau

Este espacio natural protegido incluye una gran diversidad de ambientes entre los que se encuentran zonas húmedas, terrenos agrícolas y ganaderos, bosques, litoral con acantilados y playas, islotes y zonas marinas. El Parque Natural lleva a cabo multitud de **actividades** ambientales educativas, como:

- ✓ Programa dirigido a centros escolares, abarcando todos los ciclos educativos: Infantil, primaria y secundaria. La demanda de secundaria es menor, por lo que ofertan salidas en Kayak para este grupo educativo.
- ✓ Programa propio destinado a la población menorquina, tratando de abordar la relación del ser humano con el entorno, por lo que realizan dos salidas o actividades al mes, en las que suelen tener colaboraciones externas.
- ✓ En verano abordan el turismo con actividades puntuales, pero son insuficientes.
- ✓ Proyecto encaminado a reclutar a aquellas personas que hacen un uso indirecto del parque, es decir, personas que van a pasear con perros o a hacer ejercicio y no conocen muy bien sus características, o también a personas que nunca han ido al parque.



Entre las **debilidades** que destacan desde el parque natural, se encuentran las siguientes:

- ✓ Falta de profesionales de la educación ambiental que ejecuten las ideas existentes en la materia. Enfatizan que es de gran importancia contar con buenos profesionales que no solo comuniquen sus conocimientos, sino que sepan transmitirlos con una metodología propia que propicie el cambio de conducta, no solo sensibilizando.
- ✓ Al ser, el parque, el núcleo de la Reserva de la Biosfera, las acciones que llevan a cabo repercuten en toda la isla.
- ✓ Es necesario la profesionalización de la educación ambiental y la creación de puestos públicos para abordar la falta de personal, no tan solo para desarrollar actividades, sino también para la elaboración de proyectos y programas educativos en función de las necesidades que surgen a nivel ambiental.

Desde s'Albufera des Grau, **proponen** la creación de un consorcio de educadores ambientales o un centro de educación ambiental, donde se puedan recoger los recursos existentes en la isla y dote, al mismo tiempo de profesionales de la educación ambiental a todo el territorio. Este consorcio o centro debería ser un espacio de recursos, en el que se puedan realizar proyectos y actividades, pero que sirva para generar proyectos en función, también, de las necesidades de las diferentes áreas de la isla, donde entidades, ayuntamientos y asociaciones puedan abastecerse tanto de recursos e ideas, como de educadores ambientales, si se precisa.

Consell Insular de Menorca

Por último, desde el Consell Insular de Menorca destacan, en la reunión, las **actividades y proyectos** que realizan en materia de educación ambiental:

- ✓ Están adscritos a Salut Jove, donde se realizan una gran cantidad de actividades dirigidas al sector educativo.
- ✓ Cartelería.
- ✓ Conservación y sensibilización de playas y de posidonia.
- ✓ Exposiciones.
- ✓ Planes de conservación de fauna a través de proyectos europeos.
- ✓ Guías didácticas.



- ✓ Actividades en energía.
- ✓ Proyectos de sensibilización con diversas acciones, entre ellas: la edición de material divulgativo, la realización de talleres y programas de educación ambiental y la organización de jornadas de voluntariado y participación ciudadana.
- ✓ Proyectos de conservación y sostenibilidad.
- ✓ Programa de Investigación y recursos, con: ayudas de estudios e investigaciones, proyectos de investigación propios o con otros centros y entidades que llevan a cabo labores de investigación científica, congresos y jornadas, y recursos educativos.

Además, indican las siguientes **proposiciones** en materia de educación ambiental:

- ✓ Crear una red con todos los recursos existentes.
- ✓ Crear un centro educativo del medio ambiente, con recursos y educadores ambientales.

2.2.2. Segunda sesión de participación

Dentro del proceso de participación social del Plan se ha llevado a cabo una segunda reunión con entidades de la isla cuya información se elabora a continuación.

Esta sesión de participación ha tenido lugar de forma presencial el día 16 de febrero en la sala B1 del Consell Insular de Menorca de 9:30 horas a las 12:00 horas. En este caso, se convocó a todos los representantes que ya habían asistido a las sesiones previas dentro del diagnóstico entre los cuales figuran representantes de entidades locales, equipamientos de educación ambiental, asociaciones y organizaciones relacionadas con la educación ambiental y de la comunidad educativa, y además se incorporaron al proceso representantes de la asociación Cáritas. En total, asistieron 20 personas a esta reunión. Los objetivos de esta sesión se centraron en presentar el borrador del plan y recoger sugerencias y aportaciones de los distintos representantes.

A continuación, se incluyen unas imágenes de la reunión principal llevada a cabo con los representantes mencionados en la cual se presentaron las acciones propuestas en el borrador del Plan de Acción:



Imagen 21. Segunda sesión de trabajo realizadas con entidades y organismos de Menorca.



Seguidamente, se dividieron los participantes en tres grupos de trabajo con un planteamiento abierto pero dirigidos por representantes de Sequoia Gestión Ambiental que a su vez tomaron nota de las conclusiones de cada grupo. Los grupos se dividieron de forma que en todos ellos hubiese un representante de cada entidad u organización presente. Con dichos grupos de trabajo se persiguieron los siguientes objetivos:

- ✓ Asignar las cinco acciones prioritarias, así como el orden de prioridad de aquellas acciones presentes en el borrador del Plan de Acción.
- ✓ Recoger propuestas de mejora a tener en cuenta en el borrador del Plan de Acción.

A lo largo de todo el proceso participativo, una Comisión compuesta por Técnicos del Consell Insular de Menorca y el equipo de Sequoia Gestión Ambiental se ha reunido para supervisar el proceso, tomar decisiones estratégicas y velar por su correcta ejecución.

A continuación, se describen los aspectos tratados en estos grupos de trabajo con cada uno de los distintos agentes de Menorca.



Grupo de trabajo A

Las **5 acciones prioritarias** asignadas por este grupo son:

- ✓ Creación de la comisión específica de dinamización, seguimiento y control del Plan.
- ✓ Creación de un equipo técnico especializado en educación ambiental formado por un equipo interdisciplinar (profesores, educadores, técnicos, etc.).
- ✓ Poner en marcha el centro de educación ambiental.
- ✓ Facilitar la creación de nuevos centros de educación ambiental (ya que hay barreras legislativas, y si se aprueba el PII y la ley de la Reserva de la Biosfera las restricciones serán mayores).
- ✓ Facilitar la educación 360º. Educación a tiempo completo (24x7), es decir, cuando se salga del colegio, también en verano, debe haber educación. Además, educar a policías, políticos, etc., así como educar en cualquier punto de la isla (esta acción está contenida en muchas otras: AD27, AD31, EF2, CD1, CD2, CD5, CD6, CD7, CD13, etc.).
- ✓ Establecimiento de un sistema de indicadores y de recogida de información para disponer de resultados medibles de la incidencia/utilidad de las acciones de educación ambiental.

Además, los participantes hicieron una serie de **aportaciones**:

- ✓ Posibilidad de construir mayor cantidad de colonias. Legislar para evitar que se creen casas para turismo pero que si se puedan crear casas de colonias.
- ✓ Una reunión anual entre todos los implicados en la educación ambiental para poder implantar mejor la educación ambiental.
- ✓ Existe un problema porque hay niños que no pueden entrar por falta de colonias. Por ello, sería ideal que este centro de educación ambiental de Menorca integrara las colonias.
- ✓ Agrupar ciertas acciones.
- ✓ El principio principal debe ser de profesionalización del educador ambiental.
- ✓ Firma de un pacto de los diferentes Ayuntamientos y el Consell con el que se comprometan a facilitar y fomentar la creación del Plan y formar parte de la comisión de seguimiento. Este pacto no debe depender del partido político.



Grupo de trabajo B

Las **5 acciones prioritarias** asignadas por este grupo son:

- ✓ Inventario de las actividades de Educación Ambiental de Menorca/Inventario pormenorizado de equipamientos de Educación Ambiental.
- ✓ Realización de ferias, festivales, conferencias y eventos relacionados con la Educación Ambiental.
- ✓ Creación de un grupo de Educación Ambiental permanente en la isla.
- ✓ Portal web que aglutine y coordine los programas de Educación Ambiental.
- ✓ Establecimiento de un sistema de indicadores y de recogida de información para disponer de resultados medibles de la incidencia/utilidad de las acciones de educación ambiental.
- ✓ Transformar el “Camí de Cavalls” en un equipamiento de Educación Ambiental al aire libre.

Además, los participantes hicieron una serie de **aportaciones**:

- ✓ La acción “Creación de un Centro de Educación Ambiental de Menorca” se considera menos prioritaria, incluso no apoyan su creación sino la utilización de otros centros existentes donde se podrían guardar otros recursos ya existentes. Además, se cree que el centro puede tener un efecto negativo porque aglutinar todos los temas a tratar es muy difícil y, además, puede reducir la visita presencial a los lugares de interés específicos.
- ✓ Se cree que el dinero que se invertiría en la acción “Vídeo promocional educativo sobre los valores de la RBM” se podría invertir en otras cosas.
- ✓ Se cree innecesaria la acción “Realizar periódicamente la encuesta de hábitos de vida sostenible para conocer la efectividad del plan de trabajo en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en Menorca” si se crean y usan los indicadores.
- ✓ No se ven reflejadas las asociaciones de la isla en las acciones. Los profesionales de estas asociaciones podrían educar a gente de varios sectores.
- ✓ Cursos para profesores.



- ✓ Creación de recursos transversales para la educación ambiental (p. ej. que en el día a día se puedan tratar temas ambientales en común).
- ✓ Creación de una optativa escolar ambiental a nivel de la educación secundaria para una educación específica del alumnado.
- ✓ Escribir los documentos en catalán.
- ✓ Presupuesto anual que se destine a la educación ambiental (fondo económico).

Grupo de trabajo C

Las **5 acciones prioritarias** asignadas por este grupo son:

- ✓ Creación de un grupo de Educación Ambiental permanente en la isla.
- ✓ Capacitación de los nuevos Educadores Ambientales.
- ✓ Punto Móvil de Educación Ambiental.
- ✓ Establecimiento de un sistema de indicadores y de recogida de información para disponer de resultados medibles de la incidencia/utilidad de las acciones de educación ambiental.
- ✓ Ciclo educación ambiental en Menorca- Profesionalización.

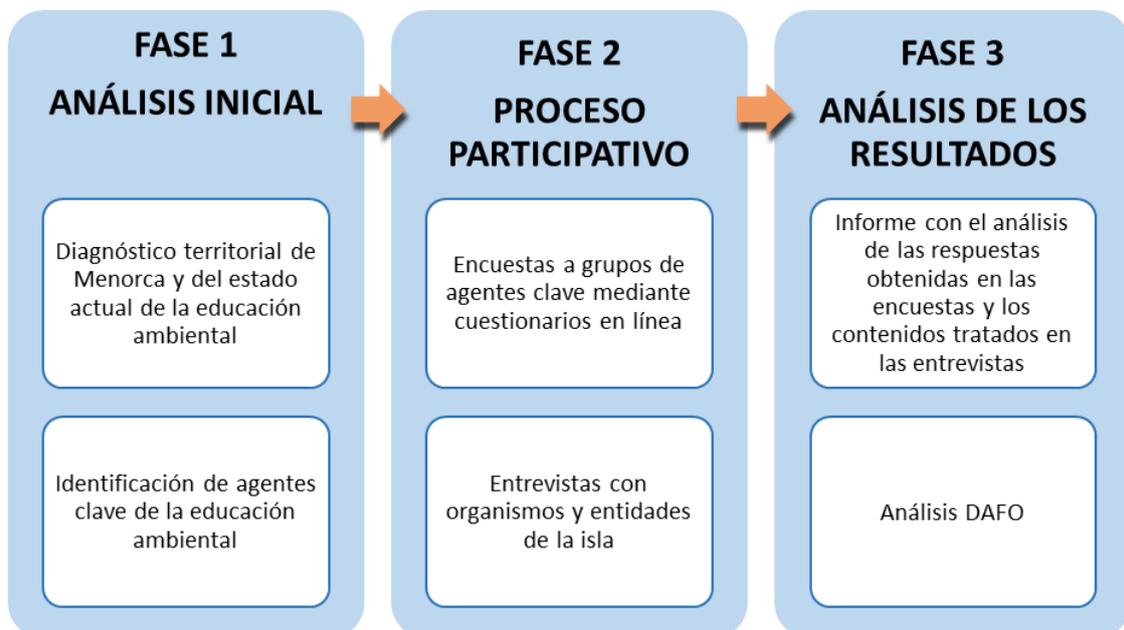
Además, los participantes hicieron una serie de **aportaciones**:

- ✓ Incorporar la educación ambiental de forma transversal a todos los programas que se estén haciendo en Menorca. Capacitación de educadores o formadores de todo tipo.
- ✓ Destinar una partida de recursos a entidades público-privadas para el desarrollo de programas de educación ambiental.
- ✓ Potenciar el “camí de cavalls” pero además otros enclaves de la isla que tengan valor ambiental: playas, barrancos, agricultura ecológica, etc.
- ✓ Portal web actual mal estructurado que dificulta encontrar determinadas actividades. Hacer la web más intuitiva.
- ✓ Liderazgo a la hora de organizar foros ciudadanos o grupos de control.
- ✓ Incorporar la figura de Educador ambiental en los centros educativos para facilitar la transversalización ambiental.



3. ANÁLISIS DAFO: PROBLEMÁTICAS, RETOS Y ACTIVOS

Una vez realizado el diagnóstico del contexto actual de Menorca en sus distintas dimensiones y analizadas las encuestas y entrevistas del proceso de participación de los diferentes grupos, tanto internos como externos, se procede a mostrar el análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades). En el siguiente esquema se muestran, de forma resumida, las fases seguidas en el Plan para la elaboración del DAFO, desde el diagnóstico inicial hasta el proceso participativo.



El estudio de los datos expuestos anteriormente mediante la metodología DAFO permite conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, realizando un posicionamiento estratégico a través de los factores internos y externos detectados.



La matriz DAFO refleja el conjunto de elementos presentes en la actualidad, creando un mapa mental que contribuye a mejorar la visión en conjunto de las cuatro secciones (**debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades**) y establecer un tipo de estrategia u otra en el Plan de Acción.

La matriz DAFO territorial de la isla de Menorca supone el paso final en el análisis del territorio insular y en el proceso participativo realizado mediante encuestas y entrevistas. Las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se muestran a continuación se han establecido a partir del análisis llevado a cabo del diagnóstico territorial, las encuestas realizadas a nueve grupos de población y las entrevistas o reuniones personales a instituciones y organismos.

De tal forma, se muestra, a continuación, el análisis DAFO:



DEBILIDADES

Diagnóstico territorial de la Isla

- D1.** Sobreexplotación y contaminación de los acuíferos.
- D2.** Desconocimiento de los espacios naturales protegidos de la isla entre la población.
- D3.** Elevada dependencia del desarrollo económico en el sector servicios, especialmente en el turismo.
- D4.** Excesiva dependencia de combustibles fósiles. Inexistencia de un modelo de desarrollo insular basado en energías renovables.
- D5.** Infraestructura de transporte ineficiente: falta de transporte público y de conexiones, deficiente infraestructura para bicicletas.
- D6.** Pérdida de mosaico agroforestal, lo que provoca mayor erosión, riesgo de incendios y pérdida de biodiversidad.
- D7.** Falta de comprensión del concepto de Reserva de la Biosfera y de su extensión entre el alumnado de la isla.
- D8.** Falta de accesibilidad entre profesorado y divulgadores a las jornadas y congresos referentes a la Reserva de la Biosfera de Menorca.
- D9.** Poca divulgación, entre la población, de lo referido a la RBM, y excesiva a nivel político.
- D10.** Baja presencia en redes sociales de las administraciones públicas con competencias ambientales.
- D11.** Falta de utilización de la educación ambiental como una herramienta de planificación y gestión de las áreas protegidas de la isla.
- D12.** Desequilibrio en la demanda de actividades ambientales: más de la mitad de la oferta va dirigida a alumnado mayor de 12 años, pero es muy reducida en el caso de bachillerato, y prácticamente nula en el caso de la educación infantil.
- D13.** Enfoque de las actividades de la educación ambiental excesivo sobre público infantil o juvenil, y escaso sobre la población adulta.
- D14.** El transporte para desplazarse a los centros de actividad corre a cargo de los centros educativos y supone un inconveniente para acceder a las actividades.
- D15.** Inexistencia de procesos de evaluación e investigación rigurosos sobre la efectividad de las acciones y estrategias de educación ambiental.
- D16.** Falta de objetivos claros, planificación estratégica y acciones en educación ambiental asociadas a la Reserva de Biosfera de Menorca.³
- D17.** No existen evidencias de que la educación ambiental se encuentre enfocada hacia la educación para el desarrollo sostenible, según criterios de la UNESCO.³

³ Debilidad extraída del Plan de Acción de la Reserva de Biosfera de Menorca.



	<p>D18. Actividades descoordinadas, muy puntuales y sin continuidad en el tiempo en muchos casos. La educación ambiental se aborda de forma esporádica y no sistemática.</p> <p>D19. Inexistencia de un eje común y complementario entre los distintos programas y equipamientos de educación ambiental en la isla.</p> <p>D20. Déficit de equipamientos de educación ambiental en zonas urbanas.</p> <p>D21. Escaso aprovechamiento del potencial de la educación ambiental.</p> <p>D22. Débil colaboración entre el sector público y privado en materia de educación ambiental.</p>
Encuesta Alumnado de Segundo y Tercer Ciclo de Primaria	<p>D23. Desconocimiento del significado de la educación ambiental.</p> <p>D24. Diversidad de opiniones frente a la función de la educación ambiental para el desarrollo sostenible: no queda clara su finalidad.</p>
Encuesta Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria	<p>D25. Falta de comprensión del concepto de educación ambiental.</p> <p>D26. Bajo conocimiento de los temas ambientales de movilidad y biodiversidad.</p> <p>D27. Insuficiencia de actividades ambientales que traten el tema de la movilidad.</p> <p>D28. Falta de motivación frente a la propuesta de realización de más actividades relacionadas con el medio ambiente y su conservación.</p>
Encuesta Padres y Madres	<p>D29. Baja percepción de los conceptos salud y alimentación dentro de la educación ambiental.</p> <p>D30. Bajo uso del transporte público y de vehículos privados eléctricos y/o híbridos.</p>
Encuesta Profesorado y equipo directivo	<p>D31. Creencia de que los contenidos existentes en educación ambiental no son suficientes.</p> <p>D32. Recursos insuficientes para formar al alumnado en materia de cuidado medioambiental y sostenibilidad.</p> <p>D33. Baja implicación de sectores externos a los centros escolares en la realización de actividades de educación ambiental.</p>
Encuesta Administración Local	<p>D34. Inexistencia de formaciones de temática ambiental o sostenible específicas para el personal.</p> <p>D35. Baja implicación en algunas prácticas sostenibles por parte de la propia Administración.</p> <p>D36. Existencia de cierto desconocimiento frente a los ODS.</p>
Encuesta Asociaciones y organizaciones	<p>D37. Falta de conocimiento y de recursos personales para llevar a cabo prácticas ambientales y sostenibles.</p>



Encuesta Sector comercial y empresarial	D38. Desconocimiento de los ODS. D39. Falta de recursos económicos que impiden la realización de prácticas sostenibles.
Encuesta Ciudadanía	D40. Desconocimiento general de la Agenda 2030.
Encuesta Educación no formal	D41. Falta de innovación en la metodología de enseñanza ambiental.
Entrevistas personales	D42. Falta de recursos personales. D43. Actividades de educación ambiental inconexas, muy puntuales y sin objetivos en común. Falta de coordinación y planificación. D44. Falta de actividades encaminadas a trabajar con todos los sectores de la población. D45. No existe un proyecto ambiental educativo anual conjunto entre instituciones. D46. Dependencia de contrataciones puntuales para actividades educativas ambientales. D47. Inexistencia de una red que permita conocer los trabajos y proyectos realizados por las diferentes entidades de educación ambiental en la isla. D48. Escasos equipos de trabajo multidisciplinares que llevan a cabo programas de educación ambiental.



AMENAZAS

Diagnóstico territorial de la Isla

- A1.** Excesiva dependencia del exterior por la condición de insularidad.
- A2.** Especies invasoras que provocan una reducción de las especies endémicas y autóctonas, y la destrucción de hábitats y ecosistemas propios de la isla.
- A3.** Elevada estacionalidad, con mayor presión antrópica en época estival con notables consecuencias ambientales, socioculturales y económicas.
- A4.** Tendencia del sistema educativo a depender de agentes externos para el desarrollo de educación ambiental.
- A5.** Incomprensión del concepto de conservación por parte de un porcentaje de población local. Entienden la conservación como un proceso de “no urbanización” y el mantenimiento del territorio para uso sin límite de los locales.
- A6.** Oferta educativa ambiental dispersa y condensada en las primeras semanas del curso escolar provoca saturación entre los docentes: existencia de muchos recursos e información en poco tiempo junto con la organización del nuevo curso, por lo que no llegan a conocer todo lo existente.
- A7.** El discurso transmitido por la educación ambiental entra en clara contradicción con los mensajes socioeconómicos que prevalecen (respecto al modelo de desarrollo y de consumo actual), lo que puede generar conflictos de entendimiento.
- A8.** Baja ejemplaridad institucional en materia ambiental. Escasa coherencia entre los mensajes que se transmiten y las acciones que se efectúan.
- A9.** Rapidez de los efectos consecuentes del cambio climático requiere acciones con resultados más eficaces.
- A10.** Dificultades burocráticas ralentizan la realización de actividades y la cooperación entre organismos.
- A11.** Utilización de la educación ambiental por algunas entidades como *greenwashing* o lavado verde.
- A12.** Falta de demanda para poner en marcha formación específica en educación ambiental, como, por ejemplo, el Certificado de profesionalidad “Interpretación y Educación Ambiental”.
- A13.** Insuficiencia de asignaturas específicas de educación ambiental y sostenibilidad en grados y másteres oficiales de enseñanza y profesorado.
- A14.** Falta de coherencia entre lo que aprende el alumnado en los centros educativos y la realidad exterior que se encuentra en los hogares o ciudades.
- A15.** Prevalencia del ahorro económico en el momento de elección de los programas de educación ambiental, sobre la calidad de los mismos.



Encuesta Alumnado de Segundo y Tercer Ciclo de Primaria	A16. Denso currículo escolar que dificulta la inclusión de actividades de educación ambiental.
Encuesta Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria	A17. Denso currículo escolar que dificulta la inclusión de actividades de educación ambiental.
Encuesta Padres y Madres	A18. Insuficientes contenidos de educación ambiental impartidos en los centros escolares.
Encuesta Profesorado y equipo directivo	A19. Elevada implicación del alumnado en la digitalización en detrimento de otros temas ambientales, culturales y de salud.
Encuesta Administración Local	A20. Falta de medidas, por parte de la Administración Pública, para hacer frente a la masificación turística.
Encuesta Asociaciones y organizaciones	A21. Graves problemas ambientales: falta de energías renovables, escasez y contaminación de agua, problemas de movilidad, elevada generación de residuos y masificación turística. A22. Bajo grado de implicación de la ciudadanía con el medio ambiente. A23. Falta de apoyo por parte de la Administración Pública para llevar a cabo acciones ambientales y sostenibles.
Encuesta Sector comercial y empresarial	A24. Fomento mínimo de alianzas con comercios y empresas por parte de las instituciones públicas para la mejora ambiental. A25. Falta de formación sobre buenas prácticas ambientales en el sector.
Encuesta Ciudadanía	A26. Número de actividades de educación ambiental limitadas para la población adulta.



Encuesta Educación no formal	<p>A27. Implicación media-baja de la ciudadanía con la mejora del medio ambiente.</p> <p>A28. Falta de recursos económicos y webs para formar y sensibilizar a la ciudadanía sobre el cuidado del entorno y la sostenibilidad.</p> <p>A29. Formación baja del alumnado sobre temas ambientales.</p> <p>A30. Fomento inexistente, desde las instituciones públicas, en la creación de alianzas para la mejora de las políticas de sostenibilidad y cuidado del medio.</p>
Entrevistas personales	<p>A31. Masificación y saturación turística de la isla en periodo estival.</p> <p>A32. Falta de profesionales de la educación ambiental que ejecuten las ideas existentes en la materia.</p> <p>A33. Falta de alianzas o convenios con el sector empresarial.</p> <p>A34. Centros educativos no adscritos a centros ecoambientales.</p> <p>A35. Falta de recursos y de personal en centros educativos, lo que desemboca en falta de tiempo para dedicar a la educación ambiental.</p>



FORTALEZAS

Diagnóstico territorial de la Isla	<p>F1. Autocontención elevada de los municipios de la isla: baja movilidad entre municipios por parte de residentes habituales mediante vehículo privado.</p> <p>F2. Extensos espacios de la isla protegidos por numerosas figuras de protección (mundiales, europeas, estatales, autonómicas).</p> <p>F3. Adaptación, por parte de los centros docentes y organismos de educación ambiental, de las metodologías en función de los distintos cursos, edades y necesidades del público objetivo. Distintas formas de trabajo y valores a aportar al alumnado y población.</p> <p>F4. Existencia de programas de educación ambiental destinados al alumnado de Educación Primaria y Secundaria con cierta permanencia y continuación en el tiempo, que permiten afianzar los conocimientos adquiridos y facilitan la incorporación de nuevos hábitos a la vida cotidiana.</p> <p>F5. Existencia de diversos equipamientos de educación ambiental enfocados, especialmente, a alumnado de centros escolares y/o turistas.</p> <p>F6. Compromiso de los distintos organismos y entidades existentes en la isla con la educación ambiental y el desarrollo sostenible.</p> <p>F7. Buena acogida de las actuaciones en materia de educación ambiental realizadas en los últimos años.</p> <p>F8. Programa Ecocentres (programa de Centros Ecoambientales), que impulsa la educación ambiental en los centros educativos de las Islas Baleares.⁴</p> <p>F9. Diversidad de programas de educación ambiental y multitud de proyectos de sostenibilidad con programas educativos: como “Amb bona lletra”, “Obrint Portes” y “Salut jove i cultura”.⁴</p> <p>F10. Programa “Viu Menorca Biosfera”, que tiene un enfoque global y divulga la Reserva de Biosfera entre el público infantil y adulto.⁴</p>
Encuesta Alumnado de Segundo y Tercer Ciclo de Primaria	<p>F11. Conocimiento de temas ambientales básicos (residuos, agua, contaminación atmosférica, alimentación, salud, energía, etc.).</p> <p>F12. Realización de actividades relacionadas con temas ambientales dentro o fuera del centro escolar.</p>

⁴ Fortaleza extraída del Plan de Acción de la Reserva de Biosfera de Menorca.



Encuesta Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria	<p>F13. Elevado conocimiento de temas ambientales como el clima, el agua, la alimentación y la contaminación atmosférica.</p> <p>F14. Elevado número de actividades ambientales enfocadas en el clima.</p> <p>F15. Creencia en la importancia de conocer temas ambientales para concienciar en el respeto y cuidado del entorno.</p> <p>F16. Deseo de incrementar sus conocimientos en temas como la biodiversidad y movilidad.</p> <p>F17. Preocupación por los temas medioambientales.</p> <p>F18. Conciencia de que los problemas ambientales existentes en el entorno les pueden afectar.</p>
Encuesta Padres y Madres	<p>F19. La mayoría destaca que el centro docente al que acuden sus hijos imparte contenido en materia de educación ambiental.</p> <p>F20. Realización, en su tiempo libre, de actividades en familia en entornos naturales.</p> <p>F21. Alta participación en ciertas acciones diarias propias de la educación ambiental, como reciclaje, uso de bombillas de bajo consumo, ahorro de luz, uso de placas solares o uso de productos electrónicos eficientes.</p> <p>F22. Conocimientos adecuados para enseñar prácticas sostenibles a sus hijos.</p>
Encuesta Profesorado y equipo directivo	<p>F23. El currículo escolar incluye contenidos sobre medioambiente.</p> <p>F24. Elevado número de actividades de educación ambiental realizadas en el presente curso.</p> <p>F25. Comunidad educativa muy implicada en la realización de actividades de educación ambiental y en el impulso de propuestas desde los propios centros.</p> <p>F26. Satisfacción elevada con las actividades llevadas a cabo.</p> <p>F27. Metodologías variadas para impulsar la educación ambiental en los centros educativos.</p> <p>F28. Participación en acciones sostenibles y de cuidado del entorno, especialmente con el reciclaje de residuos.</p> <p>F29. Elevada importancia de la educación ambiental para el desarrollo de valores ecológicos, de respeto al medio ambiente y de sostenibilidad.</p>
Encuesta Administración Local	<p>F30. Puesta en marcha, planificación y seguimiento de numerosas acciones y proyectos en materia ambiental y de desarrollo sostenible en los años recientes.</p> <p>F31. Implicación elevada en algunas prácticas sostenibles en instalaciones de la Administración Local.</p> <p>F32. Existencia de profesionales de la educación ambiental entre el personal.</p> <p>F33. Elevado conocimiento e importancia de la educación ambiental y las prácticas sostenibles.</p>



Encuesta Asociaciones y organizaciones	F34. Alta implicación, conocimiento e importancia en cuanto a la educación ambiental y los valores y conceptos que engloba.
Encuesta Sector comercial y empresarial	F35. Importancia de la educación ambiental y las políticas sostenibles. F36. Implicación en la realización de acciones sostenibles.
Encuesta Ciudadanía	F37. Conocimiento e importancia de la educación ambiental y de sus conceptos, así como de los ODS. F38. Comprensión de las problemáticas ambientales de su entorno. F39. Implicación alta en la mejora del medio ambiente y las prácticas sostenibles. F40. Participación importante en actividades de educación ambiental.
Encuesta Educación no formal	F41. Implicación con el medio ambiente mediante la realización de acciones para el cuidado del entorno y la sostenibilidad. F42. Ejecución de multitud de actividades de educación ambiental en el último año.
Entrevistas personales	F43. Realización de multitud de proyectos y actividades propios en el ámbito de la educación ambiental. F44. Equipos formados y con gran implicación. F45. Existencia de voluntad para generar una mejora en el modelo de educación ambiental de Menorca.



OPORTUNIDADES

Diagnóstico territorial de la Isla	<p>O1. La Reserva de la Biosfera permite la posibilidad de creación de políticas orientadas hacia energías limpias y sostenibles.</p> <p>O2. Acción de los payeses (sector primario) para la conservación del mosaico forestal y recuperación de zonas de cultivos.</p> <p>O3. Incremento de la conciencia medioambiental colectiva a nivel global.</p> <p>O4. Reconocimiento social de los servicios ambientales que aporta el entorno natural y el medio rural.</p> <p>O5. Existencia de fondos, ayudas y gran cantidad de legislación ambiental a favor de la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible. Impulso político e institucional a la educación ambiental.</p> <p>O6. Fuerte sentimiento local entre la población y deseo de conservar elementos naturales y culturales propios.</p> <p>O7. Potenciación del Plan de Acción de la Reserva de la Biosfera.</p> <p>O8. Existencia del Certificado de profesionalidad de “Interpretación y Educación Ambiental”, ofertado en Menorca.</p> <p>O9. Calificación de Menorca como <i>Reserva Starlight</i>.</p> <p>O10. Existencia de formas de expresión culturales y artísticas, como el arte o la música, que pueden hacer llegar los mensajes de EAS a un mayor número de personas y a un público más amplio.</p>
Encuesta Profesorado y equipo directivo	<p>O11. Los contenidos en educación ambiental serían suficientes si se profundizase más en ellos y se tratasen de forma pluridisciplinar.</p> <p>O12. Creencia de que la educación ambiental debería impartirse de forma transversal y ser una asignatura en todos los niveles educativos.</p> <p>O13. Importancia de formar al profesorado en materia de educación ambiental y desarrollo sostenible.</p> <p>O14. Consideración de que las actividades de educación ambiental deberían llevarse a cabo por profesionales especializados.</p>
Encuesta Administración Local	<p>O15. Realización de estudios para conocer las necesidades municipales en materia ambiental y sostenible.</p> <p>O16. Existencia de convenios con administraciones públicas o entidades privadas para la mejora de las políticas de sostenibilidad y cuidado del medio ambiente.</p>
Encuesta Asociaciones y organizaciones	<p>O17. Disposición de colaboración con instituciones públicas para desarrollar acciones ambientales y de desarrollo sostenible.</p>



Encuesta Sector comercial y empresarial	O18. Fomento de alianzas, desde las instituciones públicas, con comercios y empresas para la mejora de las políticas de sostenibilidad y cuidado del medio, al no poseer estos suficientes recursos económicos, pero tener voluntad de adoptar medidas inmediatas en cuanto a la protección del medio ambiente.
Encuesta Ciudadanía	O19. Impulso de políticas de sostenibilidad por parte de las instituciones públicas que generen impactos positivos en el medio. O20. Importancia de realización de acciones sostenibles por parte de negocios y empresas.
Encuesta Educación no formal	O21. Creación del Plan de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Reserva de Biosfera de Menorca. O22. Impulso de prácticas sostenibles por parte de las instituciones públicas. O23. Importancia de la digitalización y las nuevas tecnologías en el ámbito educativo.
Entrevistas personales	O24. Actividades y proyectos de educación ambiental en colaboración o con ayuda de otros organismos e instituciones insulares. O25. Fundación de una red de cooperación y canales de comunicación entre instituciones. O26. Creación de puestos públicos para abordar la falta de personal. O27. Creación de un consorcio de educadores ambientales y una red de los recursos existentes en la isla. O28. Coordinación de las propuestas y actividades existentes de educación ambiental a nivel insular.